

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

العناصر في تعليم اللغة التي يمكن تعلمها مع المتعلم إحدى عناصرها المفردات. و المفردات لها دور هام في اللغة، لأنها عنصر صغير جعلت اللغة أداة للاتصال. كما قال نور هادي (2002: 1) إن الخطوة الأولى المهمة في ترقية اللغة هي المفردات. وبذلك، قدرة الإنسان في فهم اللغة سيرتقى باهتمام المفردات.

اللغة لها دور هام في عصرنا الحاضر، و نربذلك في إزدياد متعلیمها، في لغة الأم أو اللغة العربية. و اللغة أداة الاتصال التي يتصل بها كل الإنسان في العالم، و يمكن الاتصال إلى بقعة الأرض حيث تكون الكتابة من إحدى وسائله، و مما لا شك فيه أن الكتابة لا ينفصل من المفردات التي تبنيها.

قال زركشى (1993: 25) إن إلقاء المفردات هي طريقة إعطاء المفردات بطريقة مباشرة، و المعلم يستعمل اللغة العربية في إلقائها، ولايستخدم لغة الأم في إلقائها. إذا هناك الكلمة الصعوبة لتلاميذ في فهمها، فلمعلم يمكن تفسيرها بالدعائم، أو بالشرح، أو بوصفها.

إلقاء المفردات هي إعطاء المفردات الجديدة إلى التلاميذ لزيادة المفردات التي قد استحق التلاميذ و إلقائها في الوقت المقرر، المثال أعطى المعلم التلاميذ مفردتان جديدتان في كل يوم ووجب على التلاميذ لحفظها و إستعمالها في المحادثة اليومية.

وجب على كل تلميذ في كل يوم أن ينطق اللغة العربية وهذا كله يساعد التلاميذ في ترقية المفردات العربية. وبذلك إلقاء المفردات لها آثار كبير لترقية استيعاب المفردات العربية لتلاميذ.

تعليم المفردات هو حفظ المفردات، والقدرة على ترجمتها، والقدرة على استعمالها في الجملة المفيدة أوفي المحادثة اليومية. في استعمالها بعد فهم المفردات ووجب على كل تلميذ استعمال المفردة الجديدة في كل يوم، محادثة كانت أو كتابة. (www.saefulmustofauin.com)

همة التلاميذ بحفظ مفردات العربية سوف تساعد في تعليم درس اللغة العربية لأن المفردات أساس لفهم كتابة أو درس العربية، وهذه كلها أثر جيد لتلاميذ في فهم الدرس العربية.

قال تارغان (1989: 3) إن مهارة اللغة الفردية تعتمد على المفردات التي إستحق الفرد، زيادة أكثر المفردات لدينه فسوف زيادة التأثير على مهارة اللغة. وبذلك المفردات لها دور هام في التعليم اللغة. وإذا كان استيعاب المفردات أو حفظ المفردات قليلة فسوف يصعب على التلاميذ في تعلم اللغة خصوصا اللغة الأجنبية.

لترقية همة تعلم اللغة العربية، أعطى المعلم التلاميذ المفردتين الجديدتين في كل يوم وهي طريقة صحيحة لأن التلاميذ في الحققة يشعرون بالكسل في فتح القاموس، وربما بذلك إلقاء المفردات جعل التلاميذ ناشطين في فهم المفردات و تكلم العربية.

إلقاء المفردات ليس إلا جعل التعليم مطمئنا ولكن أيضا يساعد التلاميذ على فهم مادة درس العربية بحقيقة فهم، لأن إذا كان سماعه خبر فحسب من المعلم بدون عمل التلاميذ فسوف ينقص الفهم بالدرس.

دخلت المشكلة السابقة في مشكلة تربية اللغة العربية، وإذا كنا لا نبحث تلك المشكلة فسوف لا نعرف ما نفعها و أثرها في استيعاب مفردات العربية.

موافقا بالتمهيد للمشكلة السابقة، قام الباحث بالبحث العلمي عن آثار إلقاء المفردات على استيعاب مفردات العربية لأن صعوبة التلاميذ في استيعاب على مفردات العربية وبذلك هذه المشكلة واجب للبحث لأن هذا البحث مهم و يوجد في بيئة تربية اللغة العربية.

ب. صياغة المشكلة

قال سوحيرمان (2010: 18) ان المشكلة هي كل صعبة تحرك الإنسان لتحلها و تمريرها، و المشكلة التي يمكن البحث لها عناصر تحركنا لبحثها.

بنظر إلى تمهيد المشكلة التي كتب الباحث قبلها، لذلك يجد الباحث المشكلة في هذا البحث وهي صعوبة التلاميذ في استيعاب مفردات العربية.

يحدد الباحث هذه المشكلة إلى استعمال إلقاء المفردات في استيعاب على مفردات العربية لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية شفاء الرحمن تاسكما ليا المرحلة 2011/2010.

وأما صياغة المشكلة في هذا البحث فهي كما يلي :

1. كيف كان استيعاب مفردات العربية للتلاميذ قبل وجود إلقاء المفردات ؟

2. كيف كان استيعاب مفردات العربية للتلاميذ بعد وجود إلقاء المفردات ؟

3. هل هناك أثر بوجود إلقاء المفردات في ترقية استيعاب مفردات العربية ؟

ج. أهداف البحث و فوائده

1. أهداف البحث

وأما الأهداف الخاصة من هذا البحث فهي كما يلي :

- أ. معرفة استيعاب مفردات العربية للتلاميذ قبل وجود إلقاء المفردات.
- ب. معرفة استيعاب مفردات العربية للتلاميذ بعد وجود إلقاء المفردات.
- ج. لنيل أثر إلقاء المفردات و عدمه في ترقية استيعاب مفردات العربية.

2. فوائد البحث

يرجى من هذا البحث فوائد كبيرة، وأما الفوائد التي يريها الباحث من هذا البحث فهي كما يلي:

أ. للباحث

لزيادة المعرفة و العلم للباحث عن استيعاب مفردات العربية بوجود إلقاء المفردات.

ب. للمعلمين

يرجى من دراجة هذا البحث أن يكون المراجع للمعلمين،
خصوصا لمعلم درسا العربية في طريقة ترقية استيعاب مفردات
العربية.

ج. للتلاميذ

يستطيع التلاميذ أن يشعروا آثرا من إلقاء المفردات في استيعاب
مفردات العربية.

د. مسلمات البحث

وأما المسلمة في هذا البحث فهي " كلما كثر استعمال إلقاء
المفردات مع المعلم إرتفعت مفردات التلاميذ".

هـ. فرضية البحث

قال أريكنطا (1991: 17) أن فرضية البحث هي الحقيقة المؤقتة
التي يحدد الباحث، ولكنها لا تزال في حاجة اختبارها.

وأما الفرضية من هذا البحث هي :

1. $H_0: \chi^1 = \chi^2$: هذا بمعنى ليس هناك أثر من إلقاء المفردات في استيعاب

مفردات العربية.

2. $H_a: \chi^1 \neq \chi^2$: هذا بمعنى أن هناك أثر من إلقاء المفردات في استيعاب

مفردات العربية.

استنادا إلى الفروض المذكورة أعلاه، إذا كان ليس هناك العلاقة و المساهمة الإيجابية، ثم (Ho) مقبولة، و (Ha) مرفوضة. والعكس بالعكس إذا كان هناك العلاقة و المساهمة الإيجابية، ثم (Ha) مقبولة، و (Ho) مرفوضة.

و. منهجية البحث

قال سورخمد (1982: 131) المنهجية هي الوسيلة الأساسية المستخدمة لتحقيق الأهداف، المثال لاختبار الفروض باستعمال التقنية و الأدوات المخصصة.

بنظر الى المشكلة التي بحث الباحث، منهجية البحث التي استعملها الباحث في هذا البحث هو طريقة التجريبية باستخدام تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (*One-Group Pretest-Posttest Design*). أو هو تحليل التجريبية التي يقوم بها علي فرقة واحدة دون فرقة مقارنة.

استعمل الباحث هذا التصميم التجريبي لملاحظة تغيير العينة، وبذلك عقد الباحث اختبار قبل و بعد العلاج. بالتالي يمكن التعرف على نتائج العلاج بالصحيح و الدقيق، لأنه يمكن أن تقارن بالحال قبل و بعد العلاج.

وأما الأساليب في جمع البيانات التي استعمل الباحث في هذا

البحث فهي كما يلي:

1. مراقبة

هذه الطريقة تستعمل لنظر الحال الذى وقع فى مكان البحث عن المشاكل فى البحث (سوحيرمان 2010: 53).

2. الاستبيان

الاستبيان هو عدد الأسئلة المكتوبة التى تستعمل للحصول على المعلومات من المجيبين فى التقرير عن شخصيتهم، او الأشياء الأخر (أريكنطى 2006: 151).

3. الاختبار

الاختبار هو الأسئلة أو تدريبات التى تستعمل للحصول على المعلومات المملوكة عن المهارة، الاستخبارات، القدرة أو الموهبة (أريكنطى 2006: 150).

هذا البحث باستعمال منهج كمى، لأن فى بحث معلوماتها بالأرقام فى الإحصائية. قال سوغيونو (2010: 13) بحث الكمى يمكن تفسيرها بمثابة الطريقة التقليدية، لأنها قد استعملت منذ قديم بأن يكون عادة فى طريقة البحث.

$$O_1 \times O_2$$

البيان :

O_1 : قبل الاختبار، التجارب التى أجريت قبل التجربة

X : العلاج باستعمال الاستبيان و الاختبار

O_2 : بعد الاختبار، التجارب التى أجريت بعد التجربة

ز.مكان البحث و مجتمعه و عينته

1. المكان

المكان الذى سيبحث الباحث وهى تلاميذالفصل العاشر المدرسة
الثانوية شفاء الرحمن مدينة تاسكاليا.

2. مجتمع البحث

و المجتمع فى هذا البحث وهو تلاميذالفصل العاشر المدرسة
الثانوية شفاء الرحمن مدينة تاسكاليا المرحلة 2011/2010.

3. عينة البحث

و العينة فى هذا البحث وهى 30 تلميذا للفصل العاشر المدرسة
الثانوية شفاء الرحمن تاسكاليا المرحلة 2011/2010.