

**DESAIN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
MELALUI E-MODUL BERBASIS ETNOKONSTRUTIVISME
DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**Ema Astri Muliasari
NIM.2105110**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

**DESAIN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
MELALUI E-MODUL BERBASIS ETNOKONSTRUTIVISME
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Ema Astri Muliarsi

Universitas Pendidikan Indonesia, 2023

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi
Pascasarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ema Astri Muliarsi

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

EMA ASTRI MULIASARI

2105110

**DESAIN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
MELALUI E-MODUL BERBASIS ETNOKONSTRUTIVISME
DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198007082005011002

Pembimbing II



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP. 198006222008011004

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Sekolah Pascasarjana UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP.198007082005011002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ema Astri Muliasari

NIM : 2105110

Program Studi : S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Desain Pojek Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui E-modul Berbasis Etnokonstruktivisme di Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya juga tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam penulisan karya ilmiah. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juli 2023
Yang membuat pernyataan,



Ema Astri Muliasari

NIM 2105110

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga Tesis dengan judul “Desain Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui E-modul Berbasis Etnokonstruktivisme di Sekolah Dasar” telah selesai. Tesis ini untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan magister pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini pun sebagai upaya penulis untuk mencoba mengimplementasikan salah satu program kurikulum merdeka yaitu Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dalam hal ini dituangkan dalam kegiatan proyek yang dipandu e-modul berbasis etnokonstruktivisme khususnya di sekolah dasar. Harapannya desain e-modul ini selain dapat dijadikan referensi dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila, juga sebagai bentuk kepedulian penulis dalam melestarikan kearifan lokal budaya Indonesia salah satunya permainan tradisional.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang mendukung selesainya Tesis ini. Tesis ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap dunia pendidikan terutama dalam rangka Implementasi Kurikulum Merdeka. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan tesis ini. Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan keberkahan kepada kita semua.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis haturkan ke Hadirat Allah Swt Tuhan Maha Pengasih dan Penyayang sehingga tesis ini diselesaikan. Dalam penyelesaian tesis ini penulis banyak mendapat bantuan dan perhatian yang terhingga dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan membimbing dalam proses penyelesaian tesis ini, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya periode 2023-2027.
3. Bapak Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd, selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya periode 2019-2023.
4. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya Bidang Akademik dan Kemahasiswaan.
5. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum.
6. Bapak Dr. Syarip Hidayat, S.Pd.,M.Pd. selaku Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik, yang selalu memberikan motivasi dan telah membimbing dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan perhatiannya dengan membimbing penulis serta memberikan masukan yang bermanfaat selama pengerjaan tesis.
8. Bapak Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Prodi Magister PGSD UPI KampusTasikmalaya, yang telah memberikan arahan dan fasilitas adminstratif perkuliahan
9. Ibu Dr. Karlimah, M.Pd., Bapak Dr. Sima Mulyadi, M.Pd., dan Dr. Elan, M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama ujian sidang sebagai bentuk masukan berharga sampai selesainya tesis ini.

10. Seluruh Dosen Program Studi Magister PGSD UPI Kampus Tasikmalaya yang senantiasa memberikan ilmu, wawasan, dan pengetahuan kepada penulis serta selama perkuliahan serta dukungannya dalam penyelesaian tesis ini.
 11. Ibu Hj. Tini Wartini, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah beserta segenap personil SDN Sukamulya yang memberikan dorongan dan motivasi pada perkuliahan dan penyelesaian tesis ini
- Ibu Hj. Dr. Sugiarti, M.Pd., Bapak Miwahyudi Wandono, Bapak Asep Supriadi, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Iin Indragunawan, S.Pd., M.Pd., yang telah berkenan memberikan masukan dan tanggapan terhadap instrumen dalam penelitian ini.
12. Suami, orang tua, anak-anak dan seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, perhatian, semangat, dan kasih sayangnya selama penyelesaian studi ini.
 13. Adikku Devara Farrell, yang sangat banyak membantu penulis baik dari segi tenaga dan pikirannya terutama di akhir-akhir penyelesaian tesis ini
 14. Bapak Tresna Aditya, S.E selaku staf Program Studi Magister PGSD UPI Kampus Tasikmalaya yang senantiasa memberikan motivasi dan kelancaran administrasi perkuliahan hingga penyelesaian tesis ini.
 15. Seluruh rekan dan sahabat seluruh mahasiswa Magister PGSD UPI Kampus Tasikmlaya angkatan 2021 yang selalu berbagi ilmu, informasi, serta dukungan dan motivasi selama proses perkuliahan dan menyelesaikan tesis ini
 16. Segenap murid-murid SDN Sukamulya yang senantiasa kebersamai penulis selama penelitian dan memberikan semangat untuk belajar bersama.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas bantuan, doa, dan dukungannya dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga amal ibadah dan kebbaikannya kepada penulis selama pengerjaan tesis ini akan menjadi amal saleh dan mendapatkan imbalan yang lebih dari Allah Swt. Aamiin ya rabbal alamin.

Tasikmalaya, Juli 2023

Ema Astri Muliasari, S.Pd
NIM. 2105110

DESAIN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI E-MODUL BERBASIS ETNOKONSTRUTIVISME DI SEKOLAH DASAR

**Oleh
Ema Astri Muliasari**

ABSTRAK

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu pesat membuat bangsa Indonesia harus menerima pengaruh global dalam segala bidang kehidupan termasuk adanya pengaruh negatif. Hal tersebut ditandai dengan terkikisnya identitas bangsa, sehingga perlu adanya suatu upaya dalam menguatkan karakter berdasarkan nilai-nilai kearifan lokal dan Pancasila melalui pembelajaran. Hal ini selaras dengan implementasi Kurikulum Merdeka yang mulai diberlakukan tahun 2022. Sebagai langkah awal, diperlukan identifikasi kesiapan sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka khususnya dalam pembelajaran kokurikuler proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Hal ini kemudian dilanjutkan dengan kegiatan merancang, melaksanakan uji coba serta refleksi dalam menghasilkan produk akhir sebagai bagian dari solusi. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan E-modul berbasis etnokonstruktivisme dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila di Sekolah Dasar dengan hasil akhir berupa e-modul sebagai panduan guru yang dilengkapi *game* edukasi juga lembar kerja peserta didik. Penelitian ini menggunakan *mixed methods* melalui pendekatan *Design Based Research* (DBR). Hasil penelitian menunjukkan penggunaan teknologi dalam bentuk E-modul dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Berdasarkan respon 37 orang peserta didik kelas lima SDN Sukamulya, 75% peserta didik menyatakan sangat setuju bahwa proyek ini menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna. Selain itu, kemampuan pendidik dalam memandu proyek sudah sangat baik dengan nilai 3,9. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan melalui media pembelajaran yang inovatif dan kreatif sehingga peserta didik dapat lebih memahami makna nilai-nilai Pancasila yang dihubungkan dalam kehidupan sehari-hari serta lingkungan dan budayanya.

Kata Kunci: *desain, e-modul, etnokonstruktivisme, proyek penguatan profil pelajar pancasila*

**PROJECT DESIGN OF STRENGTHENING PANCASILA STUDENT
PROFILE THROUGH ETNOCONSTRUTIVISM-BASED E-MODULES IN
ELEMENTARY SCHOOLS**

By
Ema Astri Muliasari

ABSTRACT

The rapid development of science and technology means the Indonesian nation must accept global influences in all fields of life, including negative influences. This is characterized by the erosion of the nation's identity, so there needs to be an effort to strengthen character based on local wisdom values and Pancasila through learning. This is in line with the implementation of the Merdeka Curriculum which comes into effect in 2022. As a first step, it is necessary to identify school readiness in implementing the independent curriculum, especially in the co-curricular learning project to strengthen the student profile of Pancasila. This is then continued with designing activities, conducting trials and reflections in producing the final product as part of the solution. So this research aims to develop an ethnoconstructivism-based E-module in the project of strengthening the profile of Pancasila students in elementary schools, with the final result in the form of an e-module as a teacher's guide equipped with educational games as well as student worksheets. This research uses mixed methods through the Design Based Research (DBR) approach. The results showed that the use of technology in the form of E-modules can increase motivation and learning outcomes. Based on the responses of 37 fifth grade students at SDN Sukamulya, 75% of students strongly agreed that this project creates fun and meaningful learning. In addition, the ability of the

Keywords: *design, e-module, ethnoconstructivism, proyek penguatan profil pelajar pancasila*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Implementasi Kurikulum Merdeka	9
2.1.2 Profil Pelajar Pancasila.....	11
2.1.2.1 Berkebinekaan Global	12
2.1.2.2 Gotong Royong.....	14
2.1.3 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	16
2.1.4 Modul Ajar	20
2.1.5 E-Modul (Elektronik Modul)	22
2.1.6 Teori Belajar Konstruktivisme	28
2.2 Penelitian yang Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berfikir	43

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	46
3.2 Subjek Penelitian.....	50
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.5 Analisis Data	69
3.6 Isu Etik	75

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Identifikasi dan Analisis Masalah	77
4.1.1 Hasil Studi Literatur	78
4.1.2 Identifikasi Kesiapan Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	80
4.1.3 Hasil angket Profil Pelajar Pancasila dan pretest Permainan Tradisional Peserta Didik.....	84
4.2 Pengembangan Desain Produk sebagai solusi yang didasarkan pada patokan teori, design principle yang ada dan inovasi teknologi	87
4.2.1 Dasar Pengembangan Produk.....	87
4.2.2 Rancangan Pengembangan E-modul Berbasis Etnokonstruktivisme pada P5 di Sekolah Dasar	88
4.2.3 Pembuatan E-modul berbasis Etnokonstruktivisme pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	93
4.2.4 Bentuk Produk.....	95
4.2.5 Uji Kelayakan Produk E-modul	105
4.3 Uji coba produk untuk menguji dan memperbaiki solusi secara praktisi	117
4.3.1 Hasil Uji Coba Tahap Orientasi	118
4.3.2 Hasil Uji Coba Produk pada Tahap Kontekstualisasi	121
4.3.3 Hasil Uji Coba Produk pada Tahap Perencanaan dan Aksi	124
4.3.4 Hasil Uji Coba Produk pada Tahap Evaluasi, Refleksi.....	127
4.4 Refleksi dan hasil akhir produk yang telah dikembangkan sesuai design principle sebagai bagian dari solusi	131
4.4.1 Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	133

4.4.2 Kemampuan Pendidik dalam Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	135
--	-----

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

5.1 Simpulan Hasil Penelitian	144
5.1.1 Kesiapan sekolah dalam menghadapi Kurikulum Merdeka	144
5.1.2 Desain E-modul berbasis etnokonstruktivisme pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD	145
5.1.3 Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD melalui E-modul Berbasis Etnokonstruktivisme.....	146
5.1.4 Refleksi dan Hasil pengembangan E-modul Berbasis Etnokonstruktivisme pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD	147
5.2 Implikasi Hasil Penelitian	148
5.3 Rekomendasi Hasil Penelitian.....	149
5.3.1 Rekomendasi untuk Guru/Pendidik	149
5.3.2 Rekomendasi untuk Satuan Pendidikan	150
5.3.3 Rekomendasi untuk Pemerintah-Dinas Pendidikan	150
5.3.4 Rekomendasi untuk Peneliti	150

DAFTAR PUSTAKA	152
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara Identifikasi Kesiapan Sekolah	52
Tabel 3.2 Lembar Observasi Perkembangan Sub-elemen Antarfase Kebinekaan Global.....	56
Tabel 3.3. Lembar Observasi Perkembangan Sub-elemen Antarfase Bergotong Royong	58
Tabel 3.4 Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam melaksanakan Pembelajaran P5.....	61
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Angket Profil Pelajar Pancasila.....	63
Tabel 3.6 Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran P5	64
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	65
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	66
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli desain	67
Tabel 3.10 Kisi-kisi Tes Soal Kognitif Permainan Tradidisional	68
Tabel 3.11 Kriteria penilaian lembar validasi	71
Tabel 3.12 Konversi skor ke dalam kategori	72
Tabel 3.13 Pedoman Pengubahan Rata-rata Skor Menjadi Data Kualitatif Skala Empat	73
Tabel 4.1 Rancangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berdasarkan GRASPS.....	88
Tabel 4.2 Tahapan dalam P5	98
Tabel 4.3 Dimensi, elemen, sub elemen dalam Profil Pelajar Pancasila	99
Tabel 4.4 Daftar Nama Validator	106
Tabel 4.5 Validasi Ahli Materi/Pedagogik	107
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Media.....	109
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Desain.....	111
Tabel 4.8 Hasil Rekap Validasi Ahli.....	116
Tabel 4.9 Hasil Asesmen Formatif Sub Elemen Berkebinekaan Global	120
Tabel 4.10 Rekap Hasil Elemen Dimensi Kebhinekaan Global Peserta Didik	133
Tabel 4.11 Rekap Hasil Elemen Dimensi Gotong Royong Peserta Didik	134
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik pada Pembelajaran P5.....	136

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Desain P5 melalui E-modul Berbasis Etnokonstruktivisme	44
Bagan 3.1 Design Based Research (Reeves, 2006).....	47
Bagan 3.2 Rancangan Penelitian Desain P5 melalui E-modul Berbasis Etnokonstruktivisme	50
Bagan 4.4 Bagan 3.3 Komponen dalam analisis data Miles dan Huberman (1984)	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Tesis	159
Lampiran 2. SK Izin Penelitian	162
Lampiran 3. Surat Selesai Penelitian	163
Lampiran 4. Transkrip Hasil Wawancara	164
Lampiran 5. Contoh Hasil Pengisian Angket Peserta Didik terkait P3	168
Lampiran 6. Hasil Angket Peserta Didik terkait Profil Pelajar	170
Lampiran 7. Instrumen Tes Kognitif Peserta Didik	172
Lampiran 8. Hasil Tes Awal/ Pre Test Kognitif Peserta Didik	178
Lampiran 9. Hasil Validasi Materi oleh Ahli/Validator 1	179
Lampiran 10. Hasil Validasi Materi oleh Ahli/Validator 2	182
Lampiran 11. Hasil Validasi Media oleh Ahli/Validator 1	185
Lampiran 12. Hasil Validasi Media oleh Ahli/Validator 2	188
Lampiran 13. Hasil Validasi Desain oleh Ahli/Validator 1	191
Lampiran 14. Hasil Validasi Desain oleh Ahli/Validator 2	196
Lampiran 15. <i>Expert Judgement</i> Ahli Materi oleh Validator 1	201
Lampiran 16. <i>Expert Judgement</i> Ahli Materi oleh Validator 2	202
Lampiran 17. <i>Expert Judgement</i> Ahli Media dan Desain oleh validator 1	203
Lampiran 18. <i>Expert Judgement</i> Ahli Media dan Desain oleh validator 2	204
Lampiran 19. Dokumentasi/Foto Uji Coba E-modul	205
Lampiran 20. Dokumentasi/Foto Hasil Produk Peserta Didik	207
Lampiran 21. Rekap Hasil Pre Test Sn Post Test Kognitif	208
Lampiran 22. Hasil Rekap Akhir Profil Pelajar Pancasila dalam P5 ...	209
Lampiran 23. Hasil Observasi Kemampuan Pendidik dalam P5	213
Lampiran 24. Hasil Respon Peserta Didik selama Pembelajaran P5	216

DAFTAR PUSTAKA

- Aheniwati. (2019). Pengaruh Internet Bagi Anak. *Pengaruh Internet Bagi Anak*, 6, 52–60.
- Ali, K., Rachman, C. R., Anjani, N., & Prasetyo, A. (2022). Implementasi Pembelajaran Projek Berbasis Kearifan Lokal di SD Jagalan 1 Kota Kediri. *Semdikjar*, 5, 1018–1025.
- Amalinda, N., Irianto, W. G., & Herwanto, H. W. (2019). Hubungan penerapan metode pembelajaran Project Based Learning berbasis GRASPS berbantuan modul digital dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran produktif Multimedia di SMKN 1 Amuntai. *Tekno, Jurnal Teknologi Elektro Dan Kejuruan*, 28(1), 61.
<https://doi.org/10.17977/um034v28i1p61-77>
- Anandari, Q. S., Piyana, S. O., & ... (2021). Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Etnokonstruktivisme di Sekolah Dasar. ... *Matematika Dan ...*, 4(2721).
<http://prosiding.himatikauny.org/index.php/prosidingism/article/view/200>
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. In *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Asrial; Syahrial; Dwi Agus Kurniawan; Faizal Chan; Retno Septianingsih; Rahman Perdana. (2019). Multimedia Innovation4.0 in Education: E-modul Ethnoconstructivism. *Universal Journal of Education Research*.
- Asrial, Syahrial, Kurniawan, D. A., Perdana, R., & Nugroho, P. (2019). Supporting Technology 4.0: Ethoconstructivist multimedia for elementary schools. *International Journal of Online and Biomedical Engineering*, 15(14), 54–66.
<https://doi.org/10.3991/ijoe.v15i14.11365>
- Creswell, J. W. (2019). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campura* (4th ed.). Pustaka Pelajar.
- Darmaji, D., Kurniawan, D. A., Astalini, A., & Nasih, N. R. (2019). Persepsi Mahasiswa pada Penuntun Praktikum Fisika Dasar II Berbasis Mobile Learning. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(4), 516.
<https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i4.12345>
- Darmayanti, N., Ekawati, D., & Rachmat, A. (2020). Traditional sundanese games as play therapy for traumatic risk reduction of child earthquake victims: A cultural and psychological study. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 11(2), 479–494.

- Dewi, M. S. A., & Lestari, N. A. P. (2020). E-Modul Interaktif Berbasis Proyek terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 433–441.
- Erawati, D., & Rahmayanti, R. (2021). Development of Local Wisdom-based Islamic Education Learning Material for Secondary School Students: A Design-based Research. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 6(2), 148–165. <https://journal.iainnumetrolampung.ac.id/index.php/ji/article/view/1601>
- Firda, F., Hamdu, G., & Nugraha, A. (2023). Pengembangan E-Modul Topik Penjernihan Air Berbasis Education for Sustainable Development (ESD) di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 1579–1585. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v7i2.3114>
- Habibi, N. M., Hariastuti, R. T., & Rusijono. (2022). Dampak Negatif Online Game Terhadap Remaja. *Jurnal Bikotetik*, 6, 30–35.
- Hafina, A., Nur, L., & Malik, A. A. (2022). The development and validation of a character education model through traditional games based on the Socratic method in an elementary school. *Cakrawala Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 41(2), 404–415.
- Hara, M. K., & Carmentalakua, A. (2023). Perancangan Game Edukasi Benda-benda Adat pada Anak TK. *SATI: Sustainable Agricultural Technology Innovation*, 10–18. <https://ojs.unkriswina.ac.id/index.php/semnas-FST>
- Harumatus Afiffah, S., Respati, R., & Hidayat, S. (2022). Peran Lagu Anak Terhadap Penanaman Nilai Karakter Siswa Di Sekolah Dasar. In *Attadib: Journal of Elementary Education* (Vol. 6, Issue 1). <https://www.jurnalfai-uikabogor.org/attadib>
- Haryono, R. M., Bendriyanti, R. P., Nurwita, S., & Fransisca, R. (2023). *Kunci Sukses Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)*.
- Helvana, N., & Hidayat, S. (2020). *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Permainan Tradisional untuk Menumbuhkan Karakter Anak* (Vol. 7, Issue 2). <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Herlambang, Y. T. (2018). *Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif*. Bumi Aksara.
- Herrington, J., Mckenney, S., Reeves, T., & Oliver, R. (2011). Design-based research and doctoral students : Guidelines for preparing a dissertation proposal. *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications, 2007(2007)*, 4089–4097. <http://ro.ecu.edu.au/ecuworks/1612>

- Hidayati, N. N. (2020). Indonesian Traditional Games: a Way to Implant Character Education on Children and Preserve Indonesian Local Wisdom. *Istawa : Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 81. <https://doi.org/10.24269/ijpi.v5i1.2475>
- Imansari, N., Sasmito, A. P., Paramita, B. B., & Arifki, M. M. F. N. (2022). Pengembangan e-modul berbasis proyek untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa pendidikan teknik elektro. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1, 578–587, 578–587.
- Indriani, S. M., Artika, W. I., & Ningtias, W. R. D. (2021). Penggunaan Aplikasi Articulate Storyline Dalam Pembelajaran Mandiri Teks Negosiasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 11(1), 25–36.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224–1238. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Irmansyah, J., Lumintuarso, R., Sugiyanto, F. X., & Sukoco, P. (2020). Children's social skills through traditional sport games in primary schools. *Cakrawala Pendidikan*, 39(1), 39–53. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i1.28210>
- Ismail, S., Suhana, S., & Yuliati Zakiah, Q. (2021). Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila Di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 76–84. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1.388>
- Jayanti, Zulkardi, Ratu, I., & Hartono, Y. (2023). *Numerasi Pembelajaran Matematika SD Berbasis E-Learning*. Bening.
- Julianus, E., Hidayat, E. W., & Sulastri, H. (2020). Android-Based Traditional Games. *JISA(Jurnal Informatika Dan Sains)*, 3(1), 21–26. <https://doi.org/10.31326/jisa.v3i1.632>
- Karlina, Aeni, A. N., & Syahid, A. A. (2020). Mengenal Dampak Positif dan Negatif Internet untuk Anak pada Orang Tua. *Jurnal Pasca Dharma Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 53–56. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JPDPM/article/view/24002>
- Kurniawan, A. R., Budiono, H., Hariandi, A., Marlina, M., Kurniawati, E. F., Meidiawati, R., & Piyana, S. O. (2020). Investigasi Minat Belajar Terhadap Modul Elektronik Berbasis Etnokonstruktivisme. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 93–104. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.10650>
- Kurniawaty, I., & Faiz, A. (2022). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5170–5175. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3139>

- Mansur, M. (2020). Membangun karakter siswa melalui kearifan lokal. *Jurnal Pusaka*, 1(1), 22–33.
- Mariana, D. (2021). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap efektivitas Sekolah Penggerak dalam meningkatkan kualitas pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10228–10233.
- Maruti, E. S., Malawi, I., Hanif, M., Budyartati, S., Huda, N., Kusuma, W., & Khoironi, M. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Ummat Abdimas Mandalika*, 2(2), 85–90. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/mandalika>
- Masyhuri, S. F., & Suherman, W. S. (2020). The Traditional Game Learning Model for the Elementary School Student Character Building. *Atlantis Press*, 21(Icsshpe 2019), 9–13.
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>
- Mintrop, R., Zumpe, E., & Baral, M. (2019). Design-Based School Improvement and Research for Education Leaders. *The SAGE Handbook of School Organization, January 2019*, 666–689. <https://doi.org/10.4135/9781526465542.n39>
- Muslihin, H. Y., Respati, R., Shobihi, I., & Shafira, S. A. (2021). Kajian Historis dan Identifikasi Kepunahan Permainan Tradisional. *Sosial Budaya*, 18(1), 36. <https://doi.org/10.24014/sb.v18i1.11787>
- Nadziroh, N., Chairiyah, C., & Pratomo, W. (2019). Nilai-Nilai Karakter Dalam Permainan Tradisional. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 5(3). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v5i3.6119>
- Najoan, C. (2022). *Tema Kearifan Lokal: T tutur Bermakna Selaksa Kisah*.
- Najuah, Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya. In *Yayasan Kita Menulis*.
- Nillofa Ende, A. M., Jasril, I. R., & Jaya, P. (2022). Perancangan dan Pembuatan E-Modul Interaktif Berbasis Canva Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional)*, 8(2), 193. <https://doi.org/10.24036/jtev.v8i2.117118>
- Nur, H., & Asdana, M. F. (2020). Pergeseran Permainan Tradisional Di Kota Makassar. *Phinisi Integration Review*, 3(1), 17–29.
- Nurhana. (2022). Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.

- Nurhasnawati. (2011). Model-Model Pembelajaran Konstruktivisme. *An-Nida'*, 36(2), 237–259. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/viewFile/304/287>
- Padwa, T. R., & Erdi, P. N. (2021). Penggunaan E-Modul Dengan Sistem Project Based Learning. *JAVIT : Jurnal Vokasi Informatika*, 21–25. <https://doi.org/10.24036/javit.v1i1.13>
- Pramana, M. W. A., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Melalui E-Modul Berbasis Problem Based Learning. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 17. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28921>
- Prastyan, R. D. N. (2019). Penguatan Pendidikan Karakter Anak SD Melalui Konsep Pembelajaran Berbasis Kesenian Budaya Daerah dan Permainan Tradisional di Kampoeng Dolanan Nusantara Borobudur Magelang. *Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN)*, 1(1), 93–101.
- Pratama, Y., & Dewi, L. (2023). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Program Kokurikuler : Studi Analisis Persepsi Guru. *Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2), 1–23. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5563>
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rasyid, R. E. (2017). Pendidikan karakter melalui kearifan lokal. *Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan Dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) Ke-2*, 279–286.
- Rianto, H., & Yuliananingsih, Y. (2021). Menggali Nilai-Nilai Karakter Dalam Permainan Tradisional. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 120. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v19i1.2440>
- Rizka, M., Kinanti, S., & Kencana, A. L. (2021). *PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENGHADAPI*. 447–452.
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>
- Satria dkk. (2022). *Panduan Penguatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kemendikbudristek.
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. In *PANDUAN PENGEMBANGAN Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.

- Shalikhah, P. A. A. (2022). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 15(2), 86–93.
<https://dx.doi.org/10.17977/UM014v15i22022p86%0Ahttp://journal2.um.ac.id/index.php/jpe/index>
- Sufyadi, Susanti; Harjatanaya, Tracey Yani; Adiprima, Adi; Satria, M.Rizky; Andiarti, A. H. S. (2021). Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA). In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
<http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung:Alfabeta.
- Sugrah, N. U. (2020). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>
- Suma, K., Pujani, N. M., & Yunitasari, N. P. M. (2022). Pengembangan Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Proceeding Senadimas Undiksha*, 1287–1298. <https://lppm.undiksha.ac.id/senadimas2022/prosiding/file/171.pdf>
- Suyitno; Setiawan. (2021). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Permainan Tradisional di Sekolah Dasar Muhammadiyah Se-Kecamatan Depok. *E d u k a s i Jurnal Penelitian Dan Pendidikan*, 13(01), 13–22.
- Syafitri, N. F., & Hamdu, G. (2023). Pengembangan e-modul berbasis education for sustainable development untuk kelas iv sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 12–25. <https://doi.org/10.46368/jpd.v11i1.763>
- Syahrial, Asrial, Melinda, L. G., Rizky Fajar, M., Jannah, N., Puspitasari, T. O., & Putri, Y. E. (2020). Impact E-modul ethnoconstructivism: Attitude & motivation. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(4), 3752–3757.
- Tuljannah, L., & Khabibah, S. (2021). PENGEMBANGAN E-BOOK INTERAKTIF PADA MATERI BENTUK ALJABAR UNTUK SISWA SMP. *MATHE Dunesa*, 10(2).
- Umami, H. U., & Mulyaningsih, I. (2016). Penerapan Teori Konstruktivistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. *Indonesian Language Education and Literature*, 1(2), 42.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2021). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: UPI Press.
- Wahidin, D. (2020). Pendidikan berbasis kearifan lokal di abad 21. *UJMES*, 05(01), 15–21.

Wijayanti, P. S., Jamilah, F., Herawati, T. R., & ... (2022). Penguatan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah Penggerak Jenjang SMA. *ABDIMAS NUSANTARA: Jurnal Pengabdian KEPada Masyarakat*, 3(2), 43–49.

REFERENSI ISI MODUL

<https://duniailmu.github.io/ayo-bermain/> Link game edukasi “Ayo Bermain”

https://p5ayobermain.github.io/Fase_C_ModulGuru/ Link Modul P5 Tema Kearifan Lokal Fase C Ayo Bermain

https://www.google.com/search?q=infografis+permainan+tradisional&rlz=1C10NGR_enID1007ID1007&oq=infografis+permainan&aqs=chrome.0.0i512j69i57j0i512j69i60.8856j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active&ssui=on
<https://www.inews.id/news/internasional/china-pangkas-waktu-anak-bermain-game-jadi-1-jam-saja-pada-hari-libur>

<https://www.youtube.com/watch?v=KrxbIIu2w24>

<https://www.panduanmengajar.com/201612/model-pembelajaran-jigsaw.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=oAECYW-gSSM> video materi tarik tambang

<https://www.youtube.com/watch?v=APhTFEhQebU> video materi jajanpanaan

<https://www.youtube.com/watch?v=R76xB-kkd44> video materi Boy Boyan

<https://www.youtube.com/watch?v=sy-bQH9bV20> video materi Bentengan

<https://www.youtube.com/watch?v=o0tPTGtCbq4> video materi gobak sodor