

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Simpulan, implikasi dan rekomendasi pada Bab ini dipaparkan berdasarkan informasi yang bersumber hasil analisis data yang diperoleh dari lapangan. Pemaparan ini disajikan untuk mempertegas keterjawaban pertanyaan penelitian dan memberikan gambaran untuk tindak lanjut berikutnya.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang disajikan pada BAB IV diperoleh simpulan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi sistem imun. Berikut kesimpulan untuk menjawab setiap pertanyaan penelitian.

Model pembelajaran RADEC pada materi sistem imun terlaksana dengan sangat baik. Guru dan peserta didik melaksanakan penerapan model pembelajaran RADEC dengan sangat baik mulai dari pendahuluan, kegiatan inti (sintaks *Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create*) serta penutupan. Keterampilan berpikir kritis peserta didik sebelum penerapan model pembelajaran RADEC tergolong cukup. Setelah penerapan model pembelajaran RADEC, peserta didik memiliki keterampilan berpikir kritis yang baik. Peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah penerapan model pembelajaran RADEC tergolong sedang. Peserta didik memberikan respon positif terhadap penerapan model pembelajaran RADEC pada materi sistem imun.

5.2 Implikasi

Penerapan model pembelajaran RADEC sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka, terutama dalam memenuhi pencapaian karakter dan kompetensi peserta didik dalam mandiri, bergotong royong, berpikir kritis, dan kreatif. Berdasarkan hasil penelitian, model pembelajaran RADEC dapat menjadi pertimbangan bagi guru untuk digunakan sebagai model pembelajaran yang membelajarkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Model pembelajaran RADEC juga mampu digunakan sebagai alternatif dalam mengajarkan materi abstrak, kompleks, dan tidak dapat dipraktikkan seperti materi sistem imun.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan, peneliti memberikan rekomendasi berikut sebagai pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

1. Dilakukannya uji validitas berupa keterbacaan bahan baca tahap *Read* kepada peserta didik dan guru, karena penelitian ini melakukan uji validitas sebatas melalui dosen ahli.
2. Penelitian ini melakukan kegiatan *Create* melalui pembuatan infografis digital, oleh sebab itu penelitian selanjutnya disarankan melaksanakan kegiatan *Create* melalui kegiatan pembelajaran lain yang memberikan jawaban terbuka kepada peserta didik.
3. Perlu disampaikannya urutan sintaks model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) saat kegiatan pembelajaran untuk menjaga konsentrasi peserta didik dan meminimalisir peserta didik bertanya berulang mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya.
4. Penelitian dilaksanakan terbatas hanya kepada satu kelas tanpa ada kontrol dan memperoleh hasil signifikan dengan peningkatan sedang. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mempertimbangkan keadaan peserta didik dengan membandingkan hasil menggunakan model pembelajaran lain.
5. Sampel yang digunakan berasal dari sekolah yang telah menggunakan Kurikulum Merdeka dan terbiasa untuk membaca sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, sehingga penelitian selanjutnya dapat mencoba melakukan penelitian terkait di sekolah dengan kurikulum dan pembiasaan yang berbeda.