

## DAFTAR ISI

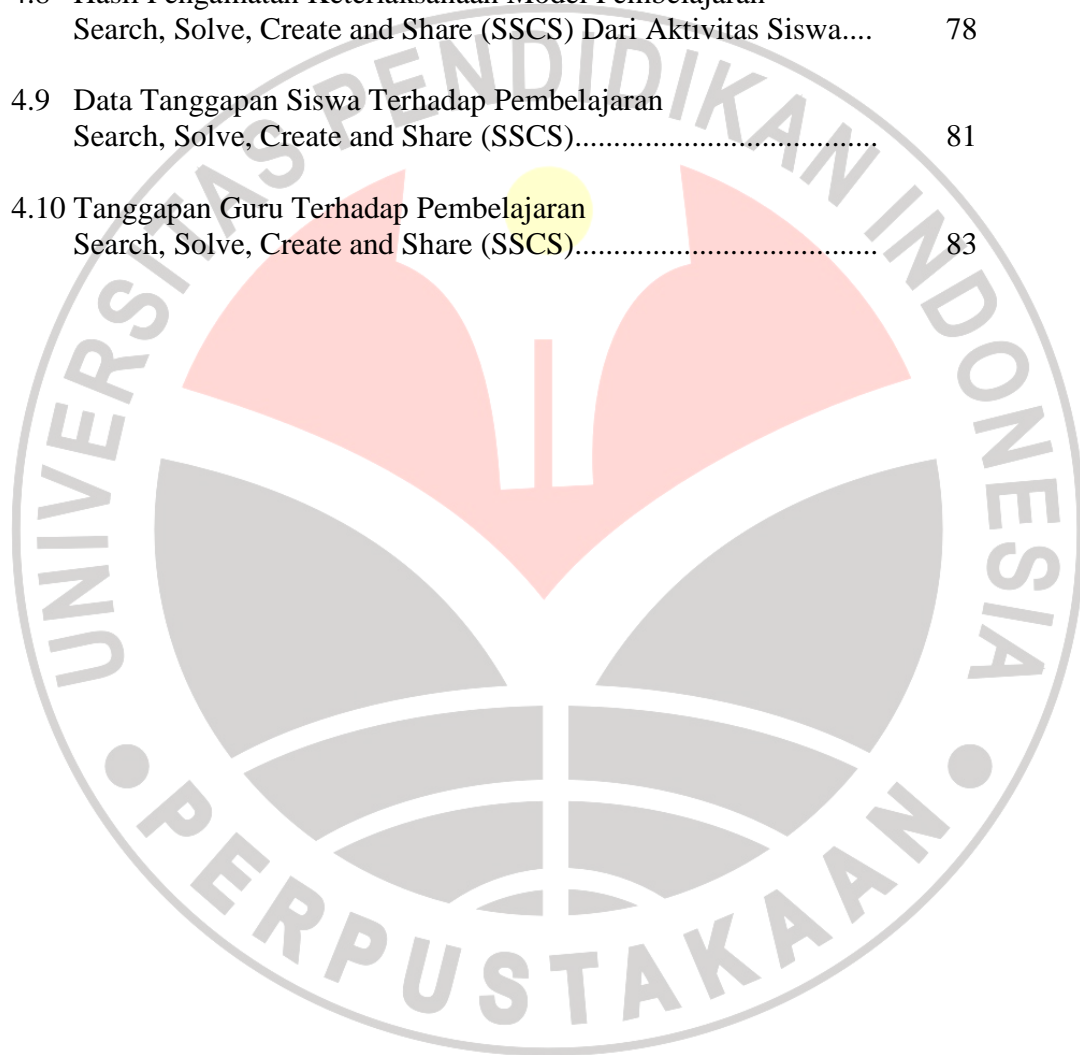
	<b>Halaman</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	9
F. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II MODEL PEMBELAJARAN SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS), KONSTRUKTIVISME, PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS</b> .....	13
A. Teori Konstruktivisme .....	13
B. Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS).....	15
1. Perananan Guru dalam Model SSCS .....	20
C. Pemahaman Konsep .....	20
D. Keterampilan Berpikir Kritis .....	24
E. Deskripsi Materi Cahaya .....	30
F. Penelitian yang Relevan.....	45
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	47
A. Metode dan Desain Penelitian .....	47
B. Alur Penelitian .....	48
C. Subyek Penelitian.....	50
D. Instrumen Penelitian .....	50
E. Teknik Pengumpulan Data .....	52
F. Teknik Analisis Data .....	53

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>61</b>
A. Hasil Penelitian .....	61
1. Pemahaman Konsep Cahaya .....	61
2. Keterampilan Berpikir Kritis .....	67
3. Deskripsi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) dari Aktivitas Guru dan Siswa Selama Proses Pembelajaran .....	73
4. Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) .....	80
5. Tanggapan Guru Terhadap Proses Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) .....	82
B. Pembahasan .....	84
1. Pemahaman Siswa Terhadap Konsep Cahaya .....	84
2. Penguasaan Siswa Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis .....	88
3. Keterlaksanaan Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) dari Aktivitas Guru dan Siswa Selama Proses Pembelajaran .....	93
4. Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) .....	95
5. Tanggapan Guru terhadap Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) .....	97
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>99</b>
A. Kesimpulan .....	99
B. Saran .....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>107</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>229</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Keuntungan Model SSCS menurut Pazzini.....	18
2.2 Peranan guru selama Model SSCS .....	19
2.3 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	25
3.1 Desain Penelitian .....	47
3.2 Teknik Pengumpulan Data .....	53
3.3 Kategori Validitas butir soal .....	54
3.4 Kategori Reliabilitas Tes .....	54
3.5 Kriteria Indeks Kesukaran Tes .....	55
3.6 Kategori Daya Pembeda.....	55
3.7 Kategori Tingkat <i>Gain</i> yang Dinormalisasi.....	56
3.8. Kriteria Interpretasi angket .....	59
4.1 Hasil Uji Normalitas <i>Gain</i> yang Dinormalisasi Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ...	63
4.2 Hasil Uji-homogenitas Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , Dan <i>Gain</i> yang Dinormalisasi Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	64
4.3 Uji Beda Rata-rata Pemahaman Konsep Cahaya Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	65
4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Gain</i> yang Dinormalisasi Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	69
4.5 Hasil Uji-homogenitas Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , Dan <i>Gain</i> yang Dinormalisasi Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70

4.6 Uji Beda Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	71
4.7 Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) Dari Aktivitas Guru.....	74
4.8 Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) Dari Aktivitas Siswa....	78
4.9 Data Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS).....	81
4.10 Tanggapan Guru Terhadap Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS).....	83



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Terjadinya Bayangan Umbra dan Bayangan Penumbra .....	31
2.2 Pemantulan Teratur .....	32
2.3 Pemantulan Baur .....	32
2.4 Pemantulan Cahaya Pada Cermin Datar menurut Prinsip Huygens .....	33
2.5 Hukum Pemantulan Cahaya .....	34
2.6 Pembentukan Bayangan Maya pada Cermin Datar.....	35
2.7 Bagian-Bagian pada Cermin Cekung .....	36
2.8 Dua sinar dari titik P mengumpul setelah dipantulkan Oleh Cermin Cekung membentuk bayangan Nyata.....	37
2.9 Jalan Sinar Pada Cermin Cekung.....	39
2.10 Geometri untuk Menentukan Perbesaran Bayangan pada Cermin Cekung .....	41
2.11 Bagian-bagian Cermin Cembung .....	42
2.12 Dua Sinar dari Titik P Setelah Refleksi Oleh Cermin Cembung	42
2.13 Pembentukan Bayangan pada Cermin Cembung.....	44
3.1 Alur Penelitian .....	49
4.1 Diagram Perbandingan Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Gain</i> yang Dinormalisasi Penguasaan Konsep Siswa Kedua Kelas .....	62
4.2 Diagram <i>Gain</i> yang Dinormalisasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Setiap Sub Konsep Cahaya.....	66

4.3	Diagram Perbandingan Skor Rata-rata Dinormalisasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kedua Kelas.....	68
4.4	Diagram <i>Gain</i> yang Dinormalisasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Setiap Keterampilan Berpikir Kritis .....	72



## DAFTAR LAMPIRAN

halaman

### Lampiran A : Perangkat Pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Cahaya Ke 1.....	107
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Cahaya Ke 2.....	110
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Cahaya Ke 3.....	114
4. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 1.....	118
5. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 2.....	127
6. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 3.....	134
7. Rencana Kerja Siswa .....	138

### Lampiran B : Instrumen Penelitian

1. Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep.....	142
2. Kisi-Kisi Soal Keterampilan Berpikir Kritis .....	151
3. Soal Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis .....	159
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	167
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	169
6. Angket Siswa.....	171
7. Angket Tanggapan Guru.....	173

### Lampiran C : Hasil Uji Coba Instrumen

1. Soal Ujicoba Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis.....	175
2. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Pemahaman Konsep .....	188
3. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis .....	189
4. Data Hasil Uji Coba Soal Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis .....	192
5. Pengolahan Uji Kesahihan Tes Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis .....	198

### Lampiran D : Data Tes Awal, Tes Akhir, N-Gain dan Angket

1. Skor <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen.....	200
2. Skor <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen.....	202
3. Skor <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Kelas Kontrol .....	204
4. Skor <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....	206
5. Perhitungan N-Gain Penguasaan Konsep.....	207
6. Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	209
7. Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	210
8. Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	211
9. Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	212
10. Perhitungan N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis.....	213
11. Hasil Tes Kelas Kontrol dan Eksperimen Setiap Sub Konsep Cahaya.....	214

12. Hasil Tes Kelas Kontrol dan Eksperimen Setiap Keterampilan Berpikir Kritis.....	215
13. Data Tanggapan Siswa.....	216
14. Data Tanggapan Guru.....	218

**Lampiran E : Pengolahan Data**

1. Uji Normalitas.....	219
2. Uji Homogenitas Pemahaman Konsep .....	220
3. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata (Uji-t) Pemahaman Konsep .....	221
4. Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis .....	222
5. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata (Uji-t) Keterampilan Berpikir Kritis.....	223

**Lampiran F : Dokumen Pendukung**

1. Foto Kegiatan Siswa.....	224
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	227

