

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

هذه الدراسة هي البحث في الأساس (التحقيق)، وجمع البيانات، وإجراء القياس والتحليل والتركيب والمقارنة، وإيجاد العلاقات، وتفسير الأشياء التي هي لغز محير. وفقا سوكمادنانتي (2009: 52) أنواع كثيرة من عمليات البحث التي يمكن القيام بها، على أساس نهج للتمييز بين النهج الكمي والنوعي. على أساس جديد من بين البحوث الأساسية والتطبيقية والتقييمية، في حين أن الوظيفة على أساس التمييز بين التنبؤية، والتنمية الوصفية. منهج البحث هو عبارة عن سلسلة من الطرق أو تنفيذ البحوث على أساس الافتراضات الأساسية، وجهات النظر الفلسفية والايديولوجية، والمسائل والقضايا التي تواجهها بعض الباحثين نسميها تقليد بحوث تقليد للبحوث. (وهناك طريقة لدراسة وتصميم بحوث تصميم البحوث) محددة. يصف هذا التصميم الذي يجب اتخاذه إجراءات أو خطوات، والوقت من البحوث ومصادر البيانات ومعنى ما يتم جمع البيانات، بالطريقة التي يتم جمع البيانات ومعالجتها.

والغرض من هذه الدراسة هو التصميم من خلال استخدام الأساليب المناسبة، والأنشطة المصممة لتقديم إجابات دقيقة على الأسئلة البحثية. طرق البحث أو العديد من البحوث تصميم نموذج يشيع استخدامه في مجال الأبحاث من المجالات الاجتماعية والتعليمية. ماكميلان وشوماخر (2001: 251) يبدأ التمييز بين النهج الكمي والنوعي. في دراسة نوعية حاليا أيضا بين أساليب البحوث التجريبية وغير التجريبية. في البحث النوعي يتم تمييز نوعي بين التفاعلية وغير التفاعلية.

هذه الدراسة، ووفقا للباحثين جمع البيانات، والآراء التي أعرب عنها ماكميلان وشوماخر، والباحثون باستخدام النهج الكمي وباستخدام الطرق التجريبية. تم تصميم هذا التحديد إلى الأهداف المراد تحقيقها، وهي لاختبار استخدام الصور في وسائل الإعلام واللغة العربية لتحسين مفردات الطلاب. التجريبية هي الأسلوب الذي استخدمه الباحثون باستخدام المنهج التجريبي أو مجموعة واحدة غالبا ما يشار إليها من الاختبار البعدي القبلي واحدة مجموعة واحدة، كما هو وارد في كثير من الأحيان شمس الدين في كتابه (2007):

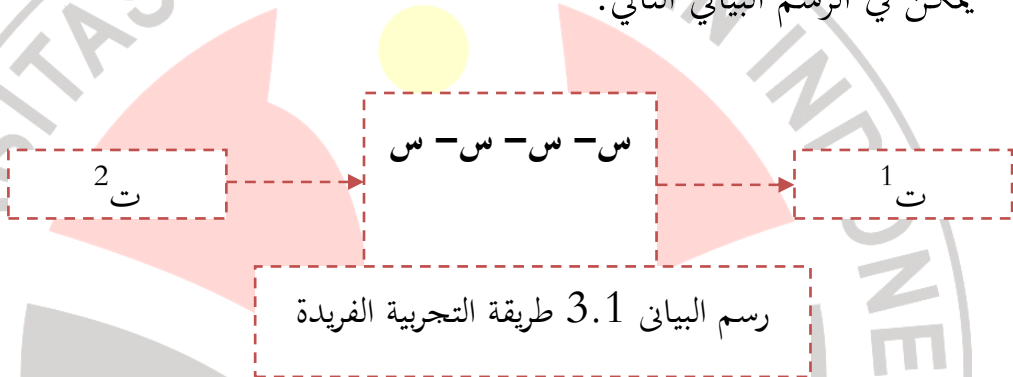
157)، وهي فعالية من العلاج، في هذه حالة الصور الاعلامية التي ينظر إليها

الباحث من الفرق في نتائج الاختبار القبلي و البعدي.

في هذا التصميم استخدمت مجموعة تجريبية واحدة ، من دون مقارنة

مع المجموعة الضابطة، في حين أن تصميم الدراسة باستخدام أسلوب واحد تجريبي

يمكن في الرسم البياني التالي:



المعلومات:

ت¹: الإختبار القبلي

ت²: الإختبار البعدي

س: تعليم المفردات بلغة الجسد

ب. المجتمع والعينة

السكان مجموعة كبيرة وأراضي نطاق بحثنا سوكماديناتى (2005):

250). في حين أن النموذج هو جزء من مجموعة صغيرة من السكان المستهدفين

في ممثل الحقيقية في البحث. سوحارسيمي (2006: 130) وأوضح أيضا أن عدد السكان هو موضوع كامل من الدراسة في حين أن العينة جزء أو ممثل السكان الذين شملتهم الدراسة. ولكن وفقا سوحارسيمي (2006: 134) عندما يكون الموضوع هو أقل من 100، يفضل أخذ كل شيء حتى أن البحث هو دراسة السكان. وكان السكان نموذجًا في هذا البحث من الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الأختيار سوبانج.

بناء على نتائج المراقبة، عدد الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الأختيار هم: 30 نفرا. الرجال: 18 طلابا ومن النساء: 12 طالبة. ويستند أيضا إلى آراء سوحارسيمي في عينة الدراسة مع ما مجموعه 30 طالبا في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الأختيار. لأن عدد الطلاب في الصف الخامس من هذا أقل من 100 البحث يسمى بدراسة السكانية.

نظر الباحثون إلى أخذ هذه الفئة من السكان لأنّ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الأختيار في مجال تعلم المفردات ضعفا و حاجة إلى الابتكار نحو أفضل، لذلك، سيحاول الباحث في استعمال اللغة الجسدية في تعلم المفردات.

ج. أداة البحث

الدراسة التي أعدت في شكل ورقة علمية تتطلب أدوات البحث، من دون وجود أدوات البحث، ورقة علمية لتكون غير صالحة، وهنا بعض الأدوات التي استخدمها الباحثون وهي الاستبيانات والاختبارات.

1. الاستبيان

وفقا بقول سودجاني (2005: 8) الاستبيان هو البيانات التي تم جمعها باستخدام حقول البيانات على الأسئلة التي أعدت منظمة بطريقة أن الجيبين المحتملين يحتاجون فقط إلى اختيار ووضع علامة عليها بسرعة وسهولة. الاستبيان أسلوب يستخدمه سبب للحصول على بيانات من طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الأختيار فيما يتعلق باستخدام لغة الجسد في تعلم المفردات.

ويتمحور شكل هذا الاستبيان ، الذي يحتوي على كل من الأسئلة والتساؤلات التي رافقت وضع الإجابات البديلة التي سيتم تطويرها على مراحل إلى خمسة خيارات. إذا كانت بنود الاستبيان إيجابية، وتوفير أي قيمة التقدير $A=5$

ب=4 ج=3 د=2 ه=1، وإذا كانت بنود الاستبيان موجهة نحو ما هي سلبية ثم

قيمة أ=1 ب=2 ج=3 د=4 ه=5.

طرحت هذه الأسئلة في البند 8 من الاستبيان بحيث يمكن الحصول

على مجموعة من القيم من المجيبين عن 8 حتي 40. مكبر للصوت للبيانات التجريبية.

2. الاختبار

أدوات الاختبار في هذه الدراسة هي من نوعين. هذا هو أداة لاختبار

المتغير المستقل (س) والأدوات اللازمة للمتغير التابع (ص)، أداة لاختبار المتغير

المستقل (س) في شكل اختبار الهدف مكتوب (القبلي) ويتكون من 30 سؤالاً،

10 أسئلة لتخمين عناصر المفردات مع الصور المقدمة من قبل الباحثين بسبب

شكل الاختيار من متعدد، 10 بنود حول صور مباراة مع المفردات التي قدمها

الباحثون، 10 البنود مرة أخرى على أن مسألة تخمين الصورة مع المفردات،

المفردات التي قدمت من قبل الباحثين لأن شكلاً من أشكال الاختيار من متعدد

أو اختيار متعدد مع خيار 4 من الإجابة. في حين أن أداة لاختبار المتغير التابع

(ص) في شكل اختبار الهدف مكتوب (البعدي) يتألف من 30 سؤالاً، 10 أسئلة لتخمين عناصر المفردات مع الصور التي قدمها الباحثون لأن شكلاً من أشكال الاختيار من متعدد، 10 بنود حول صور مباراة مع المفردات بالفعل ويزويد الباحثون، 10 البنود مرة أخرى أن مسألة تخمين الصورة مع المفردات وهي المفردات التي قدمت من قبل الباحثين لأن شكلاً من أشكال الاختيار من متعدد أو اختيار متعدد مع خيار 4 الإجابات.

د. كيفية معالجة البيانات

1. كيفية جمع البيانات

الطريقة التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات في هذا البحث هي كيفية الاختبار وهي شكل اختبار موضوعي مكتوب. يهدف هذا الاختبار لمعرفة مهارات الطلاب في الإجابة على الأسئلة من المفردات في شكل صور. وترد في الاختبار القبلي على حد سواء والبعدي. ويعرض المؤلف أيضاً استبياناً لغرض المراقبة واستبيان موجه للمعلمين وطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الأختيار.

2. كيفية معالجة البيانات

الكيفية التي يستعملها الباحث لتجهيز المعلومات كما يلي:

أ) تصوير معدّل النتائج كلّ الدلائل من كلّ واحد المتغيّرين باستعمال

المعادلة:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

(سودجاني، 2005: 67)

البياني:

س : المعدّل

$\sum x$: مجموعة نتائج كلّ واحد من دلائل المتغيّر

ن : مجموعة التلاميذ

ب) تحليل علاقة متبادلة وارتداد

المقصود بتحليل علاقة متبادلة هو لمعرفة العلاقة بين المتغيّرين (س و

ص) الخطوة الآتية:

(1) حساب المستويات للإرتداد لينير بالمعادلة:

$$\frac{(\sum v_1)(\sum \hat{v}_1) - (\sum v_1)(\sum v_1)}{\sum \hat{v}_1 - (\sum v_1)^2} = \bar{v} + b + a$$

(سودجاني، 2005: 315)

(2) امتحان لينيرتاس الإرتداد بالخطوات التالية:

(1) حساب المجموع مربع الإرتداد، بالمعادلة:

$$\frac{(\sum v)^2}{n} = JK_a$$

(سودجاني، 2005: 162)

(2) حساب مجموع المربع الإرتداد b على a، بالمعادلة:

$$JK_{b/a} = b \left[\sum \frac{(\sum v_i)(\sum v_i)}{n} - \sum v_i \right]$$

(سوباني وأصحابه، 2005: 162)

(3) حساب المجموع المربع راسب الزيت الخام، بالمعادلة:

$$\sum \hat{v}_i - JK_{a/b} - JK_a = JK_{res}$$

(سوباني وأصحابه، 2005: 162)

(4) حساب مجموع المربعات المخطئة، بالمعادلة:

$$\sum \left(\sum \hat{v}_i - \frac{(\sum \hat{v}_i)^2}{n} \right) = JK_{kk}$$

(سوباني وأصحابه، 2005: 162)

(5) حساب تربعات المخطئة، بالمعادلة:

$$n - k = db_{kk}$$

(سوباني وأصحابه، 2005: 162)

(6) حساب التربيع لعدم المناسبة، بالمعادلة:

$$n - k = db_{cc}$$

(سوباني وأصحابه، 2005: 162)

(7) حساب المجموع المربع غير المناسبة، بالمعادلة:

$$JK_{kk} - JK_v = JK_{cc}$$

(سوباني وأصحابه، 2005: 162)

(8) حساب مربع المعدل المخطئ، بالمعادلة:

$$\frac{JK_{cc}}{db_{cc}} = RK_{cc}$$

(سوباني وأصحابه، 2005: 162)

(9) حساب نتيجة ف غير المناسبة، بالمعادلة:

$$RK_{kk} - RK_{cc} = f_{cc}$$

(سوباني وأصحابه، 2005: 162)

(10) حساب نتيجة ف جدول

$$f = \text{جدول} \left(\frac{db_{cc}}{db_{kk}} \right)$$

(سوباني وأصحابه، 2005: 162)

لاختبار الانحدار الخطي للأحكام التالية

- إذا f^2 حساب $> f^2$ جدول فالتوزيع عادي

- إذا f^2 حساب $< f^2$ جدول فالتوزيع غير عادي

(3) حساب نتيجة معامل العلاقة المتبادلة

(أ) تعرف رتبة المعامل، أي: عند كل المتغيرات والتوزيع الطبيعي وتستخدم بعد ذلك علاقة الانحدار الخطي بالمعادلة التالية:

$$r_{xy} = \frac{(\sum x)(\sum y) - n \sum xy}{\sqrt{(\sum x^2 - n(\bar{x})^2)(\sum y^2 - n(\bar{y})^2)}}$$

(سودجاني، 2005: 164)

(ب) إذا لم يتم أحدهما أو كلاهما متغيران في توزيع عادي،

وتستخدم طريقة غير خطية الانحدار إحصاءات غير المبدئية

لسفيازمين المشتركة:

$$rho_{صس} = 1 - \frac{\sum d^2}{n(n-1)}$$

(سوحارسيمي، 2006: 278)

(ج) حساب نتيجة gain، بالمعادلة:

$$= \frac{\%G}{G_{max}} = \frac{\%S_f - \%S_i}{100\% - \%S_i}$$

(د) إمتحانات حساب فعالية لغة الجسد في تعليم المفردات، بالمعادلة:

$$to = \frac{M_D}{SE_{MN}}$$

(1) بحث د الفرق بين نقاط المتغير الأول (قبل استعمال طريقة

=س) و نقاط المتغير الثاني (بعد استعمال طريقة =ص) مع

المعادلة: د=س-ص

(2) مجموعة د، وبالتالي الحصول على = دΣ

(3) العثور على متوسط الفرق، بالمعادلة التالية:

$$M_D = \frac{\sum d}{n}$$

البياني:

M_D : متوسط الفرق

Σد : مجموع مكاسب إجمالية

ن : عدد الطلاب

(4) تربيع d ثم لخص من أجل الحصول على $\sum d^2$

(5) الانحراف المعياري لإيجاد الفرق (SD_D)، بالمعادلة التالية:

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum d^2}{n} - \left(\frac{\sum d}{n}\right)^2}$$

البياني:

SD_D : الانحراف المعياري لالفرق

$\sum d$: مجموع مكاسب إجمالية

$\sum d^2$: إجمالي الربح بعد العام التربيعي

n : عدد الطلاب

(6) بحث عن الخطأ القياسي من متوسط الفرق مع المعادلة:

$$SEMD = \frac{SDD}{\sqrt{n-1}}$$

البياني:

$SEMD$: الخطأ القياسي لمتوسط الفرق

SDD : الانحراف المعياري الفراق

n : عدد الطلاب

(7) بحث عن قيمة t_0 ، مع المعادلة:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البياني:

T_0 : معدل فعالية اللغة الجسدية

M_D : متوسط الفرق

SE_{MD} : الخطأ القياسي لمتوسط الفرق

(هـ) تجربة الفرضية

ويتم اختبار الفرضية من خلال تحديد أهمية الفرق بين متغيرين. مع

توفير إذا ت حساب أكبر من ت جدول، يمكن الخلوص إلى كل المتغيرات واختلافات

كبيرة. ولكن إذا كان ت حساب أصغر من ت جدول ، ثم المتغيرين لا توجد فروق ذات

دلالة إحصائية.