

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xviii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xix
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xx
<b>DAFTAR SINGKATAN, LAMBANG, DAN TANDA</b> .....	xxi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....	5
1.3 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
1.6 Anggapan Dasar .....	9
1.7 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	10
1.8 Hipotesis .....	11
1.9 Paradigma Penelitian .....	12
<b>BAB II MODEL PEMBELAJARAN KOSAKATA SWADESH DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP ANAK TUNAGRAHITA SEDANG</b> .....	15
2.1 Ihwal Model dan Model Pembelajaran .....	15
2.2 Ihwal Ihwal Kosakata dan Kosakata Swadesh .....	25
2.2.1 Ihwal Kosakata .....	25

2.2.2	Ihwal Kosakata Swadesh.....	28
2.3	Ihwal Media Pembelajaran .....	30
2.3.1	Klasifikasi Media .....	31
2.3.2	Jenis Media.....	32
2.3.3	Fungsi Media .....	33
2.3.4	Kriterian Pemilihan Media .....	36
2.4	Ihwal Pemerolehan Bahasa Anak .....	40
2.5	Ihwal Anak Tunagrahita .....	47
2.5.1	Pengantar .....	47
2.5.2	Pengertian Anak Tunagrahita .....	48
2.5.3	Klasifikasi Anak Tunagrahita .....	53
2.5.4	Ihwal Anak Tunagrahita Sedang .....	56
2.6	Kemampuan Akademik Anak Tunagrahita .....	60
2.7	Kemampuan Berbicara Anak Tunagrahita .....	64
2.7.1	Kemampuan Berbahasa .....	64
2.7.2	Kemampuan Berbicara .....	67
2.8	Kurikulum untuk Anak Tunagrahita Tingkat Sedang .....	77
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>81</b>
3.1	Metode dan Teknik Penelitian.....	81
3.2	Desain Penelitian .....	83
3.3	Prosedur Penelitian .....	85
3.4	Subjek Peneliitian .....	93
3.5	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	94
3.6	Teknik Pengolahan Data.....	101
<b>BAB IV DESKRIPSI DATA, ANALISIS, DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>105</b>
4.1	Deskripsi Proses Pembelajaran Berbicara dengan Menggunakan Model Kosakata Swadesh .....	105

4.1.1 Pembelajaran pada Baseline (A) Awal .....	106
4.1.2 Pembelajaran pada Intervensi (B) .....	120
4.1.3 Pembelajaran pada Baseline (A) Akhir .....	147
4.1.4 Analisis Proses Pembelajaran Subjek.....	153
4.2 Analisis Data Kemampuan Berbicara Subjek .....	156
4.2.1 Analisis Data Kemampuan Berbicara Subjek Tahap <i>Baseline</i> (A) Awal .....	157
4.2.2 Analisis Data Kemampuan Berbicara Subjek Tahap <i>Intervensi</i> (B)..	169
4.2.3 Analisis Data Kemampuan Berbicara Subjek Tahap <i>Baseline</i> (A) Akhir .....	186
4.2.4 Analisis Data Kondisi Subjek.....	201
4.2.4.1 Analisis Data dalam Kondisi Subjek .....	201
4.2.4.2 Analisis Data Antar Kondisi Subjek .....	208
4.2.4.3 Pembahasan Hasil Pengolahan Data dalam Kondisi dan Antarkondisi Subjek .....	213
4.3 Kemampuan Berbicara Anak Tunagrahita Sedang.....	214
4.3.1 Analisis Variasi Pelafalan Kosakata Swadesh yang Dilafalkan Subjek Berdasarkan Tipe Perubahan Bunyi.....	214
4.3.2 Pelafalan Kosakata Swadesh yang Dilafalkan Subjek Berdasarkan Tipe Perubahan Fonem .....	235
4.3.3 Kemampuan Berbicara Subjek.....	236
4.4. Kefektifan Model Pembelajaran Kosakata Swadesh .....	239
4.5 Analisis Wawancara dengan Guru tentang Model Pembelajaran Kosakata Swadesh.....	243
4.6 Perbaikan Model dan Perbaikan Model.....	246
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>250</b>
5.1 Simpulan .....	250
5.2 Saran .....	255

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>257</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>261</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>327</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Tahap Perkembangan Kognitif Model Piaget.....	45
2.2 Klasifikasi Anak tunagrahita.....	55
2.3 Standar kompetensi Kurikulum .....	78
3.1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berbicara.....	95
3.2 Penghitungan Persentase untuk Skala Sepuluh .....	103
4.1 Rekapitulasi dan Persentasi Kemampuan Berbicara Subjek pada Sesi <i>Baseline</i> (A) Awal .....	163
4.2 Data Kemampuan Subjek pada Kosakata Swadesh Tahap <i>Baseline</i> (A) Awal Kategori Nilai Baik.....	165
4.3 Data Kemampuan Subjek pada Kosakata Swadesh Tahap <i>Baseline</i> (A) Awal Kategori Nilai Cukup.....	165
4.4 Data Kemampuan Subjek pada Kosakata Swadesh Tahap <i>Baseline</i> (A) Awal Kategori Nilai Kurang .....	166
4.5 Rekapitulasi dan Persentasi Kemampuan Berbicara Subjek pada Tahap Intervensi (B) .....	180
4.6 Rekapitulasi dan Persentasi Kemampuan Berbicara Subjek pada Tahap Intervensi (B) .....	181
4.7 Data Kemampuan Subjek pada Kosakata Swadesh Tahap Intervensi (B) Kategori Nilai Baik.....	182
4.8 Data Kemampuan Subjek pada Kosakata Swadesh Tahap Intervensi (B) Kategori Nilai Cukup.....	183
4.9 Data Kemampuan Subjek pada Kosakata Swadesh Tahap Intervensi (B) Kategori Nilai Kurang .....	184
4.10 Rekapitulasi dan Persentasi Kemampuan Berbicara Subjek Tahap <i>Baseline</i> (A) Akhir.....	193

4.11 Data Kemampuan Subjek pada Kosakata Swadesh Tahap <i>Baseline</i> (A) Akhir Kategori Nilai Baik.....	194
4.12 Data Kemampuan Subjek pada Kosakata Swadesh Tahap <i>Baseline</i> (A) Akhir Kategori Nilai Cukup.....	195
4.13 Data Kemampuan Subjek pada Kosakata Swadesh Tahap <i>Baseline</i> (A) Akhir Kategori Nilai Kurang .....	196
4.14 Kemampuan Berbicara Subjek pada Kondisi <i>Baseline</i> (A), Intervensi (B), <i>Baseline</i> (A).....	199
4.15 Data Jarak Kondisi .....	202
4.16 Data Kondisi Subjek Berdasarkan Kecenderungan Arah .....	203
4.17 Data Kecenderungan di Tingkat dan Kecepatan Berubah .....	205
4.18 data Kondisi Subjek Berdasarkan Kecenderungan Level <i>Baseline</i> .....	206
4.19 Data Independensi Perilaku Level Stabilitas dan Rentang .....	207
4.20 Data Jumlah <i>Baseline</i> dari Level Perubahan .....	207
4.21 Data Jumlah .....	208
4.22 Data Kecenderungan dan Efeknya.....	209
4.23 Data Perubahan Stabilitas .....	210
4.24 Data Perubahan Level .....	210
4.25 Data Persentase Overlap .....	212
4.26 Rekapitulasi Variasi Pelafalan Tipe Perubahan Bunyi .....	234
4.27 Rekapitulasi Kesalahan Pengucapan pada Kosakata Dasar Swadesh.....	236

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Komponen Kemampuan berbicara dalam penggunaan Bahasa Komunikatif .....	70
3.2 Pola Pikir Penelitian Model Pembelajaran Kosakata Swadesh Melalui Media Gambar foto.....	92





## DAFTAR GAMBAR

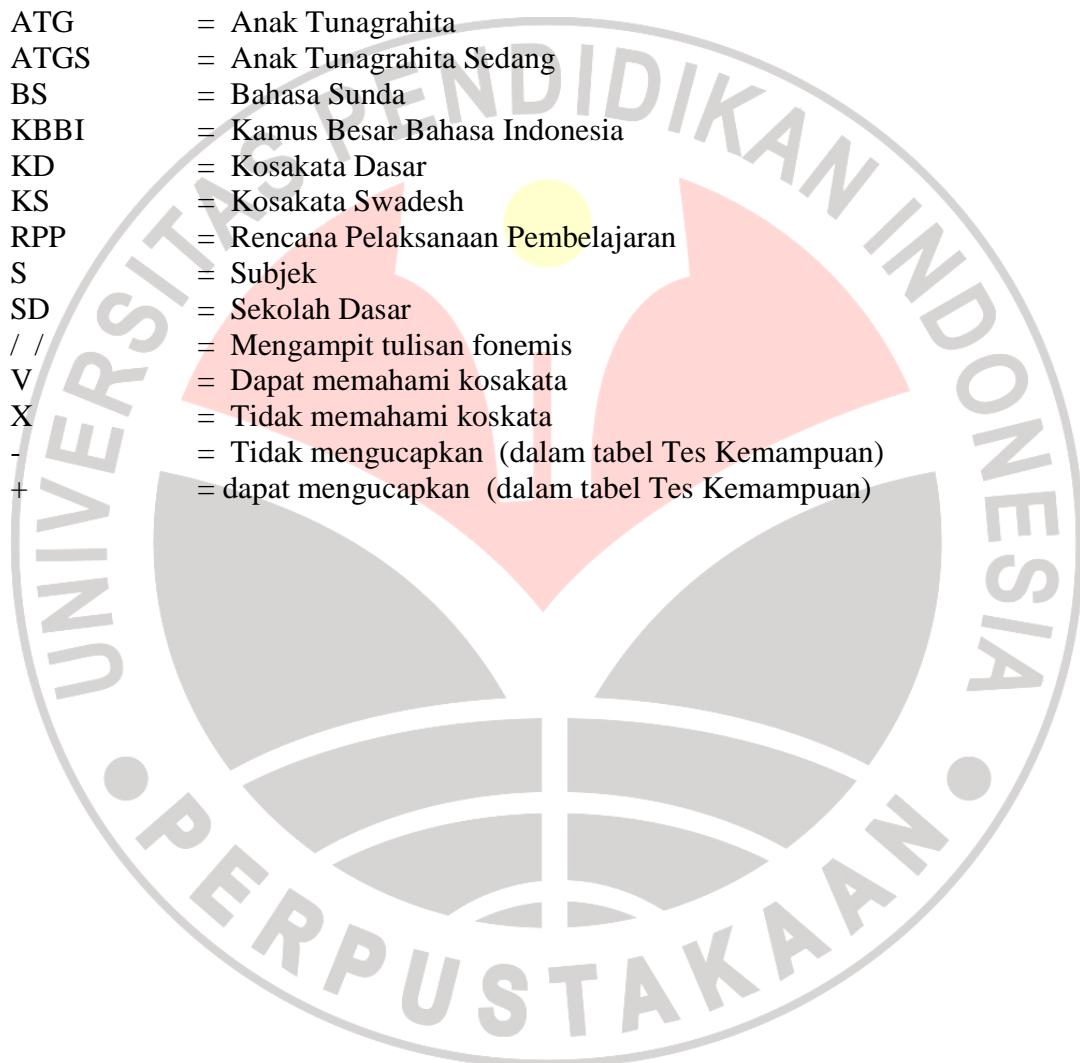
Gambar	Halaman
1.1 Paradigma Penelitian .....	13
1.2 Kerangka pemikiran .....	14
2.1 Kerucut Pengalaman Dale.....	33
2.2 Hierarki Perkembangan Bahasa .....	65
3.1 Desain A-B-A Subjek Tunggal .....	84
4.1 Subjek Ketika Mengalami Kebingungan .....	108
4.2 Subjek Ketika Memperhatikan Gambar dan Kosakata .....	111
4.3 Subjek Sedang pada Proses Tahap Baseline ke-3 .....	114
4.4. Subjek ketika Baseline ke-4 Tes Jenis Kosakata Swadesh tentang Warna.....	117
4.5 Subjek yang Terlihat Konsentrasi .....	119
4.6 Ketika Subjek Diberi Intervensi dengan Teknik <i>Drill</i> .....	124
4.7 Ketika Subjek Diberi Intervensi Ketiga dan Terlihat Serius Mendengarkan Guru .....	129
4.8 Ketika Subjek Diberi Intervensi Keempat dan Terlihat Melihat Bahan Ajar .....	132
4.9 Subjek yang Terlihat Konsentrasi .....	135
4.10 Ketika Subjek diberi Intervensi Dengan Teknik <i>Drill</i> .....	138
4.11 Subjek Diberi Intervensi Ketujuh .....	140
4.12 Ketika Subjek Sesudah Diberi Intervensi .....	143
4.13 Subjek yang Terlihat Tersenyum Bingung .....	147



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
3.1 Prosedur Dasar Desain A-B-A.....	86
4.1 Kemampuan Berbicara Subjek pada Sesi <i>Baseline</i> (A) Awal .....	163
4.2 Koefesien Reabilitas Rata-rata <i>Baseline</i> (A) Awal yang Mendapat Kesepakatan Pengamat.....	164
4.3 Koefesien Reabilitas Rata-rata <i>Baseline</i> (A) Awal yang Tidak dikuasai Berdasarkan Mendapat Kesepakatan Pengamat .....	165
4.4 Kemampuan Berbicara Subjek pada Sesi Intervensi B.....	181
4.5 Koefesien Reabilitas Rata-rata Intervensi yang Mendapat Kesepakatan Pengamat .....	185
4.6 Koefesien Reabilitas Rata-rata Intervensi yang Tidak dikuasai Berdasarkan Mendapat Kesepakatan Pengamat .....	186
4.7 Kemampuan Berbicara Subjek pada Sesi <i>Baseline</i> (A) Akhir .....	193
4.8 Koefesien Reabilitas Rata-rata <i>Baseline</i> (A) Akhir yang Mendapat Kesepakatan Pengamat.....	197
4.9 Koefesien Reabilitas Rata-rata <i>Baseline</i> (A) Akhir yang Tidak dikuasai Berdasarkan Mendapat Kesepakatan Pengamat .....	198
4.10 Kemampuan Berbicara Subjek pada Sesi <i>Baseline</i> A, Intervensi A, dan <i>Baseline</i> A .....	199
4.11 Kemampuan Berbicara Subjek berdasarkan Garis Variabel.....	202
4.12 <i>Overlap</i> A (Awal) dan B.....	211
4.13 <i>Overlap</i> B dan A (Akhir) .....	212
4.14 <i>Mean Level</i> Kemampuan Subjek Mengenai Kemampuan Kosakata.....	242

## DAFTAR SINGKATAN, LAMBANG, DAN TANDA



ATG	= Anak Tunagrahita
ATGS	= Anak Tunagrahita Sedang
BS	= Bahasa Sunda
KBBI	= Kamus Besar Bahasa Indonesia
KD	= Kosakata Dasar
KS	= Kosakata Swadesh
RPP	= Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
S	= Subjek
SD	= Sekolah Dasar
//	= Mengampit tulisan fonemis
V	= Dapat memahami kosakata
X	= Tidak memahami koskata
-	= Tidak mengucapkan (dalam tabel Tes Kemampuan)
+	= dapat mengucapkan (dalam tabel Tes Kemampuan)

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat-surat Perizinan .....	263
2. SK pembimbing .....	264
3. Surat keterangan Sudah Melakukan Penelitian .....	266
4. Identitas Subjek .....	267
5. RPP Kemampuan Berbicara Subjek .....	281
6. Data <i>Expert Judgment</i> .....	286
7. Hasil Observasi Awal .....	290
8. Daftar Pertanyaan Wawancara .....	299
9. Hasil Pengamatan .....	302
10. Instrumen Media dan Kosakata Swadesh .....	303
11. Instrumen Aspek Kemampuan Berbicara .....	318
12. Instrumen Pengamatan Aspek Kemampuan Berbicara Anak Tunagrahita Sedang .....	319
13. Instrumen Analisis Data Pelafalan (Bahasa Lisan) terhadap Subjek.....	324
14. Jadwal Penelitian .....	326