

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan Penelitian**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat diambil beberapa kesimpulan yaitu:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematik yang signifikan antara siswa kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah kota Cimahi yang mengikuti pembelajaran matematika realistik dengan pemahaman matematik siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Siswa pada kelas matematika realistik mengalami peningkatan kemampuan pemahaman matematik yang lebih tinggi daripada siswa pada kelas konvensional.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematik yang signifikan antara siswa kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah kota Cimahi yang mengikuti pembelajaran matematika realistik dengan komunikasi matematik siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Siswa pada kelas matematika realistik mengalami peningkatan kemampuan komunikasi matematik yang lebih tinggi daripada siswa pada kelas konvensional.
3. Pembelajaran matematika realistik efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematik siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah kota Cimahi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan pemahaman dan komunikasi matematik siswa. Untuk mengoptimalkan proses dan hasil dari pembelajaran matematika realistik diperlukan wawasan guru yang luas dalam menyajikan dan menyeleksi permasalahan riil yang dapat merangsang dan menantang rasa keingintahuan siswa. Dalam pemilihan permasalahan konkrit menurut Figueriedo (dalam Fauzan, 2002) seharusnya memenuhi kriteria: a) mudah dibayangkan dan dikenal, dan situasi yang mengejutkan (*surprise situation*), b) akrab bagi para siswa, c) persoalan itu seperti keluar dari dalam dirinya sendiri sehingga siswa dapat mendiskripsikannya.
2. Penerapan pembelajaran matematika realistik membutuhkan keseriusan dan konsistensi dari para guru. Terutama dalam pengelolaan kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif dan memfasilitasi terlaksananya pembelajaran yang sesuai dengan prinsip dan karakteristiknya. Pembelajaran matematika realistik memiliki 5 karakteristik yaitu a) *Phenomenological exploration or the use of meaningful contexts*, b) *Using models and simbols for progressive mathematization*, c) *Selfreliance: students' own constructions and strategies*, d) *Interactivity* dan e) *Intertwinement* (Turmudi, 2009).

3. Penelitian kali ini hanya dilakukan terhadap siswa Madrasah Ibtidaiyah Cimindi II kota Cimahi dengan topik bangun datar sederhana. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lanjutan pada Madrasah Ibtidaiyah lainnya agar inovasi-inovasi pembelajaran semakin dikenal dan dimininati oleh guru madrasah yang umumnya masih dominan menggunakan pembelajaran konvensional.

