

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen kuasi. Bentuk eksperimen kuasi merupakan pengembangan dari eksperimen murni (*true experimental design*) yang sulit dilaksanakan. Dalam penelitian ini desain penelitian yang digunakan adalah bentuk eksperimen kuasi *nonequivalent control grup*. Desain ini hampir sama dengan *pretest-postes control group*, hanya pada kelompok ini kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak dipilih secara random (Sugiyono, 2011:116). Berikut rancangan pelaksanaan *pretest* dan *posttest* terhadap kemampuan menulis poster siswa.

Tabel 3.1

Kelas	<i>Preetest</i>	Perlakuan	<i>Posttes</i>
KE	O ₁	X	O ₂
KC	O ₃	Y	O ₄

(Sumber: Sugiyono, 2011:116)

Keterangan:

KE : kelas eksperimen

KC : kelas kontrol

X : perlakuan berupa penerapan metode *Total Physical Response*

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- Y : perlakuan berupa penerapan metode *mind map*
- O₁ : hasil tes sebelum diberikan perlakuan pada kelas eksperimen
- O₂ : hasil tes setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen
- O₃ : hasil tes sebelum diberikan perlakuan pada kelas kontrol
- O₄ : hasil tes setelah diberikan perlakuan pada kelas kontrol

Seperti yang telah dikemukakan di atas, teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes, yang meliputi tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. *Pretest* yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol berupa soal essay yaitu siswa diminta untuk membuat sebuah poster yang bertemakan tentang “Lingkungan” dengan menggunakan diksi dan kalimat yang efektif, persuasif, dan menarik disertai dengan gambar yang sesuai. Perlakuan diberikan sebanyak tiga kali. Pada kelas eksperimen perlakuan diberikan dengan menggunakan metode *Total Physical Response*, sedangkan pada kelas kontrol perlakuan berupa penerapan metode *mind mapping*.

Setelah diberikan perlakuan, siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan *posttest* berupa soal yang sama ketika melaksanakan *pretest* sebelumnya, yaitu siswa diminta untuk membuat sebuah poster yang bertemakan tentang lingkungan.

B. Sumber Data Penelitian

Sumber data dalam penelitian ini meliputi populasi dan sampel siswa kelas VIII SMPN 3 Cililin Tahun Ajaran 2011/2012.

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VIII SMPN 3 Cililin Tahun Ajaran 2011/2012 yang berjumlah 71 orang yang terbagi ke dalam dua kelas. Di bawah ini merupakan daftar pembagian siswa di kelas VIII SMPN 3 Cililin.

Table 3.2

Daftar Pembagian Siswa Kelas VIII SMPN 3 Cililin

Kelas	Jumlah Siswa	
	Perempuan	Laki-laki
VIII A	25	9
VIII B	15	22
Jumlah keseluruhan	71 orang	

2. Sampel

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil dua kelas VIII di SMPN 3 Cililin, dengan diambil sampel tiga puluh orang siswa dari setiap kelasnya. Adapun pemilihannya dilakukan secara acak. Tiga puluh orang siswa dari kelas

VIII A digunakan sebagai kelas eksperimen dan tiga puluh orang siswa dari kelas VIII B digunakan sebagai kelas kontrol.

3. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa tes subjektif tertulis dengan menggunakan soal esay. Tes dikategorikan sebagai tes subjektif apabila penskoran pekerjaan peserta tes tidak mungkin dilakukan secara objektif. Pertanyaan dan tugas yang diberikan dalam tes itu dirumuskan sedemikian rupa sehingga mengundang jawaban dan pelaksanaan tugas peserta tes yang beragam dalam fokus isi, susunan kata-kata dan panjang-pendeknya jawaban, serta jawaban tersebut hanya dapat diskor sesuai dengan pendapat dan penilaian subjektif seorang korektor (Djiwandono, 2008:56). Adapun dalam tes ini siswa diminta untuk membuat sebuah poster dengan menggunakan diksi dan kalimat yang efektif serta persuasif yang bertemakan lingkungan hidup. Berikut lembar kerja yang digunakan sebagai alat ukur kemampuan menulis poster.

Standar Kompetensi

Menulis

Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster.

Kompetensi Dasar

Menulis slogan/poster untuk berbagai keperluan dengan pilihan kata dan kalimat yang bervariasi, serta persuasif.

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Indikator

1. Peserta didik mampu menulis poster untuk berbagai keperluan dengan diksi dan kalimat yang efektif, dan persuasif.
2. Peserta didik mampu membedakan slogan dengan poster.
3. Peserta didik mampu meyunting poster yang telah dibuat.

a. Soal



(sumber: kongkoow.com)



(sumber: artikelterbaru.com)



(sumber: artikelterbaru.com)

1. Perhatikan pengumuman di atas!
 - a. Berdasarkan gambar di atas, manakah yang termasuk poster? Berikan alasannya!
 - b. Jelaskanlah perbedaan poster dengan slogan!
 - c. Coba analisis contoh poster di atas, dan sebutkanlah ciri-ciri slogan dan poster!
 - d. Termasuk jenis apakah poster di atas?
 - e. Ayo uraikan ada berapa jenis poster itu!
2. Sebutkan dan tunjukkanlah unsur-unsur yang terdapat dalam poster di bawah ini!

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



3. Ceritakanlah isi dan tujuan pembuatan poster yang akan kamu buat!
4. Buatlah sebuah poster yang bertemakan tentang “Lingkungan Hidup” dengan menggunakan menggunakan diksi dan kalimat yang efektif, serta persuasif! Pilihlah salah satu jenis poster di bawah ini!
 - a. Poster Niaga
 - b. Poster Hiburan
 - c. Poster Kegiatan
 - d. Poster Pendidikan
 - e. Poster Lingkungan

b. Format Penilaian

Tabel 3.3

No	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Peserta didik mampu menulis poster untuk berbagai keperluan dengan diksi dan kalimat yang efektif, dan	Mampu menulis poster dengan ketentuan penilaian sebagai berikut.	Skala 5-20

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

	persuasif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organisasi isi dan kesatuan = 5 2. Kalimat efektif dan persuasif = 3 3. Ejaan dan teknik penulisan = 2 4. Gambar dan komposisi warna = 5 5. Orisinalitas = 5 	
2.	Peserta didik mampu membedakan slogan dengan poster.	Mampu memahami perbedaan slogan dengan poster dan menyebutkan ciri-cirinya dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar.	Skala 2-16
3.	Peserta didik mampu menyunting poster yang telah dibuat.	Mampu menyunting dengan memberikan penilaian, perbaikan dan komentar terhadap poster yang dibuat oleh temannya dengan mengacu pada kriteria pembuatan poster sehingga poster tersebut menjadi lebih baik.	Skala 2-4

Tabel 3.4

FORMAT PENILAIAN MENULIS POSTER (poin 1)

No	Unsur Kemampuan Menulis	Skala	Bobot	Skor
----	-------------------------	-------	-------	------

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

		1/2/3/4/5		
1	Organisasi isi dan kesatuan		5	
2.	Kalimat Efektif dan persuasif		3	
3.	Ejaan dan teknik penulisan		2	
4.	Gambar dan keserasian warna		5	
5.	Orisinalitas		5	
Jumlah skor			20	

Nilai = Jumlah skor

Skor maksimal = 100

Keterangan:

a. Organisasi Isi

5. Ilustrasi/gambar, kalimat slogan, dan kalimat pernyataan sesuai dengan tema "Lingkungan Hidup" dan mengandung unsur kesatuan (berhubungan) serta tersusun dengan proporsi yang seimbang antara ilustrasi/gambar dengan tulisan.
4. Ilustrasi/gambar, dan kalimat slogan sesuai dengan tema "Lingkungan Hidup" dan mengandung unsur kesatuan (berhubungan). Namun, tidak terdapat kalimat pernyataan yang memperjelas isi poster, tetapi tersusun dengan proporsi yang seimbang antara ilustrasi/gambar dengan tulisan..

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Ilustrasi/gambar, dan kalimat pernyataan sesuai dengan tema "Lingkungan Hidup" dan mengandung unsur kesatuan (berhubungan). Namun, tidak terdapat kalimat slogan.
2. Ilustrasi/gambar, kalimat slogan, dan kalimat pernyataan tidak sesuai dengan tema "Lingkungan Hidup", mengandung unsur kesatuan (berhubungan), namun susunan ilustrasi/gambar dengan tulisan tidak seimbang (tulisan lebih besar daripada gambar atau gambar lebih besar daripada tulisan).
 1. Hanya terdapat ilustrasi/gambar yang berhubungan dengan tema "Lingkungan Hidup".
- b. Kalimat efektif dan persuasif
 3. Kalimat yang digunakan singkat, padat, dengan pilihan kosakata yang bervariasi, dipahami oleh pembaca, dan bersifat persuasif.
 2. Kalimat yang digunakan singkat, padat, dengan pilihan kosakata yang bervariasi, dipahami oleh pembaca, namun tidak bersifat persuasif.
 1. Kalimat yang digunakan bertele-tele dan sulit dipahami oleh pembaca.
- c. Ejaan dan teknik penulisan

2. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan ejaan sesuai EYD, penggunaan tanda baca yang sesuai dan mudah dipahami oleh pembaca.

1. Tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, dengan ejaan yang tidak sesuai dengan EYD, namun penggunaan tanda baca tepat dan dipahami oleh pembaca.

d. Gambar dan warna

5. Menggunakan ilustrasi/gambar yang besar, warna latar menonjolkan aspek utama yang sesuai dengan tema. menggunakan 4-5 warna. Ilustrasi atau desain dibuat lebih menonjol dan sesuai dengan tema.

4. Menggunakan ilustrasi/gambar yang cukup besar, warna latar menonjolkan aspek utama yang sesuai dengan tema. menggunakan 4-5 warna. Ilustrasi atau desain dibuat lebih menonjol dan sesuai dengan tema.

3. Menggunakan ilustrasi/gambar yang besar, warna latar menonjolkan aspek utama yang sesuai dengan tema. Banyak menggunakan warna. Ilustrasi atau desain dibuat lebih menonjol, namun tidak sesuai dengan tema.

2. Menggunakan ilustrasi/gambar yang tidak terlalu besar, warna latar menonjolkan aspek utama yang tidak sesuai dengan tema, menggunakan 4-

5 warna. Ilustrasi atau desain dibuat lebih menonjol, namun tidak sesuai dengan tema.

1. Menggunakan ilustrasi yang kecil, warna latar menonjolkan aspek utama yang tidak sesuai dengan tema, menggunakan banyak sekali warna. Ilustrasi atau desain dibuat lebih menonjol, namun tidak sesuai dengan tema.

b. Orisinalitas

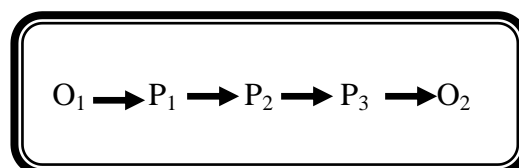
5. Memiliki nilai kebaruan (isi poster berbeda dengan yang sudah ada di masyarakat), padat informasi, sangat menarik dan sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
4. Memiliki nilai kebaruan (isi poster berbeda dengan yang sudah ada di masyarakat), padat informasi, cukup menarik dan sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
3. Memiliki nilai kebaruan (isi poster berbeda dengan yang sudah ada di masyarakat), padat informasi, tidak menarik dan sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

2. Kurang memiliki nilai kebaruan (isi poster baik gambar atau tulisan hampir sama dengan yang sudah ada sebelumnya), padat informasi, tidak menarik dan sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
1. Tidak memiliki nilai kebaruan (isi poster sama dengan yang sudah ada sebelumnya).

a. Instrumen Perlakuan

Dalam instrumen perlakuan, peneliti melakukan observasi sebanyak dua kali yaitu tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) sebelum dan sesudah memberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut bagan tentang instrumen penelitian.

Kelas Eksperimen

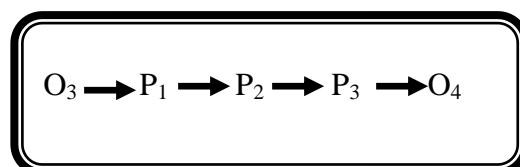


Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Kelas Kontrol



Keterangan:

O₁ : tes awal sebelum menggunakan metode *Total Physical Response*

O₂ : tes akhir setelah menggunakan metode *Total Physical Response*

O₃ : tes awal sebelum menggunakan metode *mind mapping*

O₄ : tes akhir setelah menggunakan metode *mind mapping*

P₁ : perlakuan pertama

P₂ : perlakuan kedua

P₃ : perlakuan ketiga

Adapun instrumen perlakuan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun sebagai berikut.

Tabel 3.5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Pertemuan ke-	Langkah-langkah Pembelajaran	Karakter Bangsa	Waktu
1	1. Kegiatan Awal a. Peserta didik bersama guru mengondisikan		10'

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

	<p>kelas sebagai persiapan belajar-mengajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan menyapa siswa. • Merapikan tempat duduk. <p><i>"Sebelum belajar, ayo duduk di kursinya masing-masing. Tas dan jaketnya dirapikan. Di atas meja hanya ada buku bahasa Indonesia dan alat tulis."</i></p> <p><i>"Sekarang sudah siap untuk belajar?"</i></p> <p>b. Peserta didik mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kehadiran siswa (<i>guru menyebut nama siswa satu per satu</i>). • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 		
	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>EKSPLORASI</p> <p>a. Peserta didik memperhatikan contoh poster dan slogan yang ditempel di depan kelas.</p> <p>b. Peserta didik menyebutkan hal-hal yang terdapat dalam sebuah poster, kemudian guru menuliskannya pada papan tulis, dan menyimpulkan bahwa hal-hal tersebut</p>	<p>Kerja keras dan teliti</p> <p>Kritis dan keberanian</p>	60'

	<p>merupakan unsur-unsur yang harus terdapat dalam poster. (Guru menuliskan unsur-unsur poster dengan menggunakan <i>mind mapping</i> yang dibuat di papan tulis)</p> <p>c. Peserta didik membandingkan perbedaan slogan dengan poster berdasarkan contoh yang diberikan.</p> <p>d. Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian poster, dan jenis-jenis poster. (Guru menjelaskan materi dengan menggunakan <i>mind mapping</i> yang telah dibuat di papan tulis)</p> <p>e. Peserta didik memperhatikan contoh-contoh poster yang diberikan oleh guru dan menentukan jenis poster tersebut.</p> <p>f. Peserta mencermati penggunaan kalimat slogan pada poster.</p> <p>g. Peserta didik bertanya jawab tentang diksi dan kalimat efektif serta persuasif.</p> <p>ELABORASI</p> <p>h. Peserta didik membuat kalimat slogan dengan menggunakan diksi dan kalimat</p>	<p>Teliti dan kerja keras</p> <p>Komunikatif dan kritis</p> <p>Teliti</p> <p>Teliti dan kritis</p> <p>Komunikatif dan kritis</p> <p>Kerja keras dan tanggung jawab</p>	
--	--	--	--

	<p>yang efektif serta persuasif yang berkaitan dengan lingkungan hidup dan keindahan alam.</p> <p>KONFIRMASI</p> <p>i. Peserta didik mengoreksi pekerjaan temannya satu sama lain. (<i>saling bertukar hasil pekerjaan antar teman sebangku</i>)</p>	Teliti	
2	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>EKSPLORASI</p> <p>a. Peserta didik memperhatikan contoh <i>mind mapping</i> tentang sebuah poster yang bertemakan lingkungan hidup yang ditempel oleh guru di depan kelas.</p> <p>b. Peserta didik bertanya jawab tentang <i>mind mapping</i> dan cara membuat <i>mind mapping</i>.</p> <p>ELABORASI</p> <p>c. Peserta didik menyimak pemutaran video yang berjudul "Mina dan Hutannya" guna merangsang daya imajinasi dan kreatifitas siswa.</p> <p>d. Peserta didik membuat <i>mind mapping</i></p>	<p>Teliti dan kritis</p> <p>Komunikatif dan kritis</p> <p>Kerja keras</p> <p>Kerja keras dan</p>	60'

	<p>atau peta pikiran tentang peristiwa yang terjadi dalam Video "Mina dan Hutannya".</p> <p>e. Peserta didik membuat poster sederhana berdasarkan peta pikiran yang telah dibuatnya.</p> <p>KONFIRMASI</p> <p>f. Peserta didik yang telah selesai menempel posternya di depan kelas.</p> <p>g. Peserta didik yang lain memberikan penilaian terhadap poster teman yang lainnya (<i>dengan cara memberikan tepuk tangan yang paling banyak</i>).</p>	<p>tanggung jawab</p> <p>Kerja keras dan tanggung jawab</p> <p>Keberanian</p> <p>Keberanian dan apresiasi</p>	
3	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>EKSPLORASI</p> <p>a. Peserta didik mencermati slogan dan kalimat pernyataan yang telah mereka buat.</p> <p>b. Peserta didik membuat <i>mind mapping</i> atau peta pikiran berdasarkan hal-hal yang berkaitan dengan kalimat slogan dan</p>	<p>Teliti</p> <p>Kreatif dan tanggung jawab</p>	

	<p>kalimat pernyataan yang dibuat. (<i>peta pikiran/mind map tersebut menyajikan benda-benda dan situasi yang akan mereka tuangkan dalam ilustrasi poster yang akan dibuat</i>).</p> <p>ELABORASI</p> <p>a. Peserta didik mulai membuat poster sesuai dengan ide yang telah ia sajikan dalam peta pikiran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat gambar/ilustrasi berdasarkan <i>mind map</i> atau peta pikiran yang telah dibuat. • Peserta didik menuliskan kalimat slogan dan kalimat pernyataan yang telah dibuat sebelumnya pada poster dengan susunan yang proporsional dan menarik. <p>KONFIRMASI</p> <p>b. Peserta didik menempel pekerjaannya di depan kelas. (<i>poster terbaik mendapatkan hadiah</i>).</p> <p>c. Peserta didik memberikan penilaian</p>	<p>Kerja keras dan tanggung jawab</p> <p>Apresiasi</p> <p>Apresiasi</p>	
--	--	---	--

	<p>terhadap poster-poster yang ditempel di depan kelas melalui pemberian tepuk tangan yang paling banyak.</p> <p>d. Peserta didik menceritakan kesan dan pesan selama pembelajaran menulis poster. <i>(seperti sambutan pada acara penganugerahan atau pemberian award).</i></p> <p>e. Peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan latihan soal pada Lembar Kerja Siswa Menulis Poster.</p>	<p>Keberanian</p> <p>Tanggung jawab</p>	
	<p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi.</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>c. Peserta didik menyimak informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu pelaksanaan <i>postest</i>.</p> <p>d. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran. <i>(pembelajaran ditutup dengan mengucapkan</i></p>		10'

	<i>salam).</i>		
--	----------------	--	--

Tabel 3.6

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pertemuan ke-	Langkah-langkah Pembelajaran	Karakter Bangsa	Waktu
1	<p>1. Kegiatan Awal</p> <p>a. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas sebagai persiapan belajar-mengajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan menyapa siswa. • Merapikan tempat duduk. <p><i>"Sebelum belajar, ayo duduk di kursinya masing-masing. Tas dan jaketnya dirapikan. Di atas meja hanya ada buku bahasa Indonesia dan alat tulis."</i></p> <p><i>"Sekarang sudah siap untuk belajar?"</i></p> <p>b. Peserta didik mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kehadiran siswa (<i>guru menyebut nama siswa satu per satu</i>). • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 		10'
	2. Kegiatan Inti		60'

	<p>EKSPLORASI</p> <p>a. Peserta didik memperhatikan contoh poster dan slogan yang ditempel di depan kelas.</p> <p>b. Peserta didik menyebutkan hal-hal yang terdapat dalam sebuah poster, kemudian guru menuliskannya pada papan tulis, dan menyimpulkan bahwa hal-hal tersebut merupakan unsur-unsur yang harus terdapat dalam poster.</p> <p>c. Peserta didik membandingkan perbedaan slogan dengan poster berdasarkan contoh yang diberikan.</p> <p>d. Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian poster, dan jenis-jenis poster.</p> <p>e. Peserta didik memperhatikan contoh-contoh poster yang diberikan oleh guru dan menentukan jenis poster tersebut.</p> <p>f. Peserta didik mencermati penggunaan kalimat slogan pada poster.</p> <p>g. Peserta didik bertanya jawab tentang diksi dan kalimat efektif serta persuasif.</p>	<p>Kerja keras dan teliti</p> <p>Kritis dan keberanian</p> <p>Teliti</p> <p>Komunikatif dan kritis</p> <p>Teliti dan kerja keras</p> <p>Teliti dan kritis</p> <p>Komunikatif dan kritis</p>	
--	--	---	--

	ELABORASI		
	<p>h. Peserta didik menonton sebuah video tentang kerusakan lingkungan yang berjudul "Ozy Ozzon". (<i>Guru menugaskan untuk menyimak memperhatikan setiap peristiwa yang terjadi dalam video tersebut</i>).</p>	Kerja keras	
	<p>i. Peserta didik masing-masing menyebutkan satu kata yang berkaitan dengan video tentang kerusakan lingkungan yang berjudul "Ozy Ozzon" (<i>Guru mendaftarkan kata-kata tersebut di papan tulis</i>).</p>	Keberanian	
	<p>j. Peserta didik memilih masing-masing maksimal tiga kata yang saling berkaitan untuk dikembangkan menjadi sebuah kalimat slogan dan kalimat pernyataan. (<i>peserta didik diperbolehkan hanya memilih satu kata</i>).</p>	Ketangkasan	
	<p>k. Peserta didik mencari objek fisik sesuai dengan kata yang telah dipilihnya untuk dijadikan model dalam menulis kalimat</p>	Kerja keras dan tanggung jawab	

	<p>slogan dan kalimat pernyataan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan untuk mencari model benda di lingkungan sekolah berdasarkan kata yang telah dipilih oleh siswa dalam waktu 10 menit. • Siswa diperbolehkan untuk keluar kelas ketika mencari objek benda yang dijadikan sebagai model tersebut dalam waktu 10 menit. • Guru memberikan pertanyaan pemandu sebagai berikut. <i>"Apa yang akan kalian lakukan dengan objek benda yang kalian temukan, untuk upaya menyelamatkan lingkungan dari kerusakan?"</i> <p>l. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan.</p> <p>m. Peserta didik menulis kalimat slogan dan kalimat pernyataan berdasarkan jawaban tindakan yang akan dilakukan dalam upaya penyelamatan lingkungan dengan menggunakan bahasa yang efektif dan persuasif.</p>	<p>Keberanian</p> <p>Kerja keras dan tanggung jawab</p>	
--	---	---	--

	<p>KONFIRMASI</p> <p>n. Peserta didik mengoreksi pekerjaan temannya satu sama lain. (<i>saling bertukar hasil pekerjaan antar teman sebangku</i>).</p>	<p>Teliti dan keberanian</p>	
2	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>EKSPLORASI</p> <p>a. Peserta didik memperhatikan poster dan slogan yang ditempel di depan kelas.</p> <p>b. Peserta didik menyebutkan tentang unsur-unsur poster yang terdapat dalam contoh poster.</p> <p>c. Peserta didik menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam contoh slogan.</p> <p>d. Peserta didik menyimpulkan perbedaan poster dengan slogan.</p> <p>e. Peserta didik bertanya jawab tentang tentang kriteria dan teknik pembuatan poster.</p> <p>ELABORASI</p> <p>a. Peserta didik menyimak pemutaran video tentang lingkungan hidup yang berjudul</p>	<p>Komunikatif dan kritis</p> <p>Keberanian</p> <p>Keberanian dan kerja keras</p> <p>Kritis</p> <p>Komunikatif dan kritis</p> <p>Kerja keras</p>	60'

	<p>”Mina dan Hutannya” guna merangsang daya imajinasi dan kreatifitas.</p> <p>b. Peserta didik menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam video lingkungan hidup yang berjudul ”Mina dan Hutannya” serta peristiwa yang masih mereka ingat dari video ”Ozy Ozzon”.</p> <p>(contoh: 1) Penebangan pohon yang terjadi di hutan Mina, 2) pembakaran hutan yang menyebabkan hewan-hewan di hutan kehilangan tempat tinggal, 3) Mina dan warga desa melakukan penanaman pohon di hutan. dll).</p> <p>c. Peserta didik memilih satu peristiwa yang dianggapnya menarik berdasarkan peristiwa-peristiwa dalam cerita yang telah ditonton.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan pemandu sebagai berikut. <p><i>Apa yang akan kalian lakukan jika saat ini peristiwa tersebut terjadi di sekitar lingkungan sekolah?</i></p>	<p>Keberanian dan kerja keras</p> <p>Keberanian</p>	
--	---	---	--

	<p>sederhana tentang peristiwa yang terjadi sesuai dengan peristiwa yang mereka pilih.</p> <p>g. Peserta didik ditugaskan untuk membawa gambar dan hal-hal yang berkaitan dengan peristiwa yang telah dipilihnya pada pertemuan selanjutnya.</p>	<p>Kreatif</p> <p>Tanggung jawab</p>	
3	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>EKSPLORASI</p> <p>a. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar yang dapat dijadikan sebagai model pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk mengamati lingkungan hidup di sekitar yang berkaitan dengan benda yang mereka bawa. <p>b. Peserta didik bertanya jawab tentang hal yang berkaitan dengan materi menulis poster yang belum dipahaminya.</p> <p>ELABORASI</p> <p>c. Peserta didik mengeluarkan benda yang mereka bawa yang berkaitan dengan kalimat slogan yang mereka buat. (misalnya: pohon kecil, tanaman bunga,</p>	<p>Teliti dan kritis</p> <p>Kreatif dan tanggung jawab</p> <p>Kerja keras</p>	

	<p>plastik makanan, korek api)</p> <p>Guru memberikan pertanyaan sebagai berikut.</p> <p>1) <i>Apa yang akan kalian lakukan dengan benda itu?</i></p> <p>2) <i>Apa kaitan lingkungan hidup dengan benda yang kalian bawa?</i></p> <p>d. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru pada kertas selembur, dengan format.</p> <p>Nama :</p> <p>Benda yang dibawa:</p> <p>Jawaban :</p> <p>e. Peserta didik membacakan jawabannya di depan kelas (2-4 orang).</p> <p>f. Peserta didik melakukan penyelamatan lingkungan secara sederhana berdasarkan benda yang telah mereka bawa. (15 menit) (misal: yang membawa pohon kecil ditanam, yang membawa sampah plastik dibuang, yang membawa korek api untuk pembakaran hutan dibuang (bungkus korek api diberi tanda silang), dll.)</p>	<p>Kerja keras</p> <p>Kepedulian dan kerja sama</p> <p>Keberanian</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan pemandu sebagai berikut, <i>"Apa yang telah kalian lakukan sebagai upaya penyelamatan lingkungan?"</i> <p>g. Peserta didik menjawab secara lisan apa yang telah mereka lakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk menulis poster berdasarkan pengalaman yang telah mereka lakukan. <p><i>"Silahkan kalian tuangkan apa yang telah kalian lakukan, dan apa yang kalian lihat selama melakukan penyelamatan lingkungan dalam bentuk ilustrasi/gambar dan kalimat slogan serta kalimat pernyataan!"</i></p> <p>h. Peserta didik membuat poster sesuai dengan pengalaman yang telah mereka lakukan.</p> <p>KONFIRMASI</p> <p>k. Peserta didik menempel pekerjaannya di depan kelas (guru mengumpulkan poster setelah semuanya selesai membuat poster)</p> <p>l. Peserta didik menyunting poster milik</p>	<p>Kerja keras dan tanggung jawab</p> <p>Apresiasi</p> <p>Keberanian</p>	
--	--	--	--

	<p>teman lainnya. (<i>guru membagikan poster secara acak untuk disunting</i>)</p> <p>m. Peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan latihan soal pada Lembar Kerja Siswa Menulis Poster.</p>	Tanggung jawab	
	<p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi.</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>c. Peserta didik menyimak informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu pelaksanaan <i>postest</i>.</p> <p>d. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran. (<i>pembelajaran ditutup dengan mengucapkan salam</i>).</p>		10'

5. Teknik Penelitian

Dalam penelitian ini teknik penelitian terbagi kedalam dua tahapan, yaitu teknik pengumpulan data dan teknik pengolahan data.

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

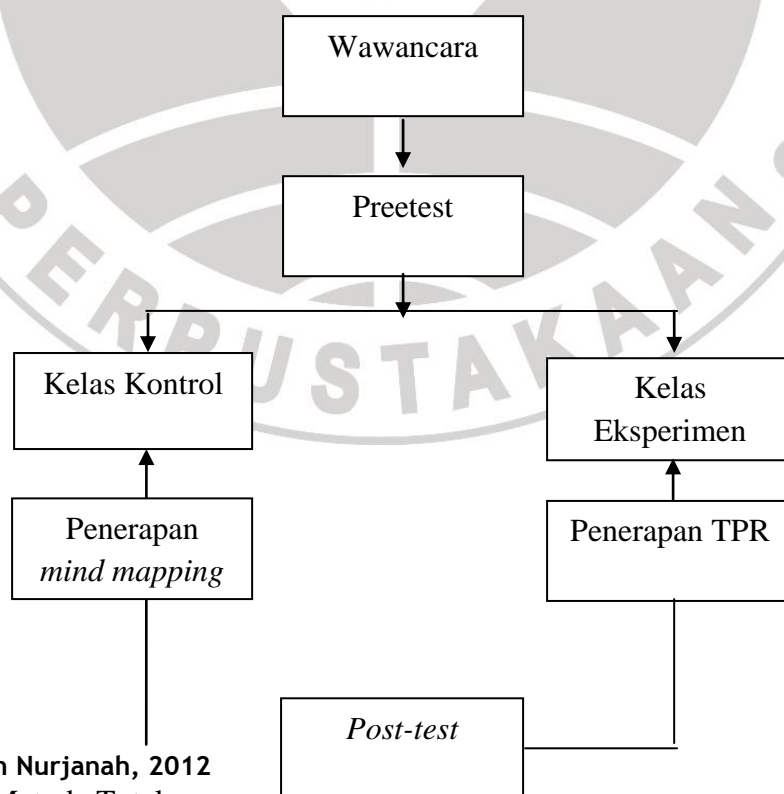
Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

a. Pengumpulan Data

Pada penelitian ini teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes dan non tes. Pengumpulan data awal diambil dengan melakukan wawancara tidak terstruktur (non tes) terhadap guru kelas mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang kemampuan rata-rata populasi kelas VIII SMPN 3 Cililin Tahun Ajaran 2011/2012. Kemudian dilakukan observasi non partisipan dengan instrumentasi terstruktur pada seluruh populasi melalui tes prestasi (*achievement tes*). Tes tersebut dilakukan dua kali yaitu *pretest* dan *posttest*.

Perlakuan diberikan sebanyak tiga kali setelah dilakukan *pretest* dengan sebuah soal esay yang juga digunakan ketika *posttest* sebagai tes akhir untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis poster setelah menerapkan model pembelajaran *Total Physical Response*. Berikut tahap pengumpulan data.



b. Pengolahan Data

Setelah melakukan pengumpulan data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka dilakukan pengolahan data hasil *pretest* dan *posttest* siswa dalam menulis poster bertemakan lingkungan hidup yang dinilai oleh tiga orang penilai yaitu:

1. Siti Khodijah Nurjanah, mahasiswa tingkat akhir jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Indonesia, peneliti;
2. Ima Siti Rahmawati, mahasiswa tingkat akhir jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Indonesia; dan
3. Nurul Hikmah, mahasiswa tingkat akhir jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Indonesia.

Adapun langkah-langkah pengolahan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Menilai dan menganalisis data hasil *pretest* dan *posttest* dengan langkah-langkah sebagai berikut.
 - a. Menganalisis hasil poster siswa.
 - b. Melakukan penilaian pada data *pretest* dan *posttest* yang dilakukan oleh tiga orang penguji.

- c. Menentukan nilai rata –rata siswa dalam menulis poster pada *pretest* dan *posttest*, dengan rumus sebagai berikut.

$$X = \frac{P1 + P2 + P3}{3}$$

- d. Menentukan rata-rata hasil *pretest* dan *posttest*

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan: $\sum X$: Jumlah nilai rata-rata siswa pada *pretest* dan *posttest*

N : Jumlah siswa

P : Penimbang (nilai yang diberikan oleh penimbang)

2. Melakukan Tabulasi Skor

Tabulasi skor dilakukan untuk mempermudah pengolahan skor, dalam penelitian ini diperoleh 4 tabulasi skor, yaitu.

Tabulasi skor *pretest* kelas eksperimen

Tabulasi skor *post-test* kelas eksperimen

Tabulasi skor *pretest* kelas kontrol

Tabulasi skor *post-test* kelas kontrol

yang selanjutnya disebut.

Data *pretest* kelas eksperimen

Data *post-test* kelas eksperimen

Data *pretest* kelas kontrol

Data *post-test* kelas kontrol

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Melakukan Uji Reliabilitas Antarpemimbang

Uji reliabilitas merupakan uji kepercayaan agar hasil pengukurannya dapat digunakan untuk membuat keputusan penting, sehingga dapat menghasilkan sebuah data yang ajeg dan konsisten (Djiwandono, 2007:171). Adapun perhitungan uji reliabilitas antarpemimbang dilakukan sebagai berikut.

a. Jumlah kuadrat siswa

$$SS_t \sum d_t^2 = \frac{\sum (\sum x)^2}{K} - \frac{(\sum x)^2}{K.N}$$

b. Jumlah kuadrat penguji

$$SS_t \sum d^2 p = \frac{\sum (xp)^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{K.N}$$

c. Jumlah kuadrat total

$$SS_{tot} \sum X_t^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{K.N}$$

d. Jumlah kuadrat kekeliruan

$$SS_{kk} \sum d_{kk}^2 = SS_{tot} \sum X_t^2 - SS_t \sum d_t^2 - SS_t \sum d^2 p$$

e. Memasukan data yang diperoleh berdasarkan perhitungan di atas ke dalam format ANAVA (*Analysis Of Varians*), yang dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$R_t = \frac{V_t - V_{kk}}{V_t}$$

f. Menentukan korelasi antarpemimbang dengan menggunakan tabel Gilford, sebagai berikut.

< 20 = tidak ada korelasi

0,20 – 0,40 = korelasi rendah

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

0,40 – 0,60	= korelasi sedang
0,60 – 0,80	= korelasi tinggi
0,80 – 0,99	= korelasi tinggi sekali
1,00	= korelasi sempurna

4. Uji Normalitas Data

Penelitian ini menggunakan analisis statistika inferensial untuk kelas seluruh eksperimen, sehingga dilakukan uji normalitas untuk menentukan sebaran data. Perhitungan uji normalitas menggunakan uji chi kuadrat dengan rumus sebagai berikut.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan :

O_i = frekuensi nyata

E_i = frekuensi teoritis

Data harus diolah terlebih dahulu sebagai berikut.

- a) Menentukan rata-rata, dengan rumus sebagai berikut.

$$\bar{x} = \frac{\sum (\text{frekuensi} \times \text{Nilai Tengah Interval})}{\sum \text{frekuensi}}$$

- b) Menentukan banyak kelas, dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Banyak kelas (BK)} = 1 + 3,3 \log n \text{ (aturan Stuges)}$$

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

n = banyaknya sampel

- c) Menentukan rentang skor

Rentang = skor tinggi-skor rendah

- d) Menentukan Panjang Kelas

$$\text{Panjang Kelas (P)} = \frac{\text{rentang}}{\text{BK}}$$

- e) Menghitung Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Keterangan :

f_i = frekuensi tiap kelas interval

x_i = nilai tengah kelas interval

\bar{x} = skor rata-rata sampel

n = jumlah sampel

- f) Menentukan batas atas dan batas bawah kelas interval

- g) Menghitung frekuensi teoritis (E_i) setiap kelas interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$E_i = \frac{(\sum fx) \times (\sum fb)}{\sum T}$$

Keterangan:

$\sum fx$ = jumlah frekuensi pada kolom

$\sum fb$ = jumlah frekuensi pada baris

$\sum T$ = jumlah keseluruhan baris dan kolom

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

h) Normalitas data ditentukan jika :

$\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, data dinyatakan berdistribusi normal, sedangkan jika

$\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$, data tidak berdistribusi normal (Sudjana, 2005:136-148).

5. Uji Homogenitas Varian

Uji homogenitas dilakukan untuk menguji homogenitas variansi populasi sampel. Uji homogenitas dilakukan pada data hasil *pretest* kelas kontrol dan data hasil *pretest* kelas eksperimen, dengan signifikansi pada taraf kepercayaan 95%. Berikut rumus yang digunakan dalam uji homogenitas varian.

$$F_b = \frac{V_b}{V_k}$$

Data dinyatakan homogen jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

6. Uji t

Setelah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen maka dilakukan uji t dua sampel yaitu untuk menguji hipotesis dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}$$

Keterangan

Md : perbedaan *mean pretest* dan *posttest*

$X^2 d$: Jumlah gain dikurangi mean dikali gain.

N : Jumlah siswa

Siti Khodijah Nurjanah, 2012

Penerapan Metode Total...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Harga t hitung diuji dengan penerimaan :

Jika $-t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima artinya tidak signifikan.

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ atau $t_{\text{hitung}} < -t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan yang signifikan.

Untuk derajat kebebasan (db) = N- 1

Taraf signifikasi (α) = 0,01

Maka tabel = $t_{\text{tabel}} = t_{(1-1/2\alpha)(\text{db})} = t_{(0,995)(\text{db})}$

(Sumber: Akdon, 2007:145)

