

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.5.1 Manfaat bagi Siswa.....	8
1.5.2 Manfaat bagi Guru	9
1.5.3 Manfaat bagi Sekolah.....	9
1.5.4 Manfaat bagi Peneliti Lain.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.7 Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2.1.1 Alat Peraga.....	12
2.1.2 Sarana.....	11
2.1.3 Jenis Media Pembelajaran.....	13
2.2 Media Jejaring Sosial Grup <i>Facebook</i>	17
2.3 Peran Media Sosial <i>Facebook</i> sebagai Saluran Media Pembelajaran.....	18
2.4 <i>Self Assessment</i> Portofolio <i>Online</i> dalam Penilaian Pembelajaran.....	21
2.4.1 Reliabilitas dan Validitas <i>Self Assessment</i>	26
2.4.2 Kreatifitas Hasil Kerja Siswa sebagai Kriteria <i>Self Assessment</i>	27
2.5 Tinjauan Konsep Dioda.....	30

2.6 Pertanyaan Penelitian antara Studi Media <i>Facebook</i> , Hasil Parktikum Elektronika Industri dan <i>Self Assessment Online</i>	31
--	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	33
3.2 Populasi dan Sampel	33
3.3 Instrumen Penelitian.....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5 Prosedur Penelitian.....	37
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian	37
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	39
3.5.3 Tahap Akhir Penelitian	41
3.6 Analisis dan Pengolahan Data.....	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Studi Media Sosial <i>Online Facebook</i> sebagai Saluran Media Grup Pembelajaran Elektronika dan Industri.....	45
4.1.2 Kendala Peran Jejaring <i>Facebook</i> sebagai Media Grup Pembelajaran	62
4.1.3 Kelebihan Peran Jejaring <i>Facebook</i> dalam <i>Self assessment</i>	62
4.1.4 Tanggapan Siswa dan Guru Mengenai Peran <i>Facebook</i> dalam Penerapan <i>Self Assessment</i>	63
4.2 Pembahasan.....	65
4.2.1 Pelaksanaan Peran Jejaring <i>Facebook</i> sebagai Saluran Media Grup Pembelajaran	65
4.2.2 Tanggapan Siswa terhadap Peran Jejaring <i>Facebook</i> sebagai Media Grup Pembelajaran.....	70
4.2.3 Kelebihan jejaring <i>Facebook</i> sebagai Media Grup Pembelajaran...	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan 76

5.2 Saran..... 77

DAFTAR PUSTAKA 72

LAMPIRAN-LAMPIRAN 74



DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria dan Aspek Pelaksanaan Penelitian	35
3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.3 Penafsiran Presentase dan Kategori Kemampuan Siswa Menurut Aturan Purwanto	42
3.4 Presentase dan Kategori Aturan Koentjaraningrat.....	43
4.1 Hasil Tahap Persiapan Rubrik Pelaksanaan Peran Media Sosial <i>Facebook</i> sebagai Media Grup Pembelajaran.....	46
4.2 Tahap Pelaksanaan Studi Media Sosial <i>Facebook</i> sebagai Media Grup Pembelajaran.....	50
4.3 Rekapitulasi Rubrik Hasil <i>Self Assessment</i> Siswa	54
4.4 Hasil Tahap Akhir Peran Jejaring <i>Facebook</i> sebagai Media Grup Pembelajaran.....	60
4.5 Penyebab Indikator Tidak Terlaksana dalam Pelaksanaan Peran Jejaring <i>Facebook</i> sebagai Media Grup Pembelajaran.....	62
4.6 Kelebihan Pelaksanaan <i>Self Assessment</i>	63
4.7 Tanggapan Siswa dan Guru Terhadap Peran Jejaring <i>Facebook</i> melalui <i>Self Assessment</i>	63

DAFTAR GAMBAR

2.1 Dioda	30
3.1 Kriteria dan Aspek Pelaksanaan Penelitian	35
3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4 Alur Penelitian Skripsi	44
4.1 Diagram Persentase (%) Penggunaan <i>Facebook</i>	48
4.2 Tampilan Halaman Grup <i>Facebook</i> mengenai Publikasi Kriteria Penilaian Tugas	49
4.3 Diagram Kendala Peran <i>Facebook</i> dalam <i>Self Assessment</i> Portofolio <i>Online</i>	52
4.4 Tampilan Tugas Laporan yang Dikumpulkan Siswa.....	57
4.5 Tampilan <i>Self Assessment</i> Siswa melalui <i>Facebook</i>	58
4.6 Tampilan Publikasi Praktikum pada Grup <i>facebook</i> Elektronika dan Industri	59
4.7 Diagram Presentase (%) Tahapan Umpan Balik Peran Jejaring <i>Facebook</i> sebagai Media Grup Pembelajaran.....	61