

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas VIII SMPN 3 Cililin, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa kelas eksperimen dalam menulis poster sebelum mendapatkan perlakuan dengan penerapan metode *Total Physical Response* memperoleh nilai rata-rata 56,13 yang terbagi atas 23,33% siswa mendapatkan nilai cukup, 76,67% siswa mendapatkan nilai kurang dan tidak terdapat siswa yang mendapatkan nilai baik. Sementara itu, kemampuan siswa kelas kontrol dalam menulis poster sebelum mendapatkan perlakuan dengan penerapan metode *Mind Mapping* memperoleh nilai rata-rata 51,37 yang terbagi atas 6,67% siswa mendapatkan nilai cukup, 93,33% siswa mendapatkan nilai kurang, dan tidak terdapat siswa yang memperoleh nilai baik. Rata-rata siswa belum mampu menulis kalimat slogan dan kalimat pernyataan dengan menggunakan ejaan dan teknik penulisan yang benar. Seperti halnya penulisan huruf kapital, penggunaan tanda baca, dan penulisan kalimat dengan menggunakan pola kalimat yang kurang tepat. Selain itu, terdapat banyak pula siswa yang belum mampu mewarnai dengan rapi dan menyusun desain unsur-unsur poster yang memiliki nilai kesatuan dan orisinalitas karya.

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Kemampuan siswa kelas eksperimen dalam menulis poster setelah mendapatkan perlakuan dengan penerapan metode *Total Physical Response* memperoleh nilai rata-rata 73,6 yang terbagi atas 53,33% siswa memperoleh nilai baik, 47,67% siswa mendapatkan nilai cukup, dan tidak terdapat siswa yang memperoleh nilai kurang. Sementara itu, kemampuan siswa kelas kontrol dalam menulis poster setelah mendapatkan perlakuan dengan penerapan metode *mind mapping* memperoleh nilai rata-rata 56,28 yang terbagi atas 23,33% siswa memperoleh nilai cukup, 76,67% siswa mendapatkan nilai kurang, dan tidak terdapat siswa yang memperoleh nilai baik. Dalam hasil *posttest* atau tes akhir, sebagian besar siswa telah mampu menulis poster dengan menggunakan kalimat yang sesuai dengan EYD dan mampu mendesain poster yang lebih menarik serta mampu menyajikan informasi dengan jelas.
3. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis terhadap kelas eksperimen diperoleh hasil sebagai berikut; $t_{hitung} = 4,8$ dan $t_{tabel} = 2,045$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,8 > 2,045$, sehingga diperoleh kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak atau terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menulis poster siswa kelas VIII SMPN 3 Cililin, sebelum dan sesudah penerapan metode *Total Physical Response*. Sementara itu, uji hipotesis terhadap kelas kontrol memperoleh nilai $t_{hitung} = 5,1$ $t_{tabel} = 2,045$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,1 > 2,045$ yang juga berarti H_a diterima. Meskipun kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan yang signifikan, tetapi

peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 17,47, sedangkan peningkatan pada kelas kontrol hanya 4,91. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang lebih signifikan dalam kemampuan menulis poster siswa kelas VIII SMPN 3 Cililin, sebelum dan sesudah penerapan metode *Total Physical Response* dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode *Mind Mapping*.

B. Rekomendasi

Adapun rekomendasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru yang akan melakukan pembelajaran menulis poster, metode *Total Physical Response* dapat menjadi alternatif baru sebagai metode yang dapat meningkatkan kemampuan siswa.
2. Bagi peneliti yang berminat untuk melanjutkan penelitian tentang penerapan metode *Total Physical Response*, dapat mengoptimalkan penelitian agar lebih baik. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi rujukan awal sebagai referensi dalam penelitian tersebut.