

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data di lapangan, kesimpulan yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas terhadap siswa kelas XI SMKN 12 Bandung Program Keahlian Elektronika Pesawat Udara adalah bahwa aktivitas dan hasil belajar yang dicapai siswa dapat ditingkatkan melalui penggunaan model pembelajaran pictorial riddle. Pernyataan ini dikemukakan dengan alasan, antara lain :

1. Berdasarkan hasil pelaksanaan tes formatif pada setiap siklus, terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada saat *pre test* dan *post test*. Diperoleh juga gain ketercapaian hasil belajar dalam tiap siklusnya. Pada siklus pertama diperoleh gain sebesar 24,64, pada siklus kedua diperoleh gain sebesar 22,66 dan 35,99 pada siklus ketiga. Dan bila dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 73, dari 30 orang siswa yang hadir, sebanyak 21 orang siswa atau 70% siswa telah mencapai nilai ≥ 73 . Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan dengan model *pictorial riddle* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif dengan treatment yang telah diberikan, yaitu pemahaman siswa terhadap model pembelajaran yang digunakan semakin ditingkatkan pada tiap siklusnya, penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai sumber belajar dan latihan

Indra Rikmajati, 2012

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Pictorial Riddle* Pada Standar Kompetensi Menganalisis Sistem Radio Komunikasi Di SMKN 12 Bandung

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Program Keahlian Elektronika Pesawat Udara SMKN 12 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

soal untuk siswa. Treatment yang diberikan juga berlaku dalam proses penilaian untuk aspek afektif dan psikomotor siswa.

2. Hasil belajar siswa pada aspek afektif setelah pelaksanaan ketiga siklus, mengalami peningkatan nilai rata-rata 58 dengan kategori 'netral' pada siklus ke-1, kemudian nilai rata-rata naik menjadi 65,02 masih dengan kategori 'netral' pada siklus ke-2, dan kemudian pada siklus ke-3 naik menjadi kategori 'positif' dengan nilai rata-rata 77,39. Hal ini mengindikasikan bahwa tindakan yang dilakukan mampu menarik siswa untuk melakukan pembelajaran dengan cukup baik.
3. Hasil belajar siswa pada aspek psikomotor terjadi peningkatan pada setiap siklusnya dengan kategori 'kurang terampil' pada siklus ke-1 dengan nilai rata-rata 51,40, kemudian meningkat menjadi kategori 'cukup terampil' pada siklus ke-2 dengan nilai rata-rata 57,89 dan dengan nilai rata-rata 80,57 dengan kategori 'terampil' pada siklus ke-3.
4. Pada aktivitas siswa juga terjadi peningkatan, sampai pada tindakan siklus ke-3 aktivitas siswa dikategorikan baik. Hal ini terlihat dari semakin baiknya interaksi antara siswa dengan siswa ataupun siswa dengan guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan bahwa model pembelajaran *pictorial riddle* dapat meningkatkan keaktifan siswa.

Indra Rikmajati, 2012

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Pictorial Riddle* Pada Standar Kompetensi Menganalisis Sistem Radio Komunikasi Di SMKN 12 Bandung

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Program Keahlian Elektronika Pesawat Udara SMKN 12 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

5. Dari hasil wawancara dengan guru dan angket yang dibagikan kepada siswa, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model *pictorial riddle* ini sangat menarik baik untuk siswa maupun guru. Penyampaian materi dengan memberikan contoh penerapannya dalam dunia nyata membuat siswa lebih memahami dan tidak mudah untuk melupakan materi yang telah disampaikan. Tahapan-tahapan dalam model pembelajaran *pictorial riddle* sangat bervariasi, sehingga guru dapat menyampaikan materi dengan menggunakan beberapa metode yang berbeda sehingga pembelajaran tidak monoton dan didominasi oleh guru saja. Interaksi baik antara guru dan siswa maupun sesama siswa lebih terbuka dan interaktif.
6. Kelebihan dari penerapan model pembelajaran *pictorial riddle* ini antara lain:
 - a. Guru mendapatkan alternatif lain dalam menerapkan model pembelajaran yang dimungkinkan untuk digunakan di kelas.
 - b. Tahap-tahap pembelajaran yang digunakan juga membantu guru dalam kegiatan pembelajaran sehingga kegiatan belajar di kelas menjadi lebih terarah dan terstruktur.
 - c. Siswa mendapatkan pemahaman yang lebih baik dan terlihat lebih antusias dan tertarik terhadap kegiatan pembelajaran karena mereka dilibatkan langsung secara aktif di dalamnya.
 - d. Hasil belajar siswa terbukti meningkat menjadi lebih baik.

Indra Rikmajati, 2012

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Pictorial Riddle* Pada Standar Kompetensi Menganalisis Sistem Radio Komunikasi Di SMKN 12 Bandung

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Program Keahlian Elektronika Pesawat Udara SMKN 12 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- e. Dapat membentuk sikap keilmiahan dalam diri siswa. Hal ini terlihat dari siswa yang mulai belajar mencari dan menyimpulkan materi yang diajarkan.

Adapun kekurangan dalam penerapan model pembelajaran ini antara lain:

- a. Memerlukan alokasi waktu yang cukup lama dalam pelaksanaannya.
 - b. Diperlukan kesiapan belajar siswa yang lebih baik karena pembelajaran difokuskan terhadap siswa, sedangkan guru hanya sebagai fasilitator.
 - c. Siswa juga cenderung kurang cepat tanggap terhadap penerapan model *pictorial riddle* ini.
 - d. Diperlukan sumber belajar yang cukup banyak, karena proses belajar dilakukan dengan Inkuiri.
7. Kendala yang dihadapi adalah kesulitan dalam menyesuaikan waktu perencanaan dengan waktu pelaksanaan, kurangnya media yang mendukung kegiatan pembelajaran ini serta siswa yang cenderung acuh tak acuh terhadap instruksi yang diberikan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran kepada:

1. Siswa

Indra Rikmajati, 2012

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Pictorial Riddle* Pada Standar Kompetensi Menganalisis Sistem Radio Komunikasi Di SMKN 12 Bandung

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Program Keahlian Elektronika Pesawat Udara SMKN 12 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Siswa harus lebih meningkatkan motivasi, keaktifan dan kerjasama dalam proses pembelajaran baik mata diklat produktif atau mata diklat lainnya, sehingga meningkatkan ketuntasan belajar siswa apapun dan bagaimanapun model pembelajaran yang diterapkan.

2. Guru

- a. Model pembelajaran yang diterapkan yaitu *pictorial riddle* dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang perlu dipertimbangkan oleh guru untuk dipergunakan dalam menciptakan pembelajaran yang berpusat pada siswa.
- b. Guru dalam proses pembelajaran baiknya tidak secara langsung menginformasikan materi atau pengetahuan, tetapi memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis suatu permasalahan dengan pola pikirnya berdasarkan pengetahuan awal yang sudah dimiliki siswa.
- c. Dalam model pembelajaran *pictorial riddle*, harus diperhatikan bahwa dalam pembelajaran ini guru berperan sebagai fasilitator, sehingga siswa dapat merasakan bahwa pengetahuan yang didapat merupakan hasil suatu proses dan pengalamannya.

3. Sekolah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan agar dapat mendukung dalam penerapan model pembelajaran *pictorial riddle* dalam menyediakan fasilitas-

Indra Rikmajati, 2012

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Pictorial Riddle* Pada Standar Kompetensi Menganalisis Sistem Radio Komunikasi Di SMKN 12 Bandung

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Program Keahlian Elektronika Pesawat Udara SMKN 12 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

fasilitas yang diperlukan oleh guru dan siswa untuk melaksanakan proses pembelajaran tersebut, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

Dari kekurangan dalam penerapan model pembelajaran *pictorial riddle* ini, peneliti menyarankan untuk kedepannya dalam pemanfaatan waktu harus seefektif mungkin dan terencana dengan tepat, guru juga harus pandai mengondisikan kelas dan memberikan penjelasan yang maksimal kepada siswa mengenai tahapan setiap langkah pembelajaran.



Indra Rikmajati, 2012

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Pictorial Riddle* Pada Standar Kompetensi Menganalisis Sistem Radio Komunikasi Di SMKN 12 Bandung

: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Program Keahlian Elektronika Pesawat Udara SMKN 12 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu