

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dapat disimpulkan mengenai penerapan *peer* dan *self assessment*, kendala-kendala yang muncul serta tanggapan guru dan siswa sebagai berikut:

1. Pelaksanaan *peer* dan *self assessment* berjalan dengan baik, 86,46% kriteria ideal *peer* dan *self assessment* terpenuhi.
2. Kendala-kendala yang muncul dalam pelaksanaan *peer* dan *self assessment* adalah ketepatan siswa dalam mengumpulkan tugas masih rendah, siswa peduli dengan pelaksanaan *peer* dan *self assessment* karena nilainya akan berkontribusi pada nilai rapor dan respon siswa saat diskusi kriteria masih kurang.
3. Tanggapan guru dan siswa sangat baik terhadap pelaksanaan *peer* dan *self assessment*.

*Peer* dan *self assessment* dapat diterapkan untuk menilai kontribusi pada pembelajaran proyek kelompok dengan kondisi sebagai berikut: 1) dilakukan pemotivasian pada siswa sebelum penerapan *peer* dan *self assessment*; 2) dilakukan diskusi terhadap kriteria penilaian kontribusi yang akan dilakukan; 3) dilakukan latihan penilaian sebagai pembiasaan untuk siswa; 4) perencanaan waktu pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang matang; 5) dilakukan komunikasi hasil pada siswa; 6) hasil penilaian kontribusi siswa digunakan untuk formatif dan sumatif.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Guru**

- a. Mendapatkan gambaran penerapan *peer* dan *self assessment* untuk mengungkap kontribusi siswa pada proyek kelompok pembuatan sistem koloid.
- b. Mengetahui kendala yang muncul pada penerapan *peer* dan *self assessment* untuk mengungkap kontribusi siswa pada proyek kelompok pembuatan sistem koloid.
- c. Mengetahui kemampuan siswa dalam melakukan *peer* dan *self assessment*.

### **2. Bagi Peneliti lain**

Bagi peneliti lain yang tertarik dengan penelitian *peer* dan *self assessment* dapat melakukan penelitian mengenai motivasi siswa dalam belajar. Selain itu dapat pula dilakukan penelitian mengenai profil kontribusi dan kemampuan menilai siswa.