

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN  
DI KELAS III SEKOLAH DASAR**

*(Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Nyantong)*

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Muhammad Rizal JS

NIM 1910051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS TASIKMALAYA**

**2023**

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS III  
SEKOLAH DASAR

Oleh

MUHAMMAD RIZAL JS

NIM 1910051

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Muhammad Rizal JS

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI**

MUHAMMAD RIZAL JS  
ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS III  
SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.  
NIP 920200419920416101

Pembimbing 2



Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.  
NIP 195910271986111001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD  
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.  
NIP 198006222008011004

## PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rizal JS  
NIM : 1910051  
Kode Program Studi : J0651  
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Kampus Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kesulitan Membaca Permulaan di Kelas III Sekolah Dasar**” beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juli 2023

Pembuat Pernyataan,



Muhammad Rizal JS

NIM 1910051

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Di Kelas III Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, kepada sahabatnya, serta kepada kita selaku umatnya. Skripsi ini dituntaskan sebagai bentuk tanggung jawab sebagai seorang mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekeliruan atau kesalahan yang terdapat di dalamnya, semua itu semata-mata karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Sehingga, penulis berharap kritik maupun saran yang bersifat membangun guna memperbaiki di masa depan. Terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang terlibat dan memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bari para pembaca.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini tidak terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan, doa, motivasi, kritik, saran, dan bimbingan dari semua pihak yang terkait. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihini, M.Pd., selaku wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. seluruh Dosen serta Staf Kasubbag Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya kepada penulis selama menempuh pendidikan di kampus.
5. Bapak Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, kritik, dan saran dalam penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat selesai.
6. Bapak Drs. Akhmad Nugraha M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meneruskan membimbing dan memberikan arahan terkait proses penyelesaian skripsi sehingga skripsi ini dapat selesai.
7. skripsi ini saya persembahkan kepada Bapak Jojo Sutijo (ALM). Terima kasih sebesar-sebarnya kepada Keluarga tersayang, Ibu Mamah To'amah, Lina Marlina, Andries Kustari, Neni Nuraeni yang telah memberikan do'a, motivasi dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala sekolah SDN Nyantong yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga penulis mendapatkan informasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Guru SDN Nyantong, siswa kelas III SDN Nyantong, telah memberikan bantuan dan informasi dalam penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Sherly Magdalena selaku support system, yang telah memberikan motivasi serta dukungan hingga skripsi ini selesai.
11. Rekan seperjuangan Arbiansyah Nurgunaryana dan Didien Muhamad Ghafur, yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi.
12. seluruh tim Sangkuriang selaku tim yang telah memberikan arahan, motivasi serta dukungan hingga skripsi ini selesai.
13. seluruh keluarga besar kelas B PGSD UPI Kampus Tasikmalaya 2019 dan rekan seperjuangan bimbingan yang telah bersama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.
14. seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu demi satu pada ruang terbatas ini, atas partisipasi dan dukungan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat selesai. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas segala kebaikan dan partisipasinya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah informasi, pengetahuan, serta wawasan yang luas bagi pembaca. Aamiin.

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi karena masih terdapat beberapa peserta didik yang masih kesulitan dalam membaca permulaan di kelas III SDN Nyantong. Faktor tersebut terjadi dikarenakan tidak efektifnya pembelajaran dilakukan secara tatap maya, faktor pendukung dari orang tua serta masa peralihan dari pandemi Covid-19. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan membaca permulaan, kesulitan yang dihadapi, serta solusi yang diberikan guru perihal kesulitan yang dihadapi dalam membaca permulaan. Proses analisis data dilakukan dengan menganalisis berupa data hasil observasi, wawancara dan studi dokumentasi di kelas III SDN Nyantong. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu subjek pada penelitian ini yaitu keseluruhan siswa kelas III sekolah dasar, kemudian fokus kajiannya pada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, guru dan kepala sekolah SDN Nyantong. Hasil menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan di kelas III hanya dikuasi oleh 32 peserta didik yakni; kemampuan mengidentifikasi huruf (vocal, konsonan dan diftong), mengidentifikasi kata, merangkai susunan kata, membaca kata yang tidak mempunyai arti, membaca dengan nyaring serta pemahaman membaca. Kesulitan yang dihadapi; : (1) mengidentifikasi huruf abjad, vocal, konsonan dan diftong, , (2) membaca kata dengan indicator (mengidentifikasi kata dan merangkai susunan kata), (3) kata yang tidak mempunyai arti dan (4) tidak lancar dalam membaca nyaring dan tidak memahami isi bacaan yang telah dibaca. Solusi yang diberikan guru, yakni; jam tambahan khusus, menggunakan media yang menarik dan efektif, memberikan perhatian khusus serta menggunakan buku khusus.

Kata Kunci: kesulitan, membaca permulaan

## ABSTRACT

*This research is motivated because there are still some students who still have difficulty in reading the beginning in grade III SDN Nyantong. This factor occurred due to the ineffectiveness of virtual face-to-face learning, supporting factors from parents and the transition period from the Covid-19 pandemic. This study aims to describe the ability to read the beginning, the difficulties faced, and the solutions given by teachers regarding the difficulties faced in reading the beginning. The data analysis process was carried out by analyzing data from observations, interviews and documentation studies in grade III SDN Nyantong. The subjects in this study are the subjects in this study, namely all grade III elementary school students, then the focus of the study is on students who have difficulty in reading the beginning, teachers and principals of SDN Nyatong. The results showed that the initial reading ability in grade III was only mastered by 32 students, namely; Ability to identify letters (vowels, consonants and diphthongs), identify words, string words, read meaningless words, read aloud and reading comprehension. Difficulties encountered; : (1) identify letters of the alphabet, vowels, consonants and diphthongs, , (2) read words with indicators (identify words and string together word arrangements), (3) words that have no meaning and (4) are not fluent in reading aloud and do not understand the content of the reading that has been read. The solutions provided by the teacher, namely; special extra hours, using interesting and effective media, paying special attention as well as using special books.*

*Keywords: Difficulty, Reading the beginning*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	3
1.4.2 Manfaat Praktis .....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....	6
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	6
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....	8
2.2 Kemampuan Membaca Permulaan.....	9
2.2.1 Tujuan Membaca Permulaan.....	10
2.2.2 Manfaat Membaca Permulaan .....	11
2.2.3 Ciri-ciri Membaca Permulaan.....	11

2.3	Kesulitan Membaca Permulaan.....	12
2.3.1	Faktor Kesulitan Membaca Permulaan .....	12
2.3.2	Indikator Mengalami Kesulitan Membaca Permulaan.....	15
2.4	Praktik Membaca Permulaan.....	16
2.4.1	Huruf Abjad .....	16
2.4.2	Huruf Vokal .....	17
2.4.3	Huruf Konsonan .....	17
2.4.4	Huruf Diftong.....	18
2.4.5	Gabungan Huruf Konsonan.....	18
2.4.6	Gabungan Huruf Vokal dan Konsonan .....	19
2.4.7	Membaca Kata .....	19
2.5	Penelitian Relevan .....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>22</b>
3.1	Desain Penelitian .....	22
3.2	Tempat dan Subjek Penelitian .....	23
3.3	Pengumpulan Data .....	24
3.4	Instrument Penelitian.....	26
3.5	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	29
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>31</b>
4.1	Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas III SDN Nyantong.....	31
4.2	Kesulitan yang Dihadapi Peserta Didik Dalam Membaca Permulaan di kelas III SDN Nyantong .....	38
4.3	Solusi yang diberikan Guru Perihal Kesulitan Membaca Permulaan di Kelas III SDN Nyantong .....	47
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>		<b>50</b>
5.1	Simpulan.....	50

5.2	Implikasi.....	51
5.3	Rekomendasi .....	52
	DAFTAR PUSTAKA .....	54
	RIWAYAT HIDUP.....	70

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1.....	15
Tabel 2. 2.....	17
Tabel 2. 3.....	17
Tabel 2. 4.....	18
Tabel 2. 5.....	18
Tabel 2. 6.....	18
Tabel 2. 7.....	19
Tabel 3. 1 Pedoman Observasi perihal kesulitan membaca permulaan di kelas III SDN Nyantong .....	27
Tabel 3. 2 Pedoman wawancara solusi yang diberikan guru perihal kesulitan membaca permulaan di kelas III SDN Nyantong .....	28
Tabel 4. 1 Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas III SDN Nyantong	31
Tabel 4. 2 Kesulitan Yang dihadapi dalam Membaca Permulaan .....	38

## DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 3. 1</i> .....	23
Gambar 3. 2.....	29

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi .....	59
Lampiran 2 Permohonan Izin Penelitian.....	62
Lampiran 3 Pelaksanaan Penelitian .....	63
Lampiran 4 Lembar Observasi.....	64
Lampiran 5 Daftar Lembar Wawancara.....	65
Lampiran 6 Buku Tunjangan dan Buku Khusus .....	66
Lampiran 7 Kegiatan Observasi di Kelas.....	67
Lampiran 8 Wawancara Guru .....	68
Lampiran 9 Wawancara Kepala Sekolah .....	69

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abd Rozak, dkk. (2018). Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Basaha Arab*. Vol. 5 No. 1
- Aulia, Muhammad, Adnan, M. Yamin, and Rizki Kurniawatir. 2019. "PENGUNAAN BIG BOOK DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR." *Jurnal Basicedu* 3(3):963–69. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i3.245>.
- Abdurrahman, M. (2019) Anak berkesulitan belajar.
- Adnan, Yamin, M., Aulia, M., & Kurniawati, R. (2019). Penggunaan Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 963–969. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i3.245>.
- Aisyah, S., Yarmi, G., Sumantri, M. S., & Iasha, V. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Whole Language di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 637–643. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.393>.
- Anggraeni, S. W., & Alpian, Y. (2019). Penerapan metode Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. *PREMIERE EDUCANDUM*, 9(2), 181–193. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.5086>.
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Aida, S., Suprpti, A., & Nasirun, M. (2018). Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(2), 56–63.
- Al Firdaus, F. (2019). *Implementasi Model Bottom Up Dengan Menggunakan Media Huruf 3d Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Peserta Didik Kelas 1 Sd Muhammadiyah 3 Gresik*. Universitas Muhammadiyah gresik.
- Alvianto, V. (2019). Keterampilan Membaca Nyaring. *INA-Rxiv Paper*. <https://doi.org/10.31227/OSF.IO/NJ5QK>
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Teori dan Praktek*. Rineka Cipta.
- Amitya Kumara, A. Jayanti Wulansari & L. Gayatri Yosef. 2014. Perkembangan Kemampuan Membaca (hlm. 1-26), dalam Amitya Kumara, dkk. *Kesulitan Berbahasa pada Anak*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Ayu, S., Yani, M., Nisa, K., & Setiawan, H. (2021). Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Sdn 32 Cakranegara Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah PENDAS: Primary Educational Journal*, 2(2), 136–146. <https://doi.org/10.29303/PENDAS.V2I2.394>
- Bond, G.L. 1994. *Reading Difficulties Their Diagnosis and Correction*. Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Dewi, N. K. W. T., Sudarma, I. K., & Riastini, P. N. (2016). Implementasi Strategi Drta Menggunakan Satua Bali Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd N 6 Banyuning 2015/2016. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 4(1). <https://doi.org/10.23887/JJPGSD.V4I1.7484>
- Dewi, S. U. S. (2015). Pengaruh Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelas Awal Sekolah Dasar . *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 2(1). <http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/43>
- Depdiknas. 2006. Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah Dasar/ MI. *Jakarta*: Terbitan Depdiknas.
- Eriyani, N. D. (2020). *Pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap keterampilan menulis teks deskripsi*. osf.io. <https://osf.io/preprints/439fd/>
- Fahrurrozi. (2016). Pembelajaran Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 10(2), 111–118. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pgsd/article/view/8049>
- Fatima, N. (2022). *Penerapan Metode Global Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Disleksia Kelas Iv Di Sdn Kalukuang Iii*.
- Fauziah, P. (2016). Penggunaan Multimedia Interaktif Cerdas Belajar Baca Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan ( Studi Eksperimen Dengan Desain Single Subject Research Terhadap Siswa Tunagrahita Ringan Kelas III SDLB C Cinta Asih). *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, 1(1). <https://doi.org/10.30870/UNIK.V1I1.3501>
- Hasanudin, C. (2016). Pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media aplikasi *bamboomedia bmgames apps* pintar membaca sebagai upaya pembentukan karakter siswa sd menghadapi MEA. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 1-12. Doi <http://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.84>.
- Hartati, Tatat. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Rendah*.  
from:<http://file.upi.edu>DirektorDualModespendidikan\_Bahasa\_dan\_Sastra\_Indonesia\_di\_Sekolah\_Dasar\_Kelas\_Rendahbbm.
- Hilda Hadian, L., Mochamad Hadad, S., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212–242. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V4i2.73>
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir*, 5(4). <https://doi.org/10.36294/Pionir.V5i4.1290>
- Janawati, Desak. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 3 Ubud Gianyar Bali*. Bali:Surya Dewata.
- Kumara, dkk. 2014. *Kesulitan Berbahasa pada Anak*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi penelitian pendidikan* (1st ed.). Remaja Rosdakarya.

- Kurniawan, H. (2015). *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia (Kurikulum 2013)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Lapikolly, E. E. (2019). *Pengaruh Membiasakan Membaca Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menentukan Kalimat Utama Paragraf Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 101800 Delitua Tahun Ajaran 2018/2019*. UNIVERSITAS QUALITY.
- Laely, K. (2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Kartu Gambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*.
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang menghambat belajar membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611-2616.
- Moleong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosda Karya.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Sanabil Creative.
- Mulyono Abdurrahman. 1996. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Ningsih, M., Purwandari, S., Guru, P., Dasar, S., & Magelang, U. M. (2021). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SD MELALUI Supriyadi dalam ( Sustyorini , 2020 ) metode kupas rangkai suku kata adalah suatu metode yang memulai pengajaran membaca permulaan dengan menyajikan kata-kata yang sudah di rangkai menjadi suku kata*.
- Nafiah, A. C. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Kalimat Siswa Kelas Ii Sdn 1 Sedayu. *Basic Education*, 5(24), 2-289-2.296. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/4196>
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/907>
- Oktadiana, B. (2019). *Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang*. JIP : Jurnal Ilmiah PGMI, Vol. 5, No. 2, hlm. 143-164
- Olson, & Byrne. (2012). *Hakikat Kesulitan Membaca*. Academia Persindo.
- Pridasari, Fifin & Siti Anafiah. 2019. Analisis kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 di SDN Demangan Yogyakarta. *Jurnal Universitas sarjanawiyata Tamansiswa (UST)*, 840-841.
- Pridasari, F., & Anafiah, S. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di Sdn Demangan Yogyakarta. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(2), 432–439. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i2.8054>
- Pratiwi, I.M & Ariawan, V.A.N. (2017). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan di Kelas Satu Sekolah Dasar*. Sekolah Dasar : Kajian Teori dan Praktik Pendidikan, Vol. 26, No. 1, hlm. 69-76
- Pramesti, F. (2018). *Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 283-289.
- Pertiwi, A. D. (2016). Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Mem-baca di Sekolah Dasar* . Jakarta: Bumi

Aksara.

- Rahim, F. (2011). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rahma, M., & Dafit, F. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *13(2)*, 397–410. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.979>
- Ramadhani, J. S., & Wulandari, B. (2022, December). Upaya Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Vol. 2, No. 1, pp. 1-10)*.
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, *6(3)*, 230–237. <https://doi.org/10.26740/JRPD.V6N3.P230-237>
- Suastika, Nyoman. 2018. “Problematika Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Sekolah Dasar.” *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar* *3(1)*. doi: <http://dx.doi.org/10.25078/aw.v3i1.905>.
- Soehardi, 2003. *Esensi Perilaku Organisasional*. Yogyakarta: Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Subini, N. (2011). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Javalitera.
- Sugiarti, U. (2012). Pentingnya Pembinaan Kegiatan Membaca Sebagai Implikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Basastra*, *1(1)*. <https://doi.org/10.24114/BSS.V1I1.201>
- Santrock, John W. (2004). *Psikologi Pendidikan*, Edisi kedua. Alih Bahasa: Tri Wibowo BS. Jakarta: PRENADAMEDIAGROUP.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Syari'at, C. K., & Sukartiningsih, W. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Di Kelas Rendah Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jpgsd*, *10(2)*, 245–257. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/45437>
- Suminem, Kresnadi, H., & Abdussamad. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Lancar Menggunakan Metode Latihan Di Kelas 1 Sdn 16 Mempawah Timur. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, *3(6)*. <https://doi.org/10.26418/JPPK.V3I6.5963>
- Tafano, Talizaro. 2018. Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol 2 (2), Hal 103-114.
- Tarigan, H. G. (2015). *Pengajaran Pragmatik*. Bandung: CV. Angkasa.
- Udhiyanasari, K. Y. (2019). Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SDN Manahan Surakarta. *Plpb Ikip PGRI Jember*, *3(1)*, 39-50.
- Wenang Manguni, D. (2022). Teknik Membaca Scanning Dalam Pengembangan Literasi Numerasi Pada Pembelajaran Matematika Anak Di Sekolah Dasar. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, *3(1)*, 59–70. <https://proceeding.unikal.ac.id/>
- Widyaningrum, H. K., & Hasanudin, C. (2019). Kajian Kesulitan Belajar Membaca Menulis Permulaan (MMP) di Sekolah Dasar. *Pedagogia: Jurnal*

- Pendidikan*, 8(2), 189-199.
- Widiyanti, D., & Darmiyanti, A. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bermain Flash Card. *Al Athfal : Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 4(2), 16–29. [https://doi.org/10.52484/AL\\_ATHFAL.V4I2.265](https://doi.org/10.52484/AL_ATHFAL.V4I2.265)
- Yuliana, R. (2017). *Pembelajaran Membaca Permulaan Dalam Tinjauan Teori Artikulasi Penyerta*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA.
- Zainun, N., Hamid, R. A., & Rahman, M. K. A. (Eds.). (2012). *Kearifan Tempatan: Pengalaman Nusantara: Jilid 1-Berasal dari Akar (Penerbit USM)*. Penerbit Usm.