

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Hipotesis Tindakan	6
G. Anggapan Dasar	7
H. Sistematika Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Konsep Belajar dan Pembelajaran	9
1. Pengertian belajar	9
2. Pengertian Pembelajaran	10
B. Pembelajaran Kooperatif	11
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	11
2. Ciri-ciri Pembelajaran kooperatif	12

Winda Rosminar, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Alat Ukur dan Pengukuran Listrik Pada Siswa Kelas X SMKN 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Tujuan pembelajaran kooperatif.....	14
4. Langkah-langkah pembelajaran kooperatif.....	16
C. Pembelajaran Kooperatif tipe TGT.....	17
D. Pengertian Hasil Belajar.....	24
E. Keterkaitan Model Pembelajaran Teams Games Tournament, Tujuan SMK dan PTK	27
F. Tinjauan Kurikulum Menggunakan Alat Ukur dan Pengukuran Listrik	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Metode Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	35
C. Data Penelitian	36
D. Instrument Penelitian	37
E. Prosedur Penelitian	38
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	42
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	46
H. Kriteria Keberhasilan Penelitian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran <i>Setting</i> Penelitian	49
B. Gambaran Awal Proses Pembelajaran	50
C. Refleksi Kegiatan Awal Proses Pembelajaran	52
D. Pengenalan dan Validasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	53

Winda Rosminar, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Alat Ukur dan Pengukuran Listrik Pada Siswa Kelas X SMKN 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

<i>TGT</i>	
E. Pelaksanaan Siklus ke-1	55
1. Perencanaan Siklus ke-1	55
2. Pelaksanaan dan Observasi Siklus ke-1	56
3. Analisis siklus ke-1	62
4. Refleksi Siklus ke-1	70
F. Pelaksanaan Siklus Kedua	71
1. Pelaksanaan Dan Observasi Siklus kedua	71
2. Analisis Siklus kedua	76
3. Refleksi Siklus Kedua	84
G. Pelaksanaan Siklus Ketiga	85
1. Pelaksanaan dan Observasi Siklus ketiga	85
2. Analisis Siklus ketiga	91
3. Refleksi Siklus Ketiga	99
H. Pembahasan Hasil Penelitian	100
1. Hasil belajar siswa pada aspek kognitif	102
2. Hasil belajar siswa pada aspek afektif dan psikomotor	103
3. Hasil observasi aktivitas siswa	105
I. Kendala Dalam Pembelajaran	107
J. Respon Siswa Dan Guru Terhadap Pembelajaran Menggunakan	108
Model Kooperatif Tipe <i>TGT</i>	108
1. Respon Siswa	108

Winda Rosminar, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Alat Ukur dan Pengukuran Listrik Pada Siswa Kelas X SMKN 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Respon Guru	110
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Mekanisme Turnamen Akademik	19
Gambar 3.1	Siklus PTK (Kemmis dan Taggart dalam Hopkins, 1993: 48)	34
Gambar 3.2	Prosedur PTK 3 siklus (berdasarkan konsep PTK Kemmis dan Taggart dalam Hopkins, 1993: 48)	41
Gambar 3.3	Flowchart Penelitian Keseluruhan	42
Gambar 4.1	Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru	58
Gambar 4.2	Guru Membimbing Siswa dalam Diskusi Kelompok	60
Gambar 4.3	Siswa Melakukan Presentasi Kelompok	60
Gambar 4.4	Grafik Kenaikan Nilai Rata-rata Pre test dan Post test Siklus 1	66
Gambar 4.5	Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Afektif Siswa Pada Siklus 1	67
Gambar 4.6	Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Psikomotor Siswa Pada Siklus 1	67
Gambar 4.7	Grafik Aktivitas Siswa Pada Siklus ke-1	69
Gambar 4.8	Grafik Kenaikan Nilai Rata-rata Pre test dan Post test Siklus kedua	78
Gambar 4.9	Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Afektif Siswa Pada Siklus kedua	79
Gambar 4.10	Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Psikomotor Siswa Pada	

Winda Rosminar, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Alat Ukur dan Pengukuran Listrik Pada Siswa Kelas X SMKN 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

	Siklus kedua	80
Gambar 4.11	Grafik Kenaikan Aktifitas Siswa Aspek Afektif Siklus ke-1 ke Siklus ke-2	80
Gambar 4.12	Grafik Kenaikan Aktifitas Siswa Aspek Psikomotor Siklus ke-1 ke Siklus ke-2	81
Gambar 4.13	Grafik Aktivitas Siswa Pada Siklus kedua	83
Gambar 4.14	Grafik Kenaikan Aktivitas Siswa Siklus ke-1 ke Siklus ke-2	83
Gambar 4.15	Guru Memberikan Penghargaan Kepada Super Team Kepada Kelompok 1	90
Gambar 4.16	Guru Memberikan Penghargaan Kepada Great Team Kepada Kelompok 5	90
Gambar 4.17	Guru Memberikan Penghargaan Kepada Good Team Kepada Kelompok 2	91
Gambar 4.18	Grafik Kenaikan Nilai Rata-rata Pre test dan Post test Siklus ketiga	93
Gambar 4.19	Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Afektif Siswa Pada Siklus ketiga	94
Gambar 4.20	Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Psikomotor Siswa Pada Siklus ketiga	94
Gambar 4.21	Grafik Kenaikan Grafik Kenaikan Aktifitas Siswa Aspek Afektif Siklus ke-2 ke Siklus ke-3	95
Gambar 4.22	Grafik Kenaikan Aktifitas Siswa Aspek Psikomotor Siklus ke-2 ke Siklus ke-3	96
Gambar 4.23	Grafik Aktivitas Siswa Pada Siklus ketiga	98
Gambar 4.24	Grafik Kenaikan Aktivitas Siswa Siklus ke-2 ke Siklus ke-3	98
Gambar 4.25	Grafik perkembangan hasil belajar siswa pada aspek kognitif	102
Gambar 4.26	Grafik Gain Ketercapaian Aspek Kognitif Siswa	103
Gambar 4.27	Grafik Ketercapaian Aspek Afektif pada Setiap Siklus	104
Gambar 4.28	Grafik Ketercapaian Aspek psikomotor pada Setiap Siklus	104
Gambar 4.29	Grafik Gabungan Aspek Afektif dan Psikomotor	105

Winda Rosminar, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Alat Ukur dan Pengukuran Listrik Pada Siswa Kelas X SMKN 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai AUPL Siswa Kelas X	3
Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	16
Tabel 2.2	Perhitungan Poin 4 Pemain	20
Tabel 2.3	Perhitungan Poin 3 Pemain	21
Tabel 2.4	Perhitungan Poin 2 Pemain	22
Tabel 2.5	Kriteria Penghargaan kelompok	23
Tabel 3.1	Kategori Penilaian pada Aspek Kognitif	43
Tabel 3.2	Kategori Tafsiran Indeks Prestasi Kelompok untuk Aspek Afektif	44
Tabel 3.3	Kategori Tafsiran Indeks Prestasi Kelompok untuk Aspek Psikomotor	44
Tabel 3.4	Kategori Aktivitas Siswa	45
Tabel 3.5	Hubungan antara harga presentase dengan tafsiran	46
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Pre test dan Post test Siklus ke-1	65
Tabel 4.2	Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Afektif dan Psikomotor	66

Winda Rosminar, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Alat Ukur dan Pengukuran Listrik Pada Siswa Kelas X SMKN 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus ke-1	68
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Nilai Pre test dan Post test Siklus kedua	77
Tabel 4.5	Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Afektif dan Psikomotor	79
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus kedua	81
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Nilai Pre test dan Post test Siklus ketiga	92
Tabel 4.8	Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Afektif dan Psikomotor	93
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus kedua	96
Tabel 4.10	Hasil angket respon siswa terhadap pembelajaran <i>TGT</i>	108

Winda Rosminar, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Alat Ukur dan Pengukuran Listrik Pada Siswa Kelas X SMKN 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu