

Nomor Daftar : 95/S/PGSD/25/VIII/2023

**ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI PESERTA DIDIK KELAS V
DALAM MENGERJAKAN SOAL BILANGAN
PADA ASESMEN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh
Arbiansyah Nurgunaryana
NIM 1904242

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI PESERTA DIDIK KELAS V
DALAM MENGERJAKAN SOAL BILANGAN
PADA ASESMEN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR

oleh
Arbiansyah Nurgunaryana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Arbiansyah Nurgunaryana
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

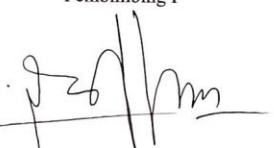
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

ARBIANSYAH NURGUNARYANA

ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI PESERTA DIDIK KELAS V
DALAM MENGERJAKAN SOAL BILANGAN
PADA ASESMEN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR

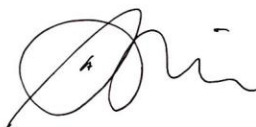
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dindin Abdul Muiz Lidiniyah, S.Si., S.E., M.Pd.
NIP 197901132005021002

Pembimbing II



Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd.
NIP 920200419960411201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arbiansyah Nurgunaryana

NIM : 1904242

Kode Program Studi : J065

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas V dalam Mengerjakan Soal Bilangan pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar” beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang menyatakan,



Arbiansyah Nurgunaryana

NIM 1904242

ABSTRAK

Pendidikan dipandang sebagai sebuah upaya untuk mengembangkan dan memperluas wawasan serta meningkatkan kualitas hidup yang lebih layak. Dalam sebuah pendidikan tentunya akan ada asesmen pembelajaran, Pada periode ini ada inovasi baru yang disebut dengan Asesmen Kompetensi Minimum hal tersebut dilakukan untuk mengetahui kemampuan rata-rata siswa secara periodik. Sebagai pembiasaan tersebut pemerintah mengeluarkan aplikasi Platform Merdeka Mengajar sebagai media pembelajaran serta asesmen untuk digunakan pada saat pembelajaran di sekolah. Asesmen Kompetensi Minimum dalam aplikasi platform merdeka mengajar memuat beberapa konten salah satunya konten bilangan. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan numerasi siswa kelas V Sekolah Dasar dalam mengerjakan soal bilangan pada asesmen Platform Merdeka Mengajar. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian adalah peserta didik SDN Tenjonagara dan SDN Sukaraja 2. Untuk memperoleh data, peneliti memberikan soal tes yang terdapat pada platform merdeka mengajar serta peserta didik diberikan angket untuk mengetahui tingkat kesulitan soal kemudian hasil jawaban peserta didik diuraikan dalam bentuk analisis deskriptif. Peneliti melakukan wawancara sebagai data pendukung dalam menganalisis kemampuan serta ketercapaian pembelajaran materi bilangan. Untuk mengukur tingkat kemampuan peserta didik peneliti menggunakan Penilaian Acuan Patokan sedangkan untuk mengklasifikasikan kesalahan peserta didik menggunakan *Newman's Error Analysis*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan numerasi peserta didik masih tergolong rendah dengan persentase 40% serta ditemukan 145 kesalahan siswa dalam mengerjakan soal bilangan pada asesmen numerasi platform merdeka mengajar.

Kata kunci : Kemampuan Numerasi ; Bilangan ; Platform Merdeka Mengajar ; *Newman's Error Anlysis*

ABSTRACT

Education is seen as an effort to develop and broaden insights and improve the quality of a more decent life. In education, there will undoubtedly be learning assessments. During this period, there is a new innovation called Minimum Competence Assessment, which is conducted to determine the students' average abilities periodically. As a routine, the government has released the "Platform Merdeka Mengajar" application as a learning and assessment media for use during school lessons. The Minimum Competence Assessment in the Platform Merdeka Mengajar application includes various content, one of which is numerical content. This research aims to determine the numeracy skills of fifth-grade elementary school students in solving numerical problems in the Platform Merdeka Mengajar assessment. The study uses a descriptive method with a qualitative approach, with the research subjects being students from SDN Tenjonagara and SDN Sukaraja 2. To obtain data, researchers provide test questions available on the Platform Merdeka Mengajar, and students are given a questionnaire to assess the difficulty level of the questions. The results of the students' answers are then analyzed descriptively. In addition to that, the researcher conducted interviews as supplementary data to analyze the students' abilities and achievement in learning numerical materials. To measure the students' ability level, the researcher used Criterion-Referenced Assessment, while Newman's Error Analysis was used to classify the students' mistakes. The results of this study indicate that the students' numeracy skills are still relatively low, with a 40% success rate, and a total of 145 errors were found in solving numerical problems in the Platform Merdeka Mengajar numeracy assessment.

Keyword : Numeracy Skills ; Numbers ; Platform Merdeka Mengajar ; Newman's Error Anlysis

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2. Manfaat Praktis	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kemampuan Numerasi	7
2.1.1 Prinsip Dasar Numerasi	7
2.1.2 Ruang Lingkup Numerasi.....	8
2.1.3 Indikator Kemampuan Numerasi.....	9
2.2 Konsep Bilangan	10
2.3 Asesmen	10
2.4 Platform Merdeka Mengajar	11
2.5 Kesalahan Peserta Didik dalam Mengerjakan Soal.....	13
2.6 Penelitian Relevan	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Desain Penelitian	16
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	17
3.2.1 Tempat Penelitian	17

3.3.2	Partisipan Penelitian	17
3.3	Pengumpulan Data	17
3.4	Instrumen Penelitian	19
3.5	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	23
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1	Tingkat Kemampuan Peserta Didik Kelas V dalam Mengerjakan Soal Bilangan pada Asesmen Numerasi Platform Merdeka Mengajar	26
4.1.1	Respons Peserta Didik Terhadap Soal Nomor 1	26
4.1.2	Respons Peserta Didik Terhadap Soal Nomor 2	28
4.1.3	Respons Peserta Didik Terhadap Soal Nomor 3	30
4.1.4	Respons Peserta Didik Terhadap Soal Nomor 4	32
4.1.5	Respons Peserta Didik Terhadap Soal Nomor 5	33
4.1.6	Respons Peserta Didik Terhadap Soal Nomor 6	36
4.1.7	Respons Peserta Didik Terhadap Soal Nomor 7	39
4.1.8	Respons Peserta Didik Terhadap Soal Nomor 8	42
4.1.9	Respons Peserta Didik Terhadap Soal Nomor 9	45
4.1.10	Respons Peserta Didik Terhadap Soal Nomor 10	46
4.1.11	Rekapitulasi Jawaban Peserta Didik Terhadap Soal	49
4.2	Kesalahan Peserta Didik Kelas V dalam Mengerjakan Soal Bilangan pada Asesmen Numerasi Platform Merdeka Mengajar.....	52
4.2.1	Rekapitulasi Kesalahan Peserta Didik Kelas V	52
4.2.2	Kesalahan Memahami	53
4.2.2.1	Kesalahan Memahami Soal Nomor 1	53
4.2.2.2	Kesalahan Memahami Soal Nomor 2	54
4.2.2.3	Kesalahan Memahami Soal Nomor 3	54
4.2.2.4	Kesalahan Memahami Soal Nomor 4	55
4.2.2.5	Kesalahan Memahami Soal Nomor 5	56
4.2.2.6	Kesalahan Memahami Soal Nomor 6	56
4.2.2.7	Kesalahan Memahami Soal Nomor 9	57
4.2.2.8	Kesalahan Memahami Soal Nomor 10	58
4.2.3	Kesalahan Transformasi	58
4.2.3.1	Kesalahan Transformasi Soal Nomor 1	59
4.2.3.2	Kesalahan Transformasi Soal Nomor 2	59
4.2.3.3	Kesalahan Transformasi Soal Nomor 3	60

4.2.3.4	Kesalahan Transformasi Soal Nomor 5.....	61
4.2.3.5	Kesalahan Transformasi Soal Nomor 7.....	61
4.2.3.6	Kesalahan Transformasi Soal Nomor 8.....	62
4.2.3.7	Kesalahan Transformasi Soal Nomor 10.....	63
4.2.4	Kesalahan Keterampilan Proses.....	63
4.2.4.1	Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 1.....	64
4.2.4.2	Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 3.....	64
4.2.4.3	Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 7.....	65
4.2.4.4	Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 8.....	65
4.2.4.5	Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 10.....	66
4.2.5	Kesalahan Menuliskan Jawaban	67
4.3	Ketercapaian Pembelajaran Materi Bilangan Peserta Didik Kelas V Berkaitan dengan Numerasi ditinjau dari Hasil Tes.....	68
4.3.1	Analisis Hasil Wawancara Bersama Peserta Didik.....	68
4.3.2	Analisis Hasil Wawancara Bersama Guru	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		72
5.1	Simpulan.....	72
5.2	Implikasi dan Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN-LAMPIRAN		77
RIWAYAT HIDUP		139

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Detail Kompetensi Soal Bilangan	19
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik SD	20
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Wawancara Guru SD.....	21
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Peserta didik	22
Tabel 4. 1 Hasil Tes Nomor 1 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar	27
Tabel 4. 2 Hasil Tes Nomor 1 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar untuk Setiap Pernyataan	27
Tabel 4. 3 Hasil Tes Nomor 2 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar	29
Tabel 4. 4 Hasil Tes Nomor 3 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar	31
Tabel 4. 5 Hasil Tes Nomor 4 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar	32
Tabel 4. 6 Hasil Tes Nomor 5 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar	35
Tabel 4. 7 Hasil Tes Nomor 5 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar untuk Setiap Pernyataan	35
Tabel 4. 8 Hasil Tes Nomor 6 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar	38
Tabel 4. 9 Hasil Tes Nomor 6 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar untuk Setiap Pernyataan	38
Tabel 4. 10 Hasil Tes Nomor 7 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar	41
Tabel 4. 11 Hasil Tes Nomor 7 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar untuk Setiap Pernyataan	41
Tabel 4. 12 Hasil Tes Nomor 8 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar	43
Tabel 4. 13 Hasil Tes Nomor 8 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar untuk Setiap Pernyataan	44

Tabel 4. 14 Hasil Tes Nomor 9 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar	45
Tabel 4. 15 Hasil Tes Nomor 10 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar	47
Tabel 4. 16 Hasil Tes Nomor 10 Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar untuk Setiap Pernyataan	48
Tabel 4. 17 Hasil Tes Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar Berdasarkan Penilaian Acuan Patokan.....	49
Tabel 4. 18 Hasil Tes Soal Bilangan Pada Asesmen Platform Merdeka Mengajar	49
Tabel 4. 19 Jumlah Jenis Kesalahan Peserta Didik Dalam Mengerjakan Soal	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ruang Lingkup Numerasi	8
Gambar 3. 1 Alur Desain Penelitian	17
Gambar 3. 2 Analisis Data Miles dan Huberman	24
Gambar 4. 1 Soal Nomor 1	26
Gambar 4. 2 Hasil Angket Tingkat Kesulitan Soal Nomor 1	28
Gambar 4. 3 Soal Nomor 2	29
Gambar 4. 4 Hasil Angket Tingkat Kesulitan Soal Nomor 2	30
Gambar 4. 5 Hasil Angket Tingkat Kesulitan Soal Nomor 3	32
Gambar 4. 6 Hasil Angket Tingkat Kesulitan Soal Nomor 4	33
Gambar 4. 7 Hasil Angket Tingkat Kesulitan Soal Nomor 5	36
Gambar 4. 8 Hasil Angket Tingkat Kesulitan Soal Nomor 6	39
Gambar 4. 9 Soal Nomor 7	39
Gambar 4. 10 Hasil Angket Tingkat Kesulitan Siswa Nomor 7	42
Gambar 4. 11 Soal Nomor 8	42
Gambar 4. 12 Hasil Angket Tingkat Kesulitan Soal Nomor 8	44
Gambar 4. 13 Soal Nomor 9	45
Gambar 4. 14 Hasil Angket Tingkat Kesulitan Soal Nomor 9	46
Gambar 4. 15 Hasil Angket Tingkat Kesulitan Soal Nomor 10	48
Gambar 4. 16 Hasil Angket Tingkat Kesulitan Soal.....	50
Gambar 4. 17 Kesalahan Memahami Soal Nomor 1	53
Gambar 4. 18 Kesalahan Memahami Soal Nomor 2	54
Gambar 4. 19 Kesalahan Memahami Soal Nomor 3	54
Gambar 4. 20 Kesalahan Memahami Soal Nomor 4	55
Gambar 4. 21 Kesalahan Memahami Soal Nomor 5	56
Gambar 4. 22 Kesalahan Memahami Soal Nomor 6	56
Gambar 4. 23 Kesalahan Memahami Soal Nomor 9	57
Gambar 4. 24 Kesalahan Memahami Soal Nomor 10	58
Gambar 4. 25 Kesalahan Transformasi Soal Nomor 1	59
Gambar 4. 26 Kesalahan Transformasi Soal Nomor 2	59
Gambar 4. 27 Kesalahan Transformasi Soal Nomor 3	60

Gambar 4. 28 Kesalahan Transformasi Soal Nomor 5	61
Gambar 4. 29 Kesalahan Transformasi Soal Nomor 7	61
Gambar 4. 30 Kesalahan Transformasi Soal Nomor 8	62
Gambar 4. 31 Kesalahan Transformasi Soal Nomor 10	63
Gambar 4. 32 Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 1.....	64
Gambar 4. 33 Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 3.....	64
Gambar 4. 34 Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 7.....	65
Gambar 4. 35 Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 8.....	65
Gambar 4. 36 Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 10.....	66
Gambar 4. 37 Kesalahan Menuliskan Jawaban	67
Gambar 4. 38 Kesalahan Menuliskan Jawaban	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	77
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian SDN Tenjonagara	80
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian SDN Sukaraja 2	81
Lampiran 4 Validasi Soal Bilangan Asesmen Numerasi Platform Merdeka Mengajar	82
Lampiran 5 Validasi Instrumen Wawancara	89
Lampiran 6 Validasi Instrumen Kuisisioner	90
Lampiran 7 Soal Bilangan Asesmen Numerasi Platform Merdeka Mengajar	91
Lampiran 8 Sampel Jawaban Soal Peserta Didik	98
Lampiran 9 Data Hasil Penskoran Peserta Didik SDN Tenjonagara dan SDN Sukaraja 2	106
Lampiran 10 Data Hasil Jawaban Angket Peserta Didik	113
Lampiran 11 Hasil Wawancara Peserta Didik	128
Lampiran 12 Hasil Wawancara Guru	134
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan	136

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Kilidar, H., & Sixsmith, A. (2021). Transition to online learning during COVID-19: What do students think? *IBIMA Business Review*, 2021(February). <https://doi.org/10.5171/2021.919218>
- Alhassora, N. S. A., Abu, M. S., & Abdullah, A. H. (2017). Newman Error Analysis on Evaluating and Creating Thinking Skills. *Man In India*, 97(19), 413–427.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. PT Remaja Rosdakarya.
- Ate, D., & Ledo, Y. K. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01), 472–483.
- Cahyanovianty, A. D., & Wahidin. (2021). Analisis Kemampnan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. 05(02), 1439–1448.
- Ferwinda, E., & Syahrilfuddin. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Tipe Newman pada Kelas IV SD Se-Gugus 1 Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3, 282–288.
- Fitriana, E., & Ridlwan, M. K. (2021). Pembelajaran Transformatif Berbasis Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 1284–1291.
- Han, W., Susanto, D., Dewayani, S., Pandora, P., Nur, H., Miftahussururi, Nento, M. N., & Akbari, Q. S. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN.
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini). *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 04(1), 30–41.
- Istiqamah, & Prastowo, A. (2021). Analisis Asesmen/Penilaian Portofolio Berbasis TIK pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV MI/SD. *Jurnal PGMI STIT Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara E-ISSN:*, II(4), 295–309.
- Kemendikbud. (2022a). *Buku Saku Platform Merdeka Mengajar*.
- Kemendikbud. (2022b). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah*.
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88.
- Mardiana, E., Haryati, F., & Wahyuni, S. (2021). Praktek Asesmen dalam Pembelajaran Matematika Ellis. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5859–5868.
- Marwah, S. S., Syafe'i, M., & Sumarna, E. (2018). Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara Dengan Pendidikan Islam. *TARBAWY:*

- Indonesian Journal of Islamic Education*, 5(1), 14. <https://doi.org/10.17509/t.v5i1.13336>
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Cetakan 38). PT Remaja Roskadarya.
- Mueller, S. M., & Brand, M. (2018). Approximate Number Processing Skills Contribute to Decision Making Under Objective Risk : Interactions With Executive Functions and Objective Numeracy. *Frontiers in Psychology*, 9(July), 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01202>
- Noviyanti, E., Pranadewi, N. F., Zaidi, R. I., & Mersilia, V. (2020). Penerapan Penilaian Beracuan Patokan dan Beracuan Norma pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDN 1 Wana. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(2), 270–277.
- Nurianti, E., Halini, & Romal. (2015). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pecahan Bentuk Aljabar Dikelas VIII Smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*.
- PISA. (2018). Programme for International Student Assessment (PISA) Result From PISA 2018. *OECD Publishing*. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0_69
- Priantini, D. A. M. M. O., Suarni, N. K., & Adnyana, I. K. S. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka Dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu Lembaga Penjaminan Mutu Universitas Hindu Negeri I Gusti Bagus Sugriwa Denpasar*, 8, 238–244.
- Priatna, N., & Yuliardi, R. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Guru SD dan Calon Guru SD*. PT Remaja Roskadarya.
- Ramadhani, Z., Reza, O., Saputra, D. P. J., Afifullah, M. Y., & Darmadi. (2021). Analisis Penerapan Asemen Kompetensi Minimum (Akm) Terhadap Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Di Kabupaten Magetan. *INNOVATIVE: JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE RESEARCH*, 1(2), 342–345.
- Rohim, D. C. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Sekolah Dasar untuk Siswa. *JURNAL VARIDIKA*, 54–62. <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>
- Sari, A. S. L., Pramesti, C., Suryanti, & Suliana, R. (2022). Sosialisasi Platform Merdeka Mengajar Sebagai Wadah Belajar dan Berkreasi Guru. *Jurnal Penamas Adi Buana*, 6(01), 63–72.
- Sari, D. R., Lukman, E. N., & Muharram, M. R. W. (2021). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Geometri pada Asesmen Kompetensi Minimum-Numerasi Sekolah Dasar. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 153–162. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i2.1387>
- Singh, P., Abdul, A., & Sian, T. (2010). *The Newman Procedure for Analyzing Primary Four Pupils Errors on Written Mathematical Tasks : A Malaysian Perspective*. 8(5), 264–271. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.036>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Sujana, A., Rachmawatin, D., & Panjaitan, R. L. (2019). Science and mathematics literacy of elementary school students related to water cycle Science and mathematics literacy of elementary school students related to water cycle. *Journal of Physics: Conference Series*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012131>

- Syarifah. (2019). Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *SUSTAINABLE: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 2(2), 176–197. <https://doi.org/10.32923/kjimp.v2i2.987>
- Wahyu Adinda, D., Nurhasanah, N., & Oktaviyanti, I. (2022). Profil Kemampuan Numerasi Dasar Siswa Sekolah Dasar Di SDN Mentokan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1066–1070. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.700>
- Wahyuningsih, S. (2021). Modul Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi* (Vol. 1). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. [http://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/2021/06/2 Modul Literasi Numerasi.pdf](http://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/2021/06/2%20Modul%20Literasi%20Numerasi.pdf)
- Wahyuningtyas, D. T. (2016). *Pembelajaran Bilangan untuk PGSD*. Penerbit Ediide Infografika.
- Wijaya, A., & Dewayani, S. (2021). Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian, Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Winata, A., Seftia, I., Widiyanti, R., & Cacik, S. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pengembangan Soal Asesmen Kemampuan Minimal pada Siswa Kelas XI SMA untuk Menyelesaikan Permasalahan Science. *Jurnal Educatio*, 7(2), 498–508. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1090>
- Yurniwati. (2022). *Ensiklopedia Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Sekolah Dasar*. UNJ Press.