

152/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/18/JULI/2023

**PENERAPAN METODE BERCEKITA DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PERCAYA DIRI PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia Dini Kelompok B usia 5-6
Tahun di PAUD HARAPAN BUNDA Kecamatan Jatinangor Kabupaten
Sumedang)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

**Wini Nur Aprilliani
1909093**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENERAPAN METODE BERCERITA DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PERCAYA DIRI PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia Dini Kelompok B usia
5-6 Tahun di PAUD HARAPAN BUNDA Kecamatan Jatinangor
Kabupaten Sumedang)

Oleh :

Wini Nur Aprilliani

Diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Wini Nur Aprilliani, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia Agustus 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa
izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

WINI NUR APRILLIANI

1909093

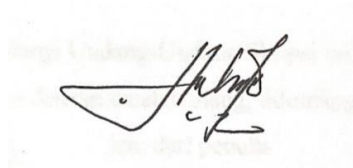
**PENERAPAN METODE BERCERITA DALAM
MEMBENTUK KARAKTER PERCAYA DIRI
PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia Dini Kelompok B usia 5-6
Tahun di PAUD HARAPAN BUNDA Kecamatan Jatinangor Kabupaten
Sumedang)

Disetujui dan disahkan

oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd

NIP. 195909011984032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Cibiru



Mirawati, M.Pd

NIP. 19891224201903202

ABSTRAK

PENERAPAN METODE BERCEKITA DALAM MEMBENTUK KARAKTER PERCAYA DIRI PADA ANAK USIA DINI

WINI NUR APRILLIANI

1909093

wininuraprilliani@upi.edu

Pada latar belakang yang terjadi dilapangan bahwa ditemukannya permasalahan kurangnya rasa percaya diri anak usia dini pada penerapan di lingkungan belajar kelas. Hal tersebut terjadi karena kurangnya penerapan metode yang bervariasi atau pengembangan yang guru kelas berikan pada pembelajaran di kelas untuk membentuk karakter percaya diri anak usia dini, kemampuan kepercayaan diri anak usia dini perlu dibentuk sejak dini karena dengan memiliki kemampuan kepercayaan diri akan membantu anak dalam menghadapi kontak sosial atau komunikasi di lingkungan sosialnya. Latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya adalah 1. Bagaimana tahapan penerapan metode bercerita dalam membentuk karakter percaya diri anak., 2. Bagaimana perilaku karakter percaya diri pada anak setelah mengikuti pembelajaran dengan metode bercerita., 3. Bagaimana Prototipe buku cerita yang dapat membentuk karakter percaya diri pada anak., Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode bercerita dapat mengembangkan dan membentuk karakter percaya diri anak setelah diterapkannya metode bercerita dan bagaimana prototipe buku cerita yang dapat membentuk karakter percaya diri pada anak. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK model Kemmis dan Mc Taggart. Dalam model ini masing masing dilakukan dengan 1 siklus 2 tindakan. Dari 2 tindakan yang dilakukan didapatkan hasil akhir dengan presentase sebesar 100% yang termasuk kategori sangat baik sekali. Metode bercerita yang diterapkan menggunakan gambar atau sebagai alat bantu bercerita yang peneliti buat dilengkapi dengan gambar dan alur cerita yang menyenangkan sesuai dengan nilai karakter percaya diri. Dapat disimpulkan bahwa Metode bercerita dalam membentuk karakter percaya diri anak Pada tahapan penerapan metode bercerita yang telah peneliti aplikasikan di pembelajaran pada tahapan ini kepercayaan diri anak usia TK dapat diamati dalam berbagai kegiatan anak di TK, baik secara individual maupun kelompok atau klasikal.

Kata kunci: Penerapan metode bercerita, karakter percaya diri, anak usia dini

Wini Nur Aprilliani, 2023

PENERAPAN METODE BERCEKITA DALAM MEMBENTUK KARAKTER PERCAYA DIRI PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE APPLICATION OF THE STORY METHOD IN ESTABLISHING THE CHARACTER OF CONFIDENCE IN EARLY CHILDREN

WINI NUR APRILLIANI

1909093

wininuraprilliani@upi.edu

On the background that occurred in the field that found problems of lack of self-confidence in early childhood implementation in the classroom learning environment. This happens due to the lack of application of various methods or the development that the class teacher gives to learning in the classroom to form the confident character of early childhood, early childhood self-confidence needs to be formed early on because having the ability to self-confidence will help children deal with contact. social or communication in the social environment. The background of the problems that have been described previously are 1. What are the stages of applying the storytelling method in shaping the child's confident character., 2. How is the behavior of the confident character in children after participating in learning with the storytelling method., 3. How are storybook prototypes that can shape character self-confidence in children. The purpose of this study was to find out how the application of storytelling methods can develop and shape children's self-confident characters after the storytelling method is applied and how storybook prototypes can shape children's self-confident characters. The research method used in this study was the CAR of the Kemmis and Mc Taggart models. In this model each is carried out with 1 cycle of 2 actions. Of the 2 actions taken, the final result was 100%, which was in the very good category. The storytelling method that is applied using pictures or as a storytelling tool that researchers make is complemented by pictures and a fun storyline in accordance with the value of the character of self-confidence. It can be concluded that the storytelling method forms the self-confident character of children. At the stage of applying the storytelling method that the researchers have applied to learning at this stage, the self-confidence of kindergarten-aged children can be observed in various children's activities in kindergarten, both individually and in groups or classically.

Keywords: Application of storytelling methods, confident characters, early childhood,

Wini Nur Aprilliani, 2023

PENERAPAN METODE BERCERITA DALAM MEMBENTUK KARAKTER PERCAYA DIRI PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA	7
2.2. Strategi Pembentukan Karakter Percaya Diri	10
2.3. Percaya Diri pada Anak Usia Dini	16
2.3.1. Jenis Kepercayaan Diri	16
2.3.2. Ciri-Ciri Kepercayaan Diri.....	18
2.3.3. Faktor Pembangun Kepercayaan Diri	20
2.3.4. Karakteristik Kepercayaan Diri Anak Usia Dini	22
2.4. Metode Bercerita dalam Pendidikan Anak Usia Dini	23
2.4.1. Manfaat Metode Bercerita	24
2.4.2. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Bercerita	25
2.4.3. Alat-Alat Metode Bercerita.....	26
2.4.4. Jenis-Jenis Cerita Anak.....	27
2.5. Metode Bercerita pada Anak Usia Dini	28
2.5.2. Ciri – Ciri Buku Cerita Untuk Anak	32
2.6. Penelitian Relevan	33

BAB III.....	36
METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Pendekatan Kualitatif.....	36
3.2 Metode Penelitian	37
3.2.1. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	37
3.2.2. Desain Penelitian.....	38
3.2.3. Perencanaan (Planning).....	38
3.2.4. Pelaksanaan tindakan (action).....	38
3.2.5. Pengamatan (observation).....	38
3.3. Teknik Penelitian	40
3.4. Instrumen dan Data Penelitian	39
3.4.1. Observasi.....	39
3.4.2. Studi Dokumentasi	41
3.4.3. Wawancara.....	42
3.4.4. Teknik Analisis Data.....	46
3.4.5. Reduksi Data	47
3.4.6. Penyajian Data	47
3.4.7. Penarikan Kesimpulan / Verifikasi	47
3.4.8. Validasi Data.....	48
3.4.9. Persentase.....	48
3.4.10. Triangulasi	50
3.4.11. Isu Etik	50
BAB IV.....	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Uji Validasi Media Sebagai Pengembangan Kepercayaan Diri Anak.....	50
4.2 Analisis Data.....	55
4.3 Pembahasan.....	76
BAB V	84
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	84
5.1. Simpulan	84
5.2. Implikasi	85
5.3. Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak	40
Tabel 3.2 Lembar Penilaian.....	42
Tabel 3.3 Lembar Wawancara Anak.....	43
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Anak.....	44
Tabel 3.5 Lembar Penilaian Kemampuan Kepercayaan Diri Anak.....	45
Tabel 3.6 Lembar Wawancara Guru.....	45
Tabel 3.7 Presentase Indikator Penilaian.....	48
Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Kelayakan Media Buku Cerita oleh Ahli Materi.....	51
Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi Kelayakan Media Buku Cerita oleh Ahli Media.....	52
Tabel 4.3 Lembar penilaian <i>penerapan metode bercerita Anak</i> siklus tindakan 1.....	61
Tabel 4.4 Lembar penilaian <i>penerapan metode bercerita Anak</i> siklus tindakan 2	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 - Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart . Error! Bookmark not defined.	38
Gambar 4. 1 – Kegiatan Kreativitas Anak.....	61
Gambar 4. 2- Kegiatan metode <i>Bercerita</i>	61
Gambar 4. 3- Grafik hasil perkembangan anak siklus tindakan 1	63
Gambar 4. 4- Dokumentasi setelah anak bercerita bersama anak.....	70
Gambar 4. 5- Kegiatan metode bercerita memakai buku karya peneliti “Petualang anak sapi”	70
Gambar 4. 6- Grafik hasil perkembangan anak siklus tindakan 2	72
Gambar 4. 7- Buku cerita hasil karya peneliti dengan judul “petualangan anak sapi” dengan nilai karakter percaya diri.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (Rpph)	
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (Rpph) Siklus 1	88
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (Rpph) Siklus 2	91
2. Kisi – Kisi Observasi Nilai Kemampuan Kepercayaan Diri Anak.....	94
3. Lembar Observasi Aktivitas Anak	
a. Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus 1	95
b. Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus 2	97
4. Lembar Penilaian Kemampuan Kepercayaan Diri Anak	
a. Lembar Penilaian Kemampuan Kepercayaan Diri Anak Siklus 1.....	99
b. Lembar Penilaian Kemampuan Kepercayaan Diri Anak Siklus 2.....	110
5. Lembar Wawancara Anak	
a. Lembar Wawancara Anak Siklus 1	121
b. Lembar Wawancara Anak Siklus 2	132
6. Lembar Wawancara Guru	
a. Lembar Wawancara Guru	142
b. Lembar Wawancara Guru	143
7. Lembar Halaman Media Buku Cerita	145
8. Dokumentasi.....	154
9. Lembar Surat Izin Penelitian	155
10. Lembar Buku Bimbingan	156
11. Lembar Form Perbaikan Skripsi	167
12. Lembar Surat Permohonan Uji Ahli Materi.....	158
13. Data Hasil Uji Validasi Media Buku Cerita oleh Ahli Materi.....	159
14. Lembar Surat Permohonan Uji Ahli Media.....	164
15. Data Hasil Uji Validasi Media Buku Cerita oleh Ahli Materi.....	165
16. Lembar Sk Pembimbing	169
17. Riwayat Penulis	172

DAFTAR PUSTAKA

- Adhin, Fauzil. (2006). *Positive parenting: Cara-cara islami mengembangkan karakter positif pada anak anda*. PT. Mizan Pustaka
- Aisyah, A. N., Aristiana, D. E., Ariqoh, H., & Muhid, A. (2022). Penerapan metode bercerita untuk mengembangkan kepercayaan diri anak pra sekolah. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 9(2), 41–48. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v9i2.14518>
- Anwar & Arsyad,A. (2009). *Pendidikan anak usia dini*. Alfabeta
- Anwar dan Arsyad Ahmad. *Buku pendidikan anak usia dini*. PT.Refika Adinata, 2009.
- Apriyanti Yovita Rahayu. (2013). *Menumbuhkan kepercayaan diri melalui kegiatan bercerita*. PT Indek
- Arikunto, Suharsimi dkk. (2010). *Penelitian tindakan kelas cetakan ke-10*, Jakarta: PT.Pustaka Al-Fikriis.
- Arismantoro. (2008). *Tinjauan berbagai aspek charachter building : Bagaimana mendidik anak berkarakter*. Tiara Wacana
- Abdul Azis Abdul Majid. 2002. *Mendidik dengan cerita*. Remaja Rosdakarya.
- Barnawi. Novan Ardy Wiyanti. (2011). *Format PAUD*. Ar-Ruzzmedia. Bumi Aksara
- Dheini. Nurbiana. (2005) *Metode pengembangan bahasa*. Universitas Terbuka.
- Dimiyati. Johni. Metodologi penelitian pendidikan dan aplikasinya pada pendidikan
- Fitri. R. (2011). Pendidikan anak usia dini. *Proposal penelitian FX Soedarsono aplikasi. Penelitian tindakan kelas*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Fadillah. Muhammad & Khorida. (2013). *Pendidikan karakter anak usia dini*. Ar-Ruzz Media.
- Hadi. Sutrisno. (2004). *Metodologi research*. Andi Press.
- Hidayatullah. Furqan. (2010). *Pendidikan karakter: Membangun peradaban bangsa*. Yuma Pustaka.
- Irawan. Prasetya. (1998). *Logikadan prosedur penelitian*. Lembaga Administrasi Negara.
- Jamaluddin, H. Didin. Metode pendidikan anak (teori dan praktik). *Jurnal pendidikan anak*. 5(1).747-75
- Jalil, J. (2014). *Penelitian tindakan kelas*. Prestasi Pustaka.
- Juniarti. F. Arofah. N., & Azizah, S. (2018). Meningkatkan karakter percaya diri anak pada aspek kognitif dengan metode bercerita. *Jurnal Tunas Siliwangi*,

- Matta, Anis. (2003). *Membentuk karakter*. Asy-Sya
- Maksum, Muhammad. (2014). *Menjadi guru idola*. Cable Book.
- Maryatun, I.B. (2016). Peran pendidik PAUD dalam membangun karakter anak.
- Megawangi, Ratna. (2004). *Pendidikan Karakter*. Indonesia Heritage Fondation.
- Mukrimaa, S. S., Nurdyansyah, Fahyuni, E. F., Yulia Citra., Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2016). Penerapan metode bercerita dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada anak usia dini. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128.
- Muin, Fachtul. (2011). *Pendidikan karakter konstruksi teoritik dan praktik*. Arruzz Media
- Nurbiana, Dhieni, dkk. (2008). *Metode pengembangan bahasa*. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Raissya Ulima Setiaji. (2018). *Pendidikan guru pendidikan anak usia dini*. Seribu Bintang.
- Rahayu, P., dkk. (2011). Pengembangan pembelajaran IPA terpadu dengan menggunakan model pembelajaran problem base melalui lesson study. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*.
- Ridwan , Akhadiah Arsjad, (2012). *Pembinaan kemampuan menulis bahasa Indonesia*. Erlangga.
- Sudarsana, I.K. (2017). Membentuk karakter anak sebagai penerus bangsa melalui pendidikan anak usia dini. *Purwadita*.
- Sudrajat, A. (2011). Mengapa pendidikan karakter. *Jurnal pendidikan karakter*, Widya.
- Sugiyono. 2010. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta
- Sumual, O. E. M. (2022). Penerapan pendidikan karakter melalui metode bercerita pada anak usia dini di TK Gmim Damai Rasi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*.
- Tarigan, H.G (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa..* Angkasa
- Yuliaty. (2017). *Pendidikan anak usia dini*, PT. Raja Grafindo Persada.
- Yusnandar, E dan Nur'aini. (2014). *Metode penelitian di SD*. Ikhwan Press.
- Zuhriyah, Elaine. (2007). *Contextual teaching and learning. Menjadikan kegiatan belajar mengajar mengasyikkan dan bermakna*. MLC