

الباب الخامس

النتائج والتوصيات

أ. النتائج

في هذا الباب ستبحث الباحثة عن نتائج البحث. وبناء على النتائج البحث وتحليل البيانات في الباب السابق، فتستنتج فيما يلي:

١- فيه الفرق بين حاصل الوسط للاختبار القبلي (قبل استخدام بطاقة العبقرية (kartujenius)) والاختبار البعدي (بعد استخدام بطاقة العبقرية (kartujenius))) على التلاميذ في الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. وكانت قيمة الوسط للاختبار القبلي في الفرقة التجريبية 10,74 وقيمة الوسط للاختبار البعدي 19,63 بترقية النتيجة 0,75. وكانت قيمة الوسط للاختبار القبلي في الفرقة الضابطة 12,74 وقيمة الوسط البعدي 15,85 بترقية النتيجة 0,33.

٢- بناء على نتائج معالجة البيانات باستخدام اختبار تحليل المستقلة، معروفة

قيمة ت الحساب بدرجة الحرية (db) 25 هي 6,579 ثم تفسر على ت

الجدول مع أهمية 5% هو 2,060. فقيمة ت الحساب أكثر من ت

الجدول هي $(2,060 > 6,579)$ و ف القيمة $(0,0001 < 0,05)$ ف

H_0 مرفوض، معناها وجود الفرق الوسط بين الفرقة التجريبية والفرقة

الضابطة. في الجدول الفرقة الإحصائيات مذكور الوسط هو 0.7496

والوسط للفرقة الضابطة هو 0.3263، بمعنى الوسط من قيمة الإختبار

البعدي للفرقة التجريبية أكبر من الفرقة الضابطة. فتستنتج الباحثة وجود

الفرق المعزى بين الفرقة باستخدام بطاقة العبقرية والفرقة بدون الاستخدام

بطاقة العبقرية في تعليم مفردات اللغة العربية. وبذلك أن استخدام بطاقة

العبقرية فعالية في تعليم مفردات اللغة العربية.

٣- بناء على حواصل الإستبيان الذي تعطيه الباحثة التلاميذ في الفرقة التجريبية،

معروفة أن 86% يحبون التلاميذ اللغة العربية. ومن صعوبة التلاميذ في

تعليم اللغة العربية منها دراسة مفرداتها. وأكثر التلاميذ زعموا أن استخدام

بطاقة العبقرية (kartu jenius) أشد مساعدا في تعليم مفردات اللغة العربية

بشكل مثويته 80,50% لأن التعليم باستخدام بطاقة العبقرية (kartu

jenius) تستخدم باللعب. وكانت الدراسة أجذايا وأفراحا وأسهلا في قدرة

مفردات اللغة العربية. وبذلك، أن بطاقة العبقرية (kartu jenius) هي

إحدى وسائل التعليم المؤثر لاستخدام المدرسون في تعليم مفردات اللغة

العربية.

ب. التوصيات

بعد القيام هذا البحث، تعطي الباحثة التوصيات التالية:

١- للمدارس

تعطي الباحثة التوصيات لمدارس اللغة العربية لان تستخدم بطاقة العبقريّة (kartu jenius) في تعليم المفردات لترقية قدرة مفردات اللغة العربية. لان استخدام بطاقة العبقريّة (kartu jenius) يحفظ التلاميذ المفردات بفرح ولا تكون بالملل.

٢- للتلاميذ

وتوصي الباحثة بالتلاميذ لمعودة الحفظ لترقية قدرة المفردات وكانت الوسائل المستخدمة منها بطاقة العبقريّة (kartu jenius). بهذه الوسائل تستطيع التلاميذ أن يتعلموا و يحفظوا المفردات في خارج المدرسة، ويحملوا بطاقة العبقريّة (kartu jenius) إلى أي مكان كان لأن مقدرها الصغيرة.

٣- لقسم تربية اللغة العربية

تعطي الباحثة التوصي لقسم تربية اللغة العربية كآية تربية اللغات والفنون

جامعة إندونيسيا التربوية بهذا البحث سوف تزيد من تعزيز نوعية التعليم

وكفاءة خريجها العربية.

٤- للباحث المقبل

توصي الباحثة للباحثين المقبلين ينبغي أن تكون أفضل من هذا البحث.

