

الباب الثالث منهجية البحث

أ. منهجية البحث

الطريقة التي يستعملها الباحث في هذا البحث هي طريقة التجريبية باستخدام تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (One-Group Pretest- Posttest Design). أو هو تحليل التجريبية الذي يقوم به علي فرقة واحدة دون فرقة مقارنة.

يقوم هذا البحث بإعطاء الاختبار القبلي أولاً ثم إجراء البحث يعني تعليم مفردات اللغة العربية باستعمالإلقاء المفردات. و بعد ذلك اعطاء الاختبار البعدي. أما التصميم هذا البحث فيما يلي :

O_1 هو الاختبار القبلي و O_2 هو الاختبار البعدي، والفرقين O_1 و O_2 يعني $O_2 - O_1$ قدر بعاقبة التجريبية.

$O_2 - O_1$

ب. مجتمع البحث و عينته

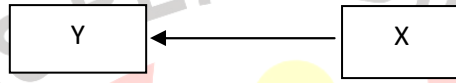
كان المجتمع في هذا البحث كل التلاميذ المدرسة الثانوية شفاء الرحمن تاسكاليا، سنة الدراسي 2011/2010. لكي لا هذا البحث متوسع فالباحث يأخذ عينة وكلا من المجتمع. العينة في هذا البحث هو 30 تلميذا فصل العاشر الذين يؤطى اليهم تجريبا بإلقاء المفردات في تعليم المفردات العربية.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات في هذا البحث تتكون من المتغيرتين، يعني :

1. المتغير المستقل (X) استعمل إلقاء المفردات ، فهو تعليم المفردات بطريقة إلقاء

2. المتغير التابع (Y) حاصل من التعليم فهو قدرة مفردات اللغة العربية.



د. طريقة التحليل

1. طريقة جمع البيانات

كانت الطريقة المستعملة لجمع البيانات في هذا البحث فيما يلي :

أ. دراسة الكتاب، وهي جمع المواد أو النظريات المتصلة بالمشكلة

ب. البحث عن الموضوع و تعيينه

ج. تصنيع أداة البحث، مثل التخطيط الدراسة بإلقاء المفردات و تصنيع

الاستبيان و الاختبار

د. الاختبار التحريري، وهو يتضمن فيه الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي، يقومالاختبارالقبليبحصولالبياناتقبلعمليةالتعليمباستعم

ال إلقاء المفرداتويعرفدرجةمهارةالتلاميذعلمفرداتاللغةالعربية .

أماالاختبارالبعديليحصلعلالبياناتبعدمعمليةالتعليمباستعمال إلقاء

المفردات.

هـ. التجربة، أهداف البحث لتجربة أثر إلقاء المفردات في ترقية مهارة مفردات العربية.

ويؤطا التصرف في المستمرة :

1. اللقاء الأول : إعطاء الاختبار القبلي

2. اللقاء الثاني والثالث : الاستخدام إلقاء المفردات

في التعليم

3. اللقاء الرابع : إعطاء الاختبار البعدي

2. طريقة تجهيز البيانات

كانت الطريقة لتجهيز البيانات هي عملية تجهيز البيانات و تحليلها التي قد جمعت. و يحلل حاصل الاختبار القبلي و البعدي ثم تبويبه لمعرفة معدل التلاميذ و معيار الإنحراف و تباين الفصل. وكانت درجات الاختبار التحريري مبينًا بالجدول، ثم قدر بالمقياس المعين.

هـ. أداة البحث

1. الاختبارات

كانت الاختبارات هي الأسئلة أو التمرينات التي تستخدمها لتقدير المهارة و المعرفة والطاقة التي يملكها المرء أو الطائفة (أريكونطاء، 2006 : 150). و لهذا يستخدم الباحث الاختبار القبلي و البعدي و هما الاختبار التحريري. و هدفها ليعرف طاقة التلاميذ في قدرة مفردات اللغة العربية. و يؤطى هذه الاختبارات الى عينة البحث دون المقارن.

2. الإستهبان

كان الاستبيان هو إحدى الوسائل لجمع البيانات فى بحث التربوى و المجتمعى (سوكردى، 2003 : 76). و يستعمل الاستبيان للحصول على المعلومات من المستجيب أو هو تقرير عن نفسه أو ما يعرفه (أريكونطاء، 2006 : 151)

فیهذه الدراسة، یقدم الباحث الاستبيان تکمیلیة للبیانات تحصیلا علما معلوما متعلقة لهذا البحث، وللحصول على البيانات تعنتجار بالتلاميذ فیتعلم المفردات اللغة العربیة باستعمال المفردات. نوعنا الاستبيان المستخدم هو الاختیار من متعدد الاستبيان وملاءم الفرائغ . وعدد المشتركین هو 30 تلميذا. وكان الاستبيان حول المعرفة التلاميذ عن تأثير إلقاء المفردات على قدرة مفردات اللغة العربیة. وتتكون فیه 15 من الأسئلة. وتفسیر ذلك على النحو التالى :

رقم	فئة الأسئلة	رقم السؤال	عدد	%
1	رأى التلاميذ من دروس اللغة العربیة	4,3,2,1	4	20
2	سعى التلاميذ لترقیة فهم العربیة	5	1	5
3	رأى التلاميذ على مفردات العربیة	8,7,6	3	10
4	الصعوبات التى تواجهها التلاميذ فیتعلم مفردات العربیة	9	1	10
5	جهود التلاميذ لارتفاع قدرة مفردات العربیة	10	1	6
6	طریقة تعلیم المفردات المعروفة	11	1	5

5	1	12	7	آمال التلاميذ من اللغة العربية وأساسيات تعليمها
10	1	13	8	معرفة التلاميذ عن إلقاء المفردات
30	2	13،15	9	رأي التلاميذ عن إلقاء المفردات في تعليم مفردات العربية

و. إجراءات البحث

قام الباحث بالبحث على ثلاثة مراحل، فهي المرحلة الإعدادية و المرحلة التنفيذية و مرحلة معالجة البيانات و استخلاص النتائج . فكانت إجراءات البحث يقوم بالخطوات فيما يلي :

1. المرحلة الإعدادية

- أ. دراسة الكتاب، وهي جمع المواد أو النظريات المتصلة بالمشكلة. و حاصل على دراسة الكتاب قاعدة لقيام البحث
- ب. المقابلة، أنجز الباحث المقابلة على المعلمة المدرسة الثانوية شفاء الرحمن تاسكاليا. واهدافها لمعرفة مهارة التلاميذ على قدرة مفردات العربية و تأثير إلقاء المفردات مع المواد المستخدم في تعليم اللغة العربية.
- ج. تصنيع تخطيط الدراسة باستعمال إلقاء المفردات في تعليم اللغة العربية
- د. تصنيع أداة البحث. فهو الاختبار التحريري الذي يتكون من 30 سؤالاً. و الإستبيان يتكون من 15 سؤالاً.

2. تنفيذ المرحلة الأولى

- أ. إعطاء التجريبية، أعطى الباحث التجريب إلى موضوع البحث عن أثر إلقاء المفردات في تعليم مفردات اللغة العربية.
- ب. إعطاء الاختبارات، أعطى الباحث الاختبار التحريري إلى موضوع البحث، و هدفها لمعرفة مهارة التلاميذ على قدرة مفردات العربية.
- ج. إعطاء الاستبيان، أعطى الباحث الاستبيان إلى موضوع البحث. وهدفها لمعرفة اجابة التلاميذ على تأثير إلقاء المفردات على قدرة مفردات العربية.

3. مرحلة معالجة البيانات و استخلاص النتائج

- أ. اختبارالفرضية، يقوم الباحث باختبارالفرضية باستعمال الاختبارأ. أما الفرضية فهي :
- $H_0 : X_1 = X_2$ ، معناها : ما فيه الفرق المغزى بين قدرة مفرداتالعربية قبل مؤثر بإلقاء المفردات و بعد مؤثر
- $H_a : X_1 \neq X_2$ ، معناها : فيه الفرق المغزى في قدرة مفردات العربية قبل مؤثر بإلقاء المفردات و بعد مؤثر
- لتجهيز بيانات الاختبار، تقام الخطوات كما يلي :
- (1) البحث عن معدل الاختلاف بين الاختبار الأول والاختبارالأخر (Md) برموزفيمايلي :
- $$Md = \frac{\sum d}{N}$$
- (2) البحث عن جملةمربعالانحراف $(\sum x^2 d)$
- (3) البحث عن t(فعالية التجريبية) بوموز :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Md = المساو ومنحلا فينا لا اختبار القبلو الاختبار البعدى

Xd = الإنحراف كل شخص (d-Md)

$\sum x^2 d$ = جملة مربع الإنحراف

N = جملة الشخص

d.b. = تعيين N-1

(أريكونطاء، 86:2006)

ب. تحليل الاستبيان، كان حاصل الاستبيان محسوبا بنسبة مئوية و رمزه
فيما يلي :

$$p = \frac{\bar{f} \times 100\%}{n}$$

الإيضاح :

P = نسبة مئوية الإجابة

f = تكرار الإجابة

n = جملة المستجيب

ج. استخلاص النتائج، استخلص الباحث تفسير حاصل البحث و
نتائجه بناء على اختبار الفرضية.

ز. تعريف المصطلحات وشرحها

لكي لا يسبب أخطأ الفهم في تفسير المصطلحات الموجودة في هذا

البحث، فعليّ تشريح المصطلحات المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

أ. أثر

أثر في قاموس كبير اللغة الإندونيسيا (2005:427) هو 1. مشاركة أو تشابك، الذي افترح ولكن لم يذكر.

و أثر في هذا البحث وهو كيف أثر إلقاء المفردات في ترقية الاستيعاب على مفردات العربية.

ب. إلقاء المفردات

زرکشی (1993: 25) إلقاء المفردات هي الطريقة أعطاء المفردات بطريقة مباشرة، و المعلم يستعمل اللغة العربية في إلقاءها، ودون استخدام لغة الأم في إلقاءها. إذا هناك الكلمة السعوبة لتلاميذ في فهمها، فلمعلم يمكن تفسرها بالدعائم، أو بالشرح، أو بوصفها.

ت. المفردات

قال سوجيطاء (1998:1) أنّ المفردات هي (أ) جميع الكلمات في اللغة، (ب) أكثر الكلمات التي يملكها المتكلم او الكاتب (ج) الكلمة المستعملة في فن العلمية، (د) دفتر الكلمة المرتب بالمعجم مع بيانه المختصر.