

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV, terdapat beberapa hal yang penulis simpulkan, yaitu:

1. Hasil data kuantitatif menunjukkan pada data pretes kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama. Untuk hasil data postes, kemampuan pemahaman konsep matematis kelas dengan model pembelajaran saintifik berbantuan *mind mapping* tidak lebih baik daripada kelas dengan model pembelajaran saintifik saja. Namun, untuk kualitas peningkatannya, jika dilihat dari peningkatan siswa yang tergolong sedang pada kelas dengan model pembelajaran saintifik berbantuan *mind mapping* kualitas peningkatannya lebih tinggi daripada kelas dengan model pembelajaran saintifik saja.
2. Rendahnya hasil data postes siswa dipengaruhi oleh kesalahan dalam pengoperasian bentuk aljabar, terutama ketelitian siswa dalam mengerjakan soal bentuk aljabar.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran saintifik berbantuan *mind mapping* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis sebelum dan setelah perlakuan dilihat dari kualitas peningkatan setelah perlakuan yang lebih tinggi daripada kelas dengan model pembelajaran saintifik saja.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan serta kesimpulan yang diperoleh, maka penelitian ini berimplikasi bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran saintifik berbantuan *mind mapping* mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa cukup signifikan. Hal tersebut disebabkan dengan metode *mind mapping* yang

dapat memudahkan siswa untuk mengingat dan memahami konsep pembelajaran.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasan yang telah diuraikan, rekomendasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

1. Guru harus memaksimalkan setiap tahapan pembelajaran dengan model pembelajaran saintifik berbantuan *mind mapping*. Terutama ketika siswa mengasosiasi informasi, guru harus mampu memastikan dan membimbing siswa agar ketika mengomunikasikan di depan kelas tidak terjadi kesalahan prinsip.
2. Guru sebaiknya melakukan evaluasi mengenai bahan ajar dan LKPD yang digunakan pada setiap proses pembelajaran yang dapat dilakukan pada setiap akhir pertemuan, sehingga peneliti dapat mengetahui indikator pemahaman konsep matematis mana yang belum dikuasai oleh siswa.
3. Pembelajaran dengan model pembelajaran saintifik berbantuan *mind mapping* ini juga direkomendasikan untuk penelitian selanjutnya dengan catatan lebih menegaskan prinsip-prinsip aljabar kepada siswa sehingga peningkatannya bisa lebih baik.