

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN
PADA SISWA TUNARUNGU KELAS V SLB B DHARMA ASIH DEPOK**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh

Lia Apriliani

NIM 2105093

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN
PADA SISWA TUNARUNGU KELAS V SLB B DHARMA ASIH DEPOK**

Oleh

Lia Apriliani

NIM 2105093

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Lia Apriliani

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

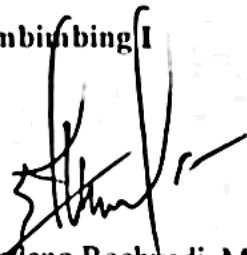
TESIS

Lia Apriliani
NIM 2105093

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN
PADA SISWA TUNARUNGU KELAS V SLB B DHARMA ASIH DEPOK**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing dan penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd.
NIP. 195608081985031002

Pembimbing II



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 197004171994022001

Penguji I



Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd.
NIP. 196302081987032001

Penguji II



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.
NIP. 196601041993011001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 197004171994022001

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN PADA SISWA TUNARUNGU KELAS V SLB B DHARMA ASIH DEPOK

Oleh:
Lia Apriliani
NIM 2105093

Siswa tunarungu mengalami hambatan dalam belajar membaca Al-Quran. Salah satu faktor penghambatnya yaitu masalah internal siswa tunarungu dalam membaca dan kurangnya ketersediaan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa tunarungu. Tujuan penelitian ini yaitu mengembangkan media pembelajaran berbasis android untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa tunarungu. Subjek penelitian ini yaitu dua siswa tunarungu kelas V. Penelitian ini dilakukan di SLB B Dharma Asih Depok. Metode penelitian yang digunakan yaitu *mix method* dengan desain sekuensial eksplorasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, studi dokumentasi, dan tes. Ada tiga fase yang digunakan dalam penelitian ini. *Fase pertama*, eksplorasi dan analisis data kualitatif terkait kondisi objektif kemampuan membaca Al-Quran bertanda baca harokat (fathah, kasrah, dammah) dan kondisi objektif penggunaan media pembelajaran oleh guru kelas V. *Fase kedua* membangun rancangan media pembelajaran berbasis android berdasarkan hasil fase pertama. Validasi media pembelajaran dilakukan pada tujuh orang *expert judgement* yang terdiri dari unsur dosen Pendidikan Khusus, Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP), dan guru SLB. *Fase ketiga*, menguji rancangan media pembelajaran dengan menggunakan *Single Subject Research* (SSR) desain A-B-A. Hasil penelitian ini yaitu kemampuan membaca Al-Quran siswa tunarungu masuk dalam kategori *frustration level* (<50%). Media pembelajaran di kelas menggunakan pias huruf yang diperoleh dari sumber internet dan poster hijaiyah yang dikeluarkan oleh Kementerian Agama. Dari keseluruhan data hasil validasi dan uji coba, prototipe media pembelajaran berbasis android yang diberi nama aplikasi TABAMA dinyatakan valid dan sangat layak untuk digunakan. Dilihat dari *mean level* masing-masing subjek, Aplikasi TABAMA terbukti dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah dan huruf bertanda baca fathah, kasrah, dammah. Sebelum dilakukan intervensi (*baseline 1/A1*), *mean level* subjek A yaitu 16,38% dan subjek S 17,33%. Saat intervensi (B), *mean level* subjek A yaitu 63,15% dan subjek S 53%. Setelah intervensi (*baseline 2/A2*) *mean level* subjek A yaitu 88,79% (stabil) dan subjek S 76,67% (stabil). Data overlap pada kedua subjek menunjukkan 0% yang bermakna bahwa intervensi dengan aplikasi TABAMA memiliki pengaruh besar terhadap pengenalan huruf hijaiyah dan huruf bertanda baca fathah, kasrah, dammah pada subjek penelitian. Bagi guru/orangtua dapat menggunakan aplikasi TABAMA untuk mendampingi siswa/anaknya belajar membaca Al-Quran tingkat dasar dengan asyik dan menyenangkan. Bagi siswa tunarungu dapat belajar membaca Al-Quran secara mandiri dimanapun dan kapanpun tanpa merasa mendapatkan tekanan dari orangtua/guru.

Kata Kunci: Aplikasi TABAMA; Siswa Tunarungu; Membaca Al-Quran

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF ANDROID-BASED LEARNING MEDIA TO IMPROVE ABILITY TO READ THE AL-QURAN IN CLASS V DEAF STUDENTS OF SLB B DHARMA ASIH DEPOK

By:

Lia Apriliani

NIM 2105093

Deaf students experience obstacles in learning to read the Qur'an. One of the inhibiting factors is the internal problems of deaf students with reading and the lack of availability of learning media that suit the needs of deaf students. The purpose of this research is to develop learning media based on Android to improve the ability of deaf students to read the Qur'an. The subjects of this study were two deaf students in class V. This research was conducted at SLB B Dharma Asih Depok. The research method used is a mixed method with an exploratory sequential design. Data collection techniques used are observation, interviews, documentation studies, and tests. There are three phases used in this research. The first phase was the exploration and analysis of qualitative data related to the objective conditions of the ability to read the Al-Quran marked with harokat (fathah, kasrah, dammah) and the objective conditions of the use of instructional media by class V teachers. The second phase builds an Android-based learning media design based on the results of the first phase. Learning media validation was carried out on seven expert judgments consisting of Special Education lecturers, Learning Technology Developers (PTP), and SLB teachers. The third phase is testing the design of instructional media using the Single Subject Research (SSR) A-B-A design. The results of this study show that the ability to read the Qur'an for deaf students is included in the frustration level category (<50%). Learning media in class include letter markers obtained from internet sources and hijaiyah posters issued by the Ministry of Religion. From all the validation and trial data results, the prototype of Android-based learning media called the TABAMA application was declared valid and very feasible to use. Judging from the mean level of each subject, the TABAMA application is proven to be able to improve the ability to recognize hijaiyah letters and letters marked fathah, kasrah, and dammah. Prior to the intervention (baseline 1/A1), the mean level of subject A was 16.38% and subject S was 17.33%. During the intervention (B), the mean level of subject A was 63.15% and subject S was 53%. After the intervention (baseline 2/A2), the mean level of subject A was 88.79% (stable) and subject S was 76.67% (stable). Data overlap in the two subjects showed 0%, which means that the intervention with the TABAMA application had a major influence on the recognition of hijaiyah letters and letters marked fathah, kasrah, and dammah in the research subjects. Teachers and parents can use the TABAMA application to accompany their students or children as they learn to read the Quran at a basic level in a fun and enjoyable way. Deaf students can learn to read the Qur'an independently anywhere and anytime without feeling pressure from their parents or teachers.

Keywords: TABAMA application; Deaf Students; Reciting the Qur'an

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Fokus Penelitian	7
1.5. Pertanyaan Penelitian	8
1.6. Tujuan Penelitian	8
1.6.1 Tujuan Umum	8
1.6.2 Tujuan Khusus	8
1.7. Manfaat Penelitian	9
1.7.1 Secara Teoritis	9
1.7.2 Secara Praktis	9
1.8. Struktur Organisasi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Tunarungu	11
2.1.1 Pengertian Tunarungu	11
2.1.2 Klasifikasi Tunarungu	11
2.1.3 Dampak Ketunarunguan Dalam Belajar	12
2.2 Media Pembelajaran	14
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	14
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran	15

2.2.3 Prinsip-Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran	16
2.3 Membaca.....	17
2.3.1 Pengertian Kemampuan Membaca.....	17
2.3.2 Tahapan Belajar Membaca.....	19
2.3.3 Kriteria Membaca.....	20
2.4 Membaca Al-Quran.....	21
2.4.1 Pengertian Membaca Al-Quran	21
2.4.2 Manfaat Membaca Al-Quran	21
2.4.3 Tahapan Membaca Al-Quran.....	22
2.4.4 Harakat dan Tanda Baca Al-Quran	23
2.4.5 Indikator Kemampuan Membaca Al-Quran	24
2.4.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Quran	26
2.5 Media Pembelajaran Bagi Tunarungu	27
2.5.1 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran Bagi Tunarungu.....	27
2.5.2 Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Tunarungu.....	28
2.6 Membaca Al-Quran Bagi Tunarungu.....	31
2.6.1 Membaca Al-Quran Dengan Pendekatan Isyarat	31
2.6.2 Membaca Al-Quran Dengan Pendekatan Oral.....	39
2.6.3 Harakat dan Tanda Baca	41
2.7 Media Pembelajaran Membaca Al-Quran Bagi Tunarungu.....	43
2.8 Penelitian Terdahulu yang Relevan	44
2.9 Kerangka Berpikir.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Desain Penelitian.....	48
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	49
3.2.1 Variabel bebas.....	49
3.2.2 Variabel terikat	50
3.3 Prosedur Penelitian.....	53
3.3.1 Fase 1: Asesmen	54
3.3.2 Fase 2: Merancang Media Pembelajaran	54
3.3.3 Fase 3: Uji Efektivitas.....	55
3.4 Partisipan dan Tempat Penelitian	57

3.5	Teknik pengumpulan data	57
3.5.1	Teknik wawancara.....	57
3.5.2	Teknik observasi	58
3.5.3	Teknik studi dokumentasi.....	58
3.5.4	Teknik tes.....	59
3.5.5	<i>Black Box Testing</i>	60
3.6	Kisi-Kisi	61
3.6.1	Kisi-kisi Wawancara Kemampuan Membaca Al-Quran.....	61
3.6.2	Kisi-kisi Wawancara Penggunaan Media Pembelajaran.....	62
3.6.3	Kisi-Kisi Wawancara Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android (Aplikasi TABAMA)	62
3.6.4	Kisi-Kisi Wawancara Telaah Instrumen Penelitian.....	63
3.6.5	Kisi-Kisi Observasi Kemampuan Membaca Al-Quran	63
3.6.6	Kisi-Kisi Observasi Penggunaan Media Pembelajaran	64
3.6.7	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca Al-Quran.....	64
3.6.8	Kisi-kisi Studi Dokumentasi	65
3.7	Validitas dan Reliabilitas/Keabsahan Data.....	65
3.7.1	Keabsahan Data Kualitatif.....	66
3.7.2	Validitas dan Reliabilitas Data Kuantitatif	66
3.8	Teknik Analisis Data.....	68
3.8.1	Teknik Analisis Data Kualitatif	68
3.8.2	Teknik Analisis Data kuantitatif	69
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	71
4.1	TEMUAN.....	71
4.1.1	Kondisi objektif kemampuan membaca Al-Quran bertanda baca harakat (fathah, kasrah, dammah) pada siswa tunarungu di kelas V SLB B Dharma Asih	71
4.1.2	Kondisi objektif penggunaan media pembelajaran oleh guru kelas V SLB B Dharma Asih	76
4.1.3	Prototipe media pembelajaran berbasis android untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran bertanda baca harakat (fathah, kasrah, dammah) pada siswa tunarungu di kelas V SLB B Dharma Asih	78
4.1.4	Efektivitas media pembelajaran berbasis android yang telah dikembangkan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-	

Quran bertanda baca harakat (fathah, kasrah, dammah) pada siswa tunarungu di kelas V SLB B Dharma Asih	106
4.2 PEMBAHASAN	125
4.2.1 Kondisi objektif kemampuan membaca Al-Quran bertanda baca harakat (fathah, kasrah, dammah) pada siswa tunarungu di kelas V SLB B Dharma Asih	125
4.2.2 Kondisi objektif penggunaan media pembelajaran oleh guru kelas V SLB B Dharma Asih	127
4.2.3 Prototipe media pembelajaran berbasis android untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran bertanda baca harakat (fathah, kasrah, dammah) pada siswa tunarungu di kelas V SLB B Dharma Asih	128
4.2.4 Efektivitas media pembelajaran berbasis android yang telah dikembangkan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran bertanda baca harakat (fathah, kasrah, dammah) pada siswa tunarungu di kelas V SLB B Dharma Asih	129
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	131
5.1 SIMPULAN	131
5.2 IMPLIKASI	132
5.3 REKOMENDASI	132
DAFTAR PUSTAKA	134
DAFTAR LAMPIRAN	142

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Proses Pembelajaran di SLB B Dharma Asih Tahun 2022.....	3
Tabel 2.1 Penjelasan Huruf Hijaiyah Isyarat	34
Tabel 2.2 Urutan huruf Hijaiyah dengan penggolongan konsonan yang didasarkan pada artikulasi.....	40
Tabel 2.3 Tabel Harakat dan Tanda Baca Isyarat	42
Tabel 3.1 Variabel Terikat	51
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Tes	52
Tabel 3.3 Prosedur Penelitian	56
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Mengisyaratkan/Melafalkan	60
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Kemampuan Membaca Al-Quran.....	61
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Penggunaan Media Pembelajaran	62
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Media Pembelajaran Berbasis Android	62
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Wawancara Telaah Instrumen Penelitian	63
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Membaca Al-Quran	63
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penggunaan Media Pembelajaran	64
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Al-Quran.....	64
Tabel 3.12 Pedoman Studi Dokumentasi.....	65
Tabel 3.13 Komponen Analisis Dalam Kondisi Dan Antar Kondisi	69
Tabel 4.1 Profil Kebutuhan Pembelajarn Subjek A	74
Tabel 4.2 Profil Kebutuhan Pembelajaran Subjek S.....	75
Tabel 4.3 Profil Pembelajaran.....	77
Tabel 4.4 Penggunaan Gambar Mirip Hijaiyah	79
Tabel 4.5 Rancangan Awal Media Pembelajaran Berbasis Android	86
Tabel 4.6 Hasil Uji Black Box Testing Aplikasi TABAMA	100
Tabel 4.7 Rekap Jumlah Jawaban Responden	103
Tabel 4.8 Persentase Hasil Kuisisioner	103
Tabel 4.9 Hasil Baseline 1 (A1) Subjek A.....	106
Tabel 4.10 Hasil Baseline 1 (A1) Subjek S	107
Tabel 4.11 Hasil Intervensi (B) Subjek A.....	108
Tabel 4.12 Hasil Intervensi (B) Subjek S	109
Tabel 4.13 Hasil Baseline 2 (A2) Subjek A.....	111
Tabel 4.14 Hasil Baseline 2 (A2) Subjek S	111
Tabel 4.15 Panjang Kondisi	113
Tabel 4.16 Estimasi Kecenderungan Arah.....	115
Tabel 4.17 Data Kecenderungan Stabilitas Subjek A	116
Tabel 4.18 Data Kecenderungan Stabilitas Subjek S.....	117
Tabel 4.19 Data Kecenderungan Stabilitas	118
Tabel 4.20 Jejak Data.....	118
Tabel 4.21 Level Stabilitas dan Rentang	119
Tabel 4.22 Level Perubahan	120
Tabel 4.23 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Subjek A	120
Tabel 4.24 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Subjek S.....	121
Tabel 4.25 Jumlah Variabel yang Diubah.....	121

Tabel 4.26 Perubahan Kecenderungan dan Efeknya.....	121
Tabel 4.27 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	122
Tabel 4.28 Perubahan Level.....	122
Tabel 4.29 Data Overlap A1 dan B.....	124
Tabel 4.30 Data Overlap B dan A2.....	124
Tabel 4.31 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Subjek A.....	125
Tabel 4.32 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Subjek S	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Isyarat Hijaiyah	32
Gambar 2.2 Batas Area Pergerakan Isyarat Al-Quran	33
Gambar 2.3 Makhraj Huruf.....	41
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 3.1 Phase Exploratory Sequential Mixed Methods	53
Gambar 3.2 Prosedur Dasar Desain A-B-A	56
Gambar 4.1 Layout Aplikasi TABAMA.....	96
Gambar 4.2 Tampilan dan Penjelasan Aplikasi TABAMA.....	97
Gambar 4.3 Tampilan dan Penjelasan Aplikasi TABAMA.....	97
Gambar 4.4 Tampilan dan Penjelasan Aplikasi TABAMA.....	98
Gambar 4.5 Tampilan dan Penjelasan Aplikasi TABAMA.....	98
Gambar 4.6 Tampilan dan Penjelasan Aplikasi TABAMA.....	99
Gambar 4.7 Tampilan dan Penjelasan Aplikasi TABAMA.....	99
Gambar 4.8 Tampilan dan Penjelasan Aplikasi TABAMA.....	100

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Baseline 1 (A1) Subjek A.....	107
Grafik 4.2 Baseline 1 (A1) Subjek S.....	108
Grafik 4.3 Hasil Intervensi (B) Subjek A	109
Grafik 4.4 Hasil Intervensi (B) Subjek S	110
Grafik 4.5 Baseline 2 (A2) Subjek A.....	111
Grafik 4.6 Baseline 2 (A2) Subjek S.....	112
Grafik 4.7 Perkembangan Kemampuan Membaca Al-Quran bertanda baca harakat (fathah, kasrah, dan dammah) Subjek A	112
Grafik 4.8 Perkembangan Kemampuan Membaca Al-Quran bertanda baca harakat (fathah, kasrah, dan dammah) Subjek A	113
Grafik 4.9 Estimasi Kecenderungan Arah Subjek A Pada Kondisi Baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2)	114
Grafik 4.10 Estimasi Kecenderungan Arah Subjek S Pada Kondisi Baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2)	115

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrohman, D. E. (2012). Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Tunarungu Pada Bidang Studi Bahasa Indonesia di Kelas III SDLB. *Jassi Anaku*, 69-78; <https://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/view/4003>.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Admin Kepegawaian Universitas Medan Area. (2021, Agustus 3). *Kepegawaian Universitas Medan Area*. Retrieved from Tujuan Pendidikan Nasional: <https://kepegawaian.uma.ac.id/tujuan-pendidikan-nasional/>
- Alwasilah, A. (2012). *Pokoknya Kualitatif*. Bandung: PT. Dunia Pustaka Jawa.
- Amir, M. A. (2019). *Ilmu Tajwid Praktis*. Batam: Pustaka Baitul Hikmah Harun Ar-Rasyid.
- Ananda. (2021). *Macam-Macam Harakat dan Cara Melafalkannya*. Retrieved Maret 7, 2023, from [gramedia.com: https://www.gramedia.com/literasi/macam-macam-harakat/#:~:text=syi%20dan%20si-,4.%20Fathatain%20atau%20Tanwin%20Fathah%20\(%20%D9%8B%2D%20\),atau%20fathatain%20akan%20berbunyi%20an](https://www.gramedia.com/literasi/macam-macam-harakat/#:~:text=syi%20dan%20si-,4.%20Fathatain%20atau%20Tanwin%20Fathah%20(%20%D9%8B%2D%20),atau%20fathatain%20akan%20berbunyi%20an).
- Apriliani, L. (2013). *Penggunaan Media Adobe Flash Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Huruf Hijaiyah Pada Anak Tunarungu Kelas 4 Sekolah Dasar Luar Biasa*. Bandung: Skripsi.
- Arief, G. R. (2020, Januari 20). *fitk.uin-malang.ac.id*. Retrieved April 10, 2023, from [kemampuan-membaca-al-quran-berperan-dalam-maharoh-qiroah/#:~:text=Adapun%20beberapa%20indikator%20kemampuan%20yang,tajwid%20\(Abdul%20Chaer%2C%202013\)](https://fitk.uin-malang.ac.id/kemampuan-membaca-al-quran-berperan-dalam-maharoh-qiroah/#:~:text=Adapun%20beberapa%20indikator%20kemampuan%20yang,tajwid%20(Abdul%20Chaer%2C%202013))
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. REmaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, R. (2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7 (2), 351-366; <https://media.neliti.com/media/publications/117467-ID-peningkatan-kemampuan-membaca-al-quran-p.pdf>.
- Ayana, J. (2016). *Tanda Baca Dalam Al-Quran (Studi Perbandingan Mushaf Al-Quran Standar Indonesia dengan Mushaf Madinah)*. Jakarta: Institut Ilmu Al-Quran.

- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2023, Januari 13). *Entri Mampu*. Retrieved from [kbbi.kemdikbud.go.id: https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/mampu](https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/mampu)
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York: Longmans, Green and Co.
- Chall, J. (1983). *Stages of Reading Development*. New York: McGraw-Hill.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Fourth Edition*. CA: SAGE Publication.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Fifth Edition*. United States of America: SAGE Publications Ltd.
- Cristanto, J. R. (2018). *Media Pembelajaran Visual Huruf Hijaiyah Untuk Anak Muslim Tunarungu Dengan Perangkat Bantu Smartphone*. Jakarta: Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
- Darmiyati, Z., & Budiasih. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: PAS.
- Djaluddin. (2012). *Cepat Membaca Al-Quran dengan Metode Tunjuk Silang*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Emzir. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fadhillah, N., Efrina, E., & Iswari, M. (2013). Efektivitas Media Aplikasi Abata Hijaiyah Pada Android Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Bagi Anak Tunarungu (Single Subject Research Di Kelas I SLBN Center Payakumbuh). *JUPPEKhu: Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 2(3), 459-472. <https://doi.org/10.24036/jupe20890.64>.
- Faizah, M., Qoirot, S. B., & Nasirudin, M. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Al Quran Santri TPQ Al Mustaqim dengan Bimbingan Fashohatul Lisan. *Jumat: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Keagamaan*, 1 (1), 38-41; https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimas_agama/article/view/1072/519.
- Fathonah, F. S. (2016). Penerapan Model POE (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 171-178. doi:<https://doi.org/10.17509/jpgsd.v1i1.9070>
- Fathoni, Toto, & Riyana, C. (2011). *Komponen-Komponen Pembelajaran dalam Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Retrieved from *Komponen-Komponen Pembelajaran Modul 6*.

- Greene, J. C., Caracelli, V., & Graham, W. E. (1989). Toward a conceptual framework for mixed method evaluation design. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 11(3); 255-274 .
- Halim, A. A., & 'Azizah, W. N. (2018). Upaya Peningkatan Membaca Al-Quran Melalui Pengenalan Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Qo'idah Baghdadiyah Ma'a Juz "amma (Turutan) Di Kelas 1A MI Ma'arif NU 01 Tritihkulon Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Tawadhu*, 2(1). Retrieved April 10, 2023, from <https://ejournal.iaig.ac.id/index.php/TWD/article/view/28/46>
- Hallahan, P. D., & Kauffman, M. J. (1991). *Exceptional Children Introduction to Special Education*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasan, A. W. (2022, Agustus 2). *MTS. Miftahul Ulum 2*. Retrieved from <https://mtsmu2bakid.sch.id/tips-membaca-al-quran-yang-baik-dan-benar/#:~:text=Membaca%20Al%20Qur'an%20adalah,perlu%20dipahami%20oleh%20setiap%20muslim.>
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *At-Taqaddum*, 8 (1); 21-26; <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/attaqaddum/article/view/1163/932>.
- Hasibuan, N. (2021). *Metode Bimbingan Agama Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Anak Tunarungu di SLB Negeri Aek Kanopan*. Medan: Fakultas Dakwah dan Komunikasi.
- Hidayat, E. (2014). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mutu Sekolah (Pengaruh Dari Faktor Kinerja Mengajar Guru dan Pemanfaatan Sumber Belajar). *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 11 (1); <https://ejournal.upi.edu/index.php/JAPSPs/article/view/6663/4531>.
- Huda, N. (2019). Aplikasi Bahasa Isyarat Pengenalan Huruf Hijaiyah. *Jurnal SISFOKOM*, 8(1), 1-6. <https://doi.org/10.32736/sisfokom.v8i1.582>.
- Humam, A. (2005). *Cara Cepat Belajar Tajwid Praktis*. Yogyakarta: Tim Tadarus AMM.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Antasari Press. Retrieved Maret 6, 2023, from <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2204/1/Rodhatul.pdf>
- John W. Creswell, V. L. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. California: SAGE.
- Kementerian Agama. (2021). *Makalah Seminar Hasil Penelitian Media Literasi Al-Qur'an Bagi Peyandang Disabilitas Sensorik Rungu Wicara (PDSRW) Tim Peneliti Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an .

- Kementerian Agama. (2022). *Pedoman Membaca Mushaf Al-Quran Bagi Penyandang Disabilitas Sensorik Rungu Wicara*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Sekolah Kita*. Retrieved from Sekolah Kita SLB B Dharma Asih: <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/A0142B53-90FA-E111-8330-4F467562E580>
- Kentut. (2010). *Pembuatan Media Presentasi*. Retrieved from <https://informatika.unsyiah.ac.id/umam/ppt.pdf>
- Kirk, A. S., & James, G. J. (1988). *Education Exceptional Children*. Boston: Hughton Muffin Company.
- Latifah. (2018). Analisis Pengaruh Kompetensi dan Kemampuan Personal Terhadap Kinerja. *Forum Ekonomi*, 20(2), 87-96. Retrieved April 10, 2023, from <https://journal.feb.unmul.ac.id/index.php/FORUMEKONOMI/article/download/2470/417>
- Manna, A.-Q. (2009). *Studi Ilmu-Ilmu Al-Quran*. Surabaya: CV. Rasma Putra.
- Mardiyanti, N., & Haryanthi, L. P. (2018). Challenges on Learning Islam among Deaf Muslim in an Indonesian Context: Deaf Teachers Perspective. *IMJM*, 17(1), 17-21. <https://doi.org/10.31436/imjm.v17i1.1017>.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning: Prinsip-Prinsip dan Aplikasi; Terjemahan oleh Teguh Wahyu Utomo*. Yogyakarta: Pustaka Press.
- Meimulyani, Y., & Caryoto. (2013). *Media Pembelajaran Adaptif*. Bandung: PT. Luxima Metro Mredia.
- Meliyawati. (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deefublish.
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwuangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105. doi:<https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>
- Milania, M., & Dahlan, M. (2021). Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 15(1), 11-19. <http://dx.doi.org/10.32832/jpls.v15i1.4619>.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muawwan, K. A. (2018). *Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Pada Sikap Sosial Untuk Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran*

- Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 48 Surabaya*. Surabaya: Pascasarjana universitas Islam Negeri Sunan Ampel. Retrieved April 12, 2023, from http://digilib.uinsa.ac.id/28191/8/Khoirul%20Anam%20Muawwan_F03214019.pdf
- Muharrom, R. A. (2019). *Metode Membaca Al-Quran Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (Anak Tunarungu) di SLBN Cileunyi Kabupaten Bandung*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.
- Muhfaidah, U. (2016). *Pembelajaran Al-Quran pada Siswa Tunarungu di SMPLB Salatiga Tahun Pembelajaran 2016/2017*. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Mukminan. (2008). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mulyasana, D. (2015). *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Munir, A., & Sudarsono. (1994). *Imnu Tajwid dan Seni baca Al-Quran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Murdianto, M. T. (2021). *5 Cara Belajar Al-Quran Buat Pemula, Mudah dan Sederhana*. Retrieved Maret 3, 2023, from <https://www.idntimes.com/life/inspiration/muhammad-tarmizi-murdianto/cara-belajar-membaca-al-quran?page=all>
- Najati, M. U. (2004). *Al-Quran dan Ilmu Jiwa*. Bandung: Pustaka.
- Novianti, R., Santoso, Y. B., Ridwan, P. G., & Effendi, Z. R. (2017). Peningkatan Kapasitas Guru Dalam Melakukan Identifikasi dan Asesmen Kemampuan Prasyarat Membaca dan Membaca Permulaan Pada Anak Dengan Hambatan Membaca di Tingkat Sekolah dasar. *Inclusive: Journal of Special Education*, 79-93; <http://ojs.uninus.ac.id/index.php/Inclusi/article/view/1299>.
- Oktaviana, W. R. (2022). *7 Cara Belajar Membaca Al-Quran Sendiri Yang Baik dan Benar Agar Cepat Fasih*. Retrieved Maret 7, 2023, from <https://www.dream.co.id/stories/cara-belajar-membaca-al-quran-sendiri-yang-baik-dan-benar-agar-cepat-fasih-220818a.html>
- Ormrod, J. (2009). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Perdirjen Dikdasmen. (2017). *Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor : 10/D/KR/2017 Tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Putra. (2019, Oktober 23). *SALAMADIAN*. Retrieved Agustus 14, 2023, from <https://salamadian.com/pengertian-android/>
- Rachman, A. Y., M, R. N., & Z, I. H. (2020). Pengaruh Multimedia Interaktif terhadap Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Siswa Tunarungu Ringan Kelas Ix Di SLB-B dan Autis TPA Jember. *SPEED: Journal of Special Education*, 3(2), 87-94. <https://doi.org/10.31537/speed.v3i2.282>.
- Rakhmat, J. (1985). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remadja Karya.
- Rasyad, A. (2003). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Uhamka Press.
- Resmini, N., & Juanda, D. (2007). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI Press.
- Resmini, N., Djuanda, D., & Indihadi, D. (2006). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Rikin. (n.d.). *Metode dan Syarat Membaca Al-Quran*. (Kementerian Agama) Retrieved Maret 7, 2023, from <https://purbalingga.kemenag.go.id/metode-dan-syarat-membaca-al-quran/>
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Rozi, F. (2018). *Perbedaan Penulisan Mushaf Al-Quran Cetak*. Retrieved Maret 7, 2023, from kemenag.go.id: <https://kemenag.go.id/read/perbedaan-penulisan-mushaf-alquran-cetak-aajjq>
- Rusyani, E. (2021). *Anak Dengan Hambatan Pendengaran; Asesmen dan Pembelajaran*. (D. Tesniyadi, Ed.) Tangerang: Media Edukasi Indonesia.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Santosa, P., & dkk. (2009). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sarosa, S. (2012). *Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Seman, N. H., Idris, M. R., Daud, M. I., Azhar, N., Rahman, N. A., & Rahman, M. N. (2019). Teaching Al-Quran To Deaf Students: Challenges For Islamic Education Teachers. *The Online Journal of Islamic Education*, 7(1), 46-53. <https://jati.um.edu.my/index.php/O-JIE/article/view/19977/10444>.
- Soehardi, S. (2003). *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial bisnis Manajemen Cetakan Ketiga*. Yogyakarta: Bagian Penerbitan Fakultas Ekonomi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Soendari, T., & Nani, E. (2011). *Asesmen dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Amanah Offset.

- Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M. K. (2007). *Psikologi Kognitif*. Jakarta: Erlangga.
- Somad, P., & Hernawati, T. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumiati, & Asra. (2012). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Sunanto, J., & dkk. (2006). *Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI PRESS.
- Sunanto, J., & dkk. (2006). *Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Sunanto, J., & dkk. (2006). *Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Bandung, Jepang: UPI Press.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Tsukuba, Jepang: CRICED University.
- Surahman, n. (2019, April 15). *Kemenag*. Retrieved April 10, 2023, from 10 Manfaat Baca Al-Quran Setiap Hari Yang Luar Biasa: <https://jabar.kemenag.go.id/portal/read/10-manfaat-baca-al-quran-setiap-hari-yang-luar-biasa#:~:text=Membaca%20Alquran%20dapat%20menenangkan%20pikiran,para%20malaikat%20menjadi%20lebih%20kuat%20>.
- Suryani, A. I. (2020). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Siswa (Studi Kasus di SDN 105 Pekanbaru). *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9 (1), 115-125; <https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/7860/pdf>.
- Susetyo, B. (2011). *Menyusun Tes Hasil Belajar*. Bandung: CV Cakra.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Syafnidawanti. (2020, Oktober 20). *Raharja*. Retrieved April 9, 2023, from black-box-testing: <https://raharja.ac.id/2020/10/20/black-box-testing/>
- Syarbini, A., & Jamhari, S. (2012). *Membaca Al-Quran*. Jakarta: RuangKata Imprint Kawan Pustaka.
- Tarigan, H. G. (1988). *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 23-27; <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/77/pdf>.

- Wasdi, & Puspita, I. (2019). *Asesmen Membaca, Menulis, & Berhitung untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Wibawa, M., & Suci, A. W. (2021). Perancangan Buku Komunikasi Dalam Isyarat Sebagai Media Pengenalan Huruf Hijaiyyah Untuk Anak Tunarungu Berbasis Ilustrasi. *Jurnal Seni Rupa*, 201-214; <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/gorga/article/view/25523/16032>.
- Wiratno, T., & Santosa, R. (2014). *Bahasa, Fungsi Bahasa, dan Konteks Sosial: Modul Pengantar Linguistik Umum*. Retrieved from Pustaka UT: <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/BING4214-M1.pdf>
- Yoni, A. (2010). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.
- Zuriah, N. (2009). *Metodologi Penelitian Sosial Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.