

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	7
1.6. Anggapan Dasar	8
1.7. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1. Konsep Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1. Pengertian Belajar	9
2.1.2. Pengertian Pembelajaran	10
2.1.3. Hasil Belajar	11
2.2. Model Pembelajaran	13
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran	13
2.2.2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	14
2.2.3. Unsur-Unsur Dalam <i>Cooperative Learning</i>	15
2.2.4. Strategi <i>Cooperative Learning</i>	16
2.3. Pembelajaran Pada Pendidikan Kejuruan	21
2.3.1. Pengertian Pendidikan Kejuruan	21
2.3.2. Tujuan Pendidikan Kejuruan	21
2.3.3. Model Pendidikan Kejuruan	22
2.3.4. Keunggulan SMK dibandingkan dengan SMA	23
2.3.5. Keunggulan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Apabila Diterapkan di SMK	23
2.4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	24
2.4.1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	25
2.4.2. Prinsip dan Teknik-Teknik Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT ...	27
2.5. Strategi Pembelajaran Berbasis Kooperatif Tipe NHT	31
2.6. Evaluasi	37
2.6.1. Prinsip Evaluasi	37

2.6.2.	Alat Evaluasi	38
2.6.2.1.	Teknik Tes	39
2.6.2.2.	Teknik Tanpa Tes (Non Tes)	41
2.7.	Hasil Penelitian Berkaitan Dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe NHT	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		45
3.1.	Metode Penelitian	45
3.2.	Penelitian Tindakan Kelas	46
3.2.1.	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	46
3.2.2.	Karakteristik PTK	47
3.2.3.	Tujuan PTK	48
3.2.4.	Manfaat PTK	49
3.3.	Lokasi, Populasi dan Sample Penelitian	50
3.4.	Prosedur Pelaksanaan PTK berbasis model pembelajaran kooperatif NHT	51
3.5.	Alur Penelitian	58
3.6.	Instrumen Penelitian	58
3.7.	Instrumen Pengumpulan Data Penelitian.....	60
3.7.1.	Uji Coba instrumen.....	61
3.8.	Teknik Pengolahan Data	63
3.9.	Teknik Analisis Data	64
3.9.1.	Gain ternormalisasi	64
3.10.	Indikator Kinerja (Kriteria Keberhasilan)	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		66
4.1.	Gambaran setting Penelitian	66
4.2.	Profil Awal Pembelajaran	67
4.3.	Refleksi Kegiatan Awal Pembelajaran	67
4.4.	Pengenalan dan Validasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT	68
4.5.	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif NHT di Kelas dan Refleksi ...	69
4.5.1.	Siklus Ke-1	70
4.5.1.1.	Deskripsi Tindakan	70
4.5.1.2.	Analisis, Refleksi dan Revisi Proses Pembelajaran Siklus 1	72
4.5.1.3.	Analisis Aktifitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	74
4.5.1.4.	Analisis Aktifitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	76
4.5.1.5.	Hasil Belajar Siklus 1	77
4.5.2.	Siklus Ke-2	80
4.5.2.1.	Deskripsi Tindakan	81
4.5.2.2.	Analisis, Refleksi dan Revisi Proses Pembelajaran Siklus 2	82
4.5.2.3.	Analisis Aktifitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus 2	84
4.5.2.4.	Analisis Aktifitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran	

Siklus 2	86
Hasil Belajar Siklus 2	87
4.5.2.5. Siklus Ke-3	91
Deskripsi Tindakan	91
4.5.2.6. Analisis, Refleksi dan Revisi Proses Pembelajaran Siklus 3	93
4.5.2.7. Analisis Aktifitas Guru Dalam kegiatan Pembelajaran	
Siklus 3	94
4.5.2.8. Analisis Aktifitas Siswa Dalam kegiatan Pembelajaran	
Siklus 3	97
4.5.2.9. Hasil Belajar Siklus 3	97
4.6. Analisis Kesan dan Tanggapan Siswa dan guru	102
4.7. Hasil Penelitian	105
4.7.1. Aktifitas Guru dan Siswa	105
4.7.2. Hasil Belajar Seluruh Siklus	107
4.7.2.1. Aspek Kognitif	107
4.7.2.2. Aspek Psikomotor	108
4.7.2.3. Aspek Afektif	109
4.8. Pembahasan Hasil Penelitian	110
4.9. Analisis kelebihan dan kendala pembelajaran kooperatif tipe NHT pada	
Standar kompetensi PKDLE pada siswa dan guru	112
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	114
5.1. Kesimpulan	114
5.2. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Siklus PTK Desain Kurt Lewin (Wijaya Kusumah.....	10
Gambar 2.1 Level Kemampuan Kognitif	17
Gambar 2.2 Siswa Pada Suatu Kelompok yang Telah Diberi Nomor	31
Gambar 2.3 Siswa Pada Suatu Kelompok Setelah Disebutkan Nomornya Oleh Guru Mengemukakan Jawaban	31
Gambar 2.4 Penataan Ruang Kelas Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	32
Gambar 2.5 Hubungan Triangulasi Dalam Evaluasi	39
Gambar 2.6 Diagram Tes Diagnostik	42
Gambar 2.7 Bagan Tes Formatif	42
Gambar 3.1 Siklus PTK Desain Kurt Lewin	45
Gambar 3.2 Siklus Kegiatan Masalah	51
Gambar 3.3 Alur Penelitian	58
Gambar 4.1 Peneliti Menjelaskan Dengan Bantuan Media Pembelajaran	71
Gambar 4.2 Pada Saat Tahapan Berfikir Bersama	73
Gambar 4.3 Pada Saat Tahapan Evaluasi, Siswa Maju ke Depan Kelas	73
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas Siswa Siklus 1	77
Gambar 4.5 Grafik Nilai Rata-rata Pre Test dan Post Test Siklus 1	79
Gambar 4.6 Grafik Ketercapaian Aspek Afektif Siswa Pada siklus 1	80
Gambar 4.7 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	82
Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan Post Test	83
Gambar 4.9 Grafik Aktivitas Siswa Siklus 2	88
Gambar 4.10 Grafik Nilai Rata-Rata Pre Test Dan Post Test Siklus 2	90
Gambar 4.11 Grafik Ketercapaian Aspek Psikomotorik Siswa Pada Siklus 2	91
Gambar 4.12 Grafik Ketercapaian Aspek Afektif Siswa Pada Siklus 2	92

Gambar 4.13 Guru Mengarahkan Siswa Agar Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Guru	94
Gambar 4.14 Guru Membimbing Siswa Pada Saat Melakukan Presentasi Kelompok	95
Gambar 4.15 Grafik Aktivitas Siswa Siklus 3	99
Gambar 4.16 Grafik Nilai Rata-Rata Pre Test dan Post Test Siklus 3	101
Gambar 4.17 Grafik Ketercapaian Aspek Psikomotorik Siswa Pada Siklus 3	102
Gambar 4.18 Grafik Ketercapaian Aaspek Afektif Siswa Pada Siklus 3	103
Gambar 4.19 Grafik Kenaikan Aktivitas Guru	108
Gambar 4.20 Grafik Ketercapaian Aspek Kognitif Pada Setiap Siklus	109
Gambar 4.21 Grafik Gain Ketercapaian Aspek Kognitif Siswa	110
Gambar 4.22 Grafik Ketercapaian Aspek Psikomotor Pada Setiap Siklus	111
Gambar 4.23 Grafik Ketercapaian Aspek Afektif Pada Setiap Siklus	112

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Siswa Kelas 1 Audio Video Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010 Mata Pelajaran Konsep Pengetahuan Dasar Listrik dan Elektronika Kompetensi Dasar Membaca dan Mengidentifikasi Komponen Dioda	3
Tabel 2.1 Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	33
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran Siklus 1	75
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pre test dan Post test Siklus 1	78
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif	79
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran Siklus 2	85
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Pre Test dan Post Test Siklus 2	89
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik dan Afektif	90
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pembelajara Siklus 3	97
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Pre Test dan Post Test	100
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik dan Afektif	101
Tabel 4.10 Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Model Kooperatif tipe NHT Pada Standar Kompetensi PKDLE	104