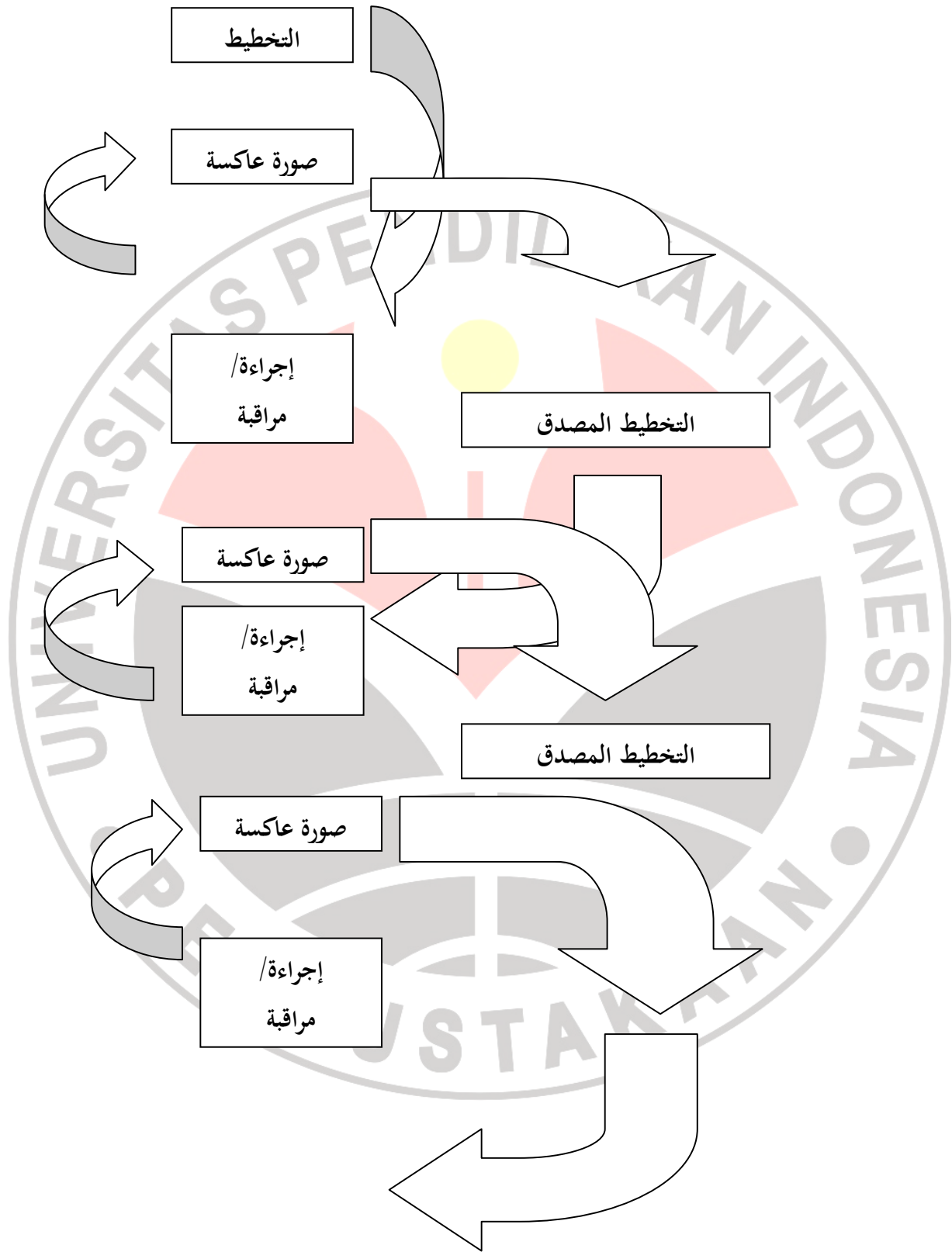


الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث الإجرائي

طريقة البحث المستعملة في هذا البحث هي البحث الإجرائي. هذا البحث الإجرائي من ترجيم "classroom action research", وهو البحث المستعمل داخل الفصل. أما البحث الإجرائي عند مكثيف (McNiff) في سراسو (2009:19) فهو شكل البحث الانعكاسي عمله المدرس نفسه و استفاد من حواصلها نحو الأدوات لتنمية منهاج التدريس و المدرسة و أهلية التعليم و ما أشبهها. نفّذ هذا البحث في ثلاث مراحل وكلّ مرحلة فيها أربعة أقسام من البحث الإجرائي هي: (أ) التخطيط, (ب) الإجراءات, (ج) الملاحظة, (د) الانعكاس. و نفذت تلك الأقسام في دورة واحدة. فكل قسم يكرّر تلك الأقسام بعد أن تنقذ دور. و الحاصل من الصورة العاكسة داخلا في التخطيط للدورة التالية. الأقسام من الدور في البحث الإجرائي تصوّر في لولبي, كالتالي:



كيميس و ميك تاغارط (سوحارسمى, 2002:84)

ب. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث الإجرائي هو التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الزهراء باندونج للسنة الدراسية 2009-2010. وعدد التلاميذ الذين يقدمون موضوع البحث هو ٢٨ تلميذا.

ج. أدوات البحث

1. أدوات للاختبار

اتّصف تعلم المحادثة بنموذج التعلم المسند على المشكلة, فلذلك انتشر كلّ المؤشر إلى أدنى تقدير القيمة هما الشفوية والكتائية. استعمل الباحثة السؤال في الاختبار التحريري (الاختبار الكلي) والقيمة للمحادثة في الاختبار الشفوي. هذا الاختبار أعطته المدرسة في كلّ مرحلة. وهذا الاختبار يقصد لقياس مقدار التلاميذ و تنميتهم في استيعاب المحادثة باللغة العربية بنموذج التعلم المسند على المشكلة في كلّ مرحلة.

2. أدوات بدون الاختبار

شكل الأدوات بدون الاختبار المختار فيما يلي

(1) الاستفتاء

هذا الاستفتاء تعطيه المدرسة للتلاميذ بعد فراغ كلّ تنفيذ الإجراء. ويقصد هذا الاستفتاء لنظر موقف التلاميذ في تعلم المحادثة بنموذج التعلم المسند على المشكلة.

الاستفتاء المستعمل في هذا البحث مستتر بشكل مقياس الطبقات وذلك هو سؤال متبوع بجدول يدل على

الطبقة. ويضع المجيب علامة (√) في جدول مناسب. مثل: موافق جدا (SS), موافق (S), غير موافق (TS), أشد

غير موافق (STS). وشكله في التالي:

رقم	البيان	مج	م	غم	أغم
1	أرغب في درس اللغة العربيّة				
2	اللغة العربية سهلة لى في تعليمها				
3	أرغب في مادة المحادثة				
4	إن مادة المحادثة أشدّ مهمة في تعليم اللغة العربية				
5	وجدت الصعوبة في التكلم باللغة العربية				
6	أرجو الحالة المفرحة في تعليم المحادثة				
7	عرفت تعلم المحادثة بنموذج التعليم المستند على المشكلة.				
8	تعلمت المحادثة بنموذج التعلم المسند على المشكلة. من قبل				
9	رأى أنّ تعليم المحادثة بنموذج التعليم المستند على المشكلة يسبب لي شجاعا.				
10	تعلم المحادثة بنموذج التعليم المستند على المشكلة يرقى قدرتي في التكلم				

11	حثّ تعليم المحادثة بنموذج التعليم المستند على المشكلة على التعلم جيدا				
12	رأى أنّ تعليم المحادثة بنموذج التعليم المستند على المشكلة أفرح				
13	رأى أنّ تعليم المحادثة بنموذج التعليم المستند على المشكلة مناسب في تعلم المحادثة				

الإيضاح:

مع : موافق نهائيا
م : موافق
غم : غير موافق
أغم : غير موافق نهائيا

(2) صحيفة الملاحظة

صحيفة الملاحظة هي آلة الملاحظة المستعملة في ملاحظة نشاطات المدرّس و التلاميذ طول التعلم. هذه الصحيفة مفيدة لمادّة الانعكاس في التعليم التالى. احتاج هذا البحث الى توريث الرفيق أو الملاحظ لمحافظة على صحّة البحث. فبحثت الباحثة نشاطة المدرّسة والتلاميذ بمساعدة ملاحظين هما الأستاذة ليندا فطريانى و الأستاذة سبتي زاكية سوسانطى. و اشتملت صحيفة الملاحظة في هذا البحث على صحيفتين, هما صحيفة الملاحظة في نشاطات المدرّس و صحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ. شكلهما مثل التالى:

صحيفة الملاحظة في نشاطات المدرّس

رقم	الناحيات	القيمة		
		الدرجة	المجموع	المتوسط
1	القدرة على فتح الدرس أ. الجاذب في انتباه التلاميذ ب. إبراز الدوافع ج. إعطاء مرجع المادة التعليم التي سيلقيه للتلاميذ د. إيجاد الإدراك بالترابط			
2	موقف المدرّسة في عملية التعليم أ. وضوح الصوت ب. حركة بدن المدرس لا تؤذي إهتمام التلاميذ ج. الحماس في التقديم الجاذب د. التحركيّة في الموقع			
3	الاستيعاب في الموادّ التعليميّة أ. إلقاء المادة تناسب الخطوات المخطّطة			

				ب. الوضوح في شرح المادة ج. إظهار عمق المادة	
				عملية التعليم أ. مناسبة استخدام الطريقة بموضوع البحث ب. تقديم المادة متّصل بعلامات حواصل التعليم ج. الحماس في اعتناء الإجابة د. الدقة في استخدام الوقت	4
				القدرة على استخدام وسائل الإعلام أ. الاهتمام بالأسس في استخدام وسائل ب. السداد في استعمال وسائل ج. النشاط في عملية وسائل د. يساعد على ترقية التعليم	5
				التقويم أ. استخدام تقويم الكتابي متّصل بعلامات حواصل التعليم ب. استخدام القيم متّصل بعلامات حواصل التعليم	6

				ج. استخدام التقويم مناسب بما كتب في السيناريو	
				القدرة على اختتام الدرس	7
				أ. إعادة تفتيش موضوع البحث	
				ب. إعطاء الفرصة لتقديم السؤال	
				ج. إلقاء السلام	
				مجموع جميع الناحية	
				المجموع الكلي (المتوسط) =	

التقويم:

$$3.5 \geq =$$

= جيد جدًا

$$3.5 - 3.2 =$$

= جيد

$$3.1 - 2.8 =$$

= مقبول

$$2.8 \leq =$$

= ضعيف

$$0 =$$

= ضعيف جدًا

صحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ

رقم	الناحيات	القيمة		
		الجملة	المعدل (%)	الإيضاح
1	نشاطة التلاميذ في عملية التعليم	أ. استراك التعليم جيداً ب. أداء الواجبات التي أعطتها المدرسة جيداً ج. القدرة على تعبير أفكارهم شجاعاً د. القدرة على إخبار الإعلامات جيداً		
2	نشاطة التلاميذ التي لا تناسب في عملية التعليم	أ. ذاهلاً ب. التحدث بأصدقائهم ج. أداء نشاط الأخرى د. التصوير في قرطاس		
	مجموع جميع الناحية			
	المجموع الكلي (المتوسط) =			

طبقة التقويم لنشاطات التلاميذ التي تناسب عملية التعليم:

$$3.5 \geq = \text{جيد جدًا} = \%80 \geq \quad (1)$$

$$3.5-3.2 = \text{جيد} = 79,99\% - \%60 \quad (2)$$

$$3.1-2.8 = \text{مقبول} = \%59,99 - \%40 \quad (3)$$

$$2.8 \leq = \text{ضعيف} = \%39,99 - \%20 \quad (4)$$

$$0 = \text{ضعيف جدًا} = \%19,99 - \%0 \quad (5)$$

طبقة التقويم لنشاطات التلاميذ التي لا تناسب عملية التعليم:

$$0 = \text{ضعيف جدًا} = \%80 \geq \quad (1)$$

$$2.8 \leq = \text{ضعيف} = 79,99\% - \%60 \quad (2)$$

$$3.1-2.8 = \text{مقبول} = \%59,99 - \%40 \quad (3)$$

$$3.5-3.2 = \text{جيد} = \%39,99 - \%20 \quad (4)$$

$$3.5 \geq = \text{جيد جدًا} = \%19,99 - \%0 \quad (5)$$

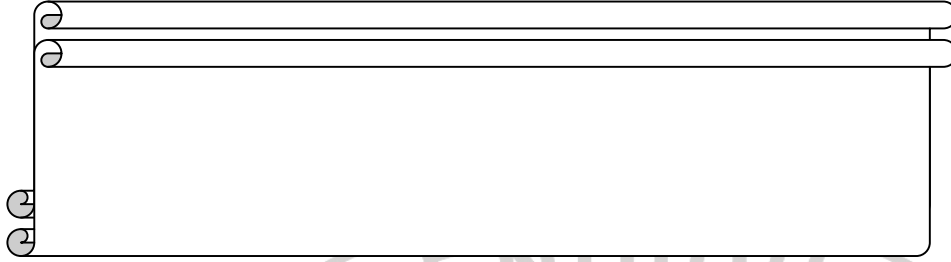
جدول يومية التلاميذ

استخدم هذا الجدول لمعرفة قدرة التلاميذ الوجدانية من موقف و إدراكهم على تعليم

محادثة اللغة العربية. وهذا الشكل:

1. ماذا حصلت من التعليم اليوم؟

2. ما الذي يؤثر من هذا التفي هذا التعليم؟



6) ملحوظة الميدان

ملحوظة الميدان هي الملحوظة اليومية التي كتبها المدرّسة بعد الإنتهاء من التعليم مباشرة. ويقصد بها للتعبير عن أنشطة التلاميذ والباحثة التي لا يمكن لها أن تعبّر في ذلك الوقت يعنى باستعمال صحيفة الملاحظة كمادّة الانعكاس لإجراء التالى. وشكلها فيما يلي:

ملحوظة الميدان في أنّ تعلم المحادثة بنموذج التعلم المسند على المشكلة

الملحوظة:



الاصلاح:

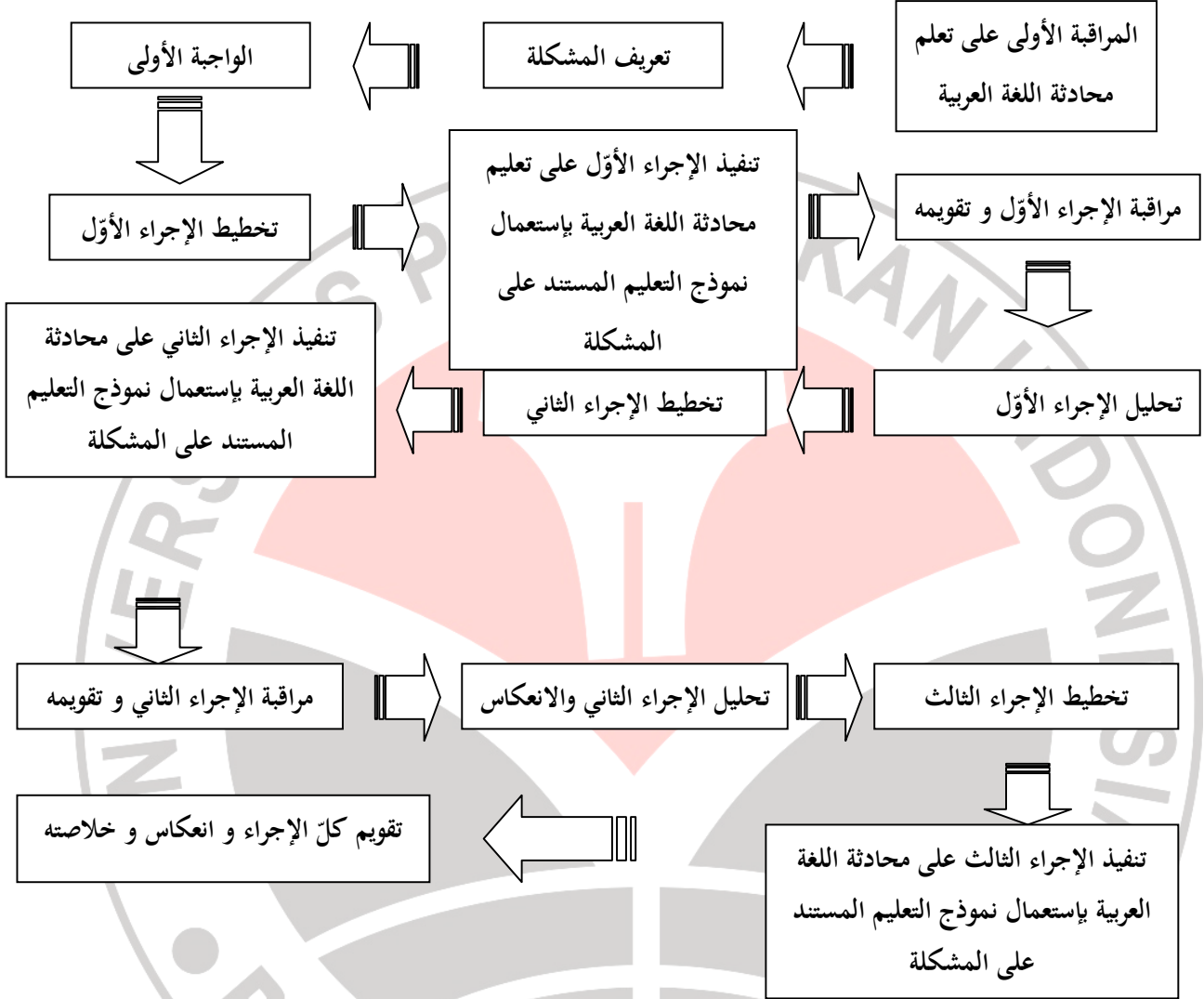


بناء على صورة مجر

1. قبل البحث, تفعل الباحثة الملاحظة الأولى لمعرفة الحالة وموقف تعليم اللغة العربيّة للتلاميذ خصوصا في

تعليم المحادثة. تعملها الباحثة بالمناقشة مع المدرّسة في المدرسة.

د. إجراءات البحث



بناء على صورة مجموعة البيانات, تبين فيما يلي:

2. قبل البحث, تفعل الباحثة الملاحظة الأولى لمعرفة الحالة وموقف تعليم اللغة العربية للتلاميذ خصوصا في

تعليم المحادثة. تعملها الباحثة بالمناقشة مع المدرّسة في المدرسة.

3. تعريف المشكلة على حصول الملاحظة الأولى
4. اجراء الوظيفة الأولى لنظر ما مدى استيعاب التلاميذ على المحادثة العربية قبل استخدام نموذج التعليم المستند على المشكلة.
5. تخطيط الإجراء لكل الدور
- ترتيب تخطيط تنفيذ التعليم
 - ترتيب أدوات البحث
 - إعداد وسائل التعليم
6. تنفيذ الإجراء
- يصوّر تنفيذ الإجراء للعملية في تقديم تعليم المحادثة باستخدام نموذج التعليم المستند على المشكلة ببحث إجراء الفصل يصوّر بجدول سيناريو التعليم في كلّ دورة، الذي تركّبه الباحثة بناء على المنهج. ثمّ، بناء على المشاكل التي تظهر في صورة عاكسة نتيجة البحث في إجراء الدورة الأولى فيركّب إصلاح الإجراء (إعادة) التي عقدت في الدورة الثانية حتى دورة ثالثة.
7. الملاحظة وتقويم الإجراء
- الملاحظة التي تفعلها الباحثة في عملية تعليم المحادثة العربية هي الملاحظة في نشاطات المدرّسة وصحيفة الملاحظة في نشاطات التلاميذ طالما عملية التعليم. أما تقويم الإجراء الذي تفعله الباحثة فهو المقابلات بالمدرّسة قبل البحث ثم توزيع الإستفتاء للتلاميذ في الصفّ المختار و الاختبار التحريري و الشفوي (المحادثة المباشرة)

8. التحليل والانعكاس

أخذت الباحثة البيّنة في هذا البحث باستعمال الملاحظة و المقابلات والإستفتاء والتقويم على نتيجة الواجبة. وبعد أن تجمع الباحثة تلك البيانات تقوم تحليل البيانات. قصد هذا التحليل لتقسيم البيانات وانفصالها ليحب المشاكل. تحلل البيانات وصفياً بعرض البيانات التي تجعلها النسبة المئوية في الجدول. و تتصفها وتجعلها صورة عاكسة.

ولكنّها تفعل الأحوال من قبل, يعنى:

- (1) وصف الباحثة تخطيط تنفيذ الإجراء
 - (2) وصف الباحثة تنفيذ الإجراء في كلّ الدور
 - (3) تحليل البيانات من نتيجة البحث في كلّ الإجراء لمعرفة النجاح من عملية البحث.
- و تفصيلها فيما يلي:

➤ الشفوي

الإختبار الشفوي الذي تفعله الباحثة هو الإختبار لمعرفة ما مدى استيعاب التلاميذ على المحادثة العربية.

أمّا التقويم في الإختبار الشفوي (مقابلة) فكما يلي:

رقم	إسم التلميذ	القيمة لكل الهيئة المقيمة					جملة
		١	٢	٣	٤	5	

							١
							٢
							٣

الإيضاح

١ : الوضوح لإقتراح الري

٢ : الارتباط بين الرأي والموضوع المبحوث

٣ : القدرة على حلّ المشكلة المطروحة

٤ : التمكن على إختتام المناقشة

٥ : الشجاعة لإقتراح الري

فالقائمة منقولة إلى مقياس الحرف، بملاحظة ما يلي:

أ. = جيّد جدًا = 10-8,0

ب. = جيّد = 7,9-6,6

ج. = مقبول = 6,5-5,6

د. = ضعيف = 5,5-4,0

هـ. = ضعيف جدًا = 3,9-٠ (أريكونطو، 2007: 245)