

No. Daftar FPIPS: 4085/UN40.F2.4/PT/2023

**POLA PEMBINAAN AKHLAK MULIA BAGI SISWA
YANG BERPERILAKU MENYIMPANG DI MTs**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh:

Nurul Aeni
1906289

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

POLA PEMBINAAN AKHLAK MULIA BAGI SISWA
YANG BERPERILAKU MENYIMPANG DI MTs

Oleh:

Nurul Aeni

NIM. 1906289

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Nurul Aeni 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**POLA PEMBINAAN AKHLAK MULIA BAGI SISWA
YANG BERPERILAKU MENYIMPANG DI MTs**

Nurul Aeni

1906289

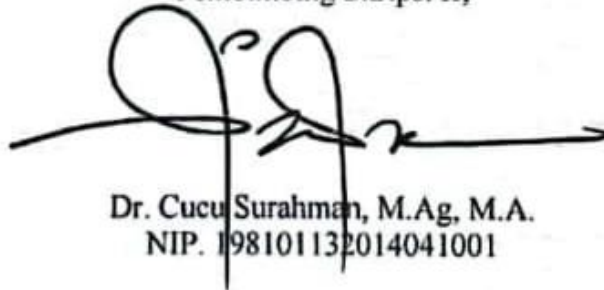
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,



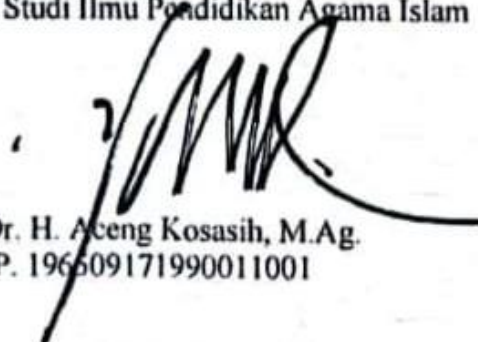
Prof. Dr. Endis Firdaus, M.Ag.
NIP. 195703031988031001

Pembimbing Skripsi II,



Dr. Cucu Surahman, M.Ag, M.A.
NIP. 198101132014041001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

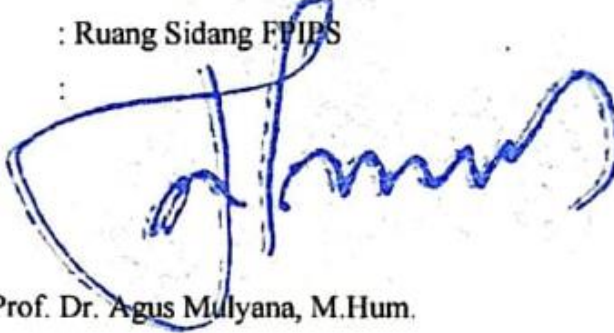


Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196609171990011001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :
Hari, Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023
Tempat : Ruang Sidang FPBS
Panitia Penguji :

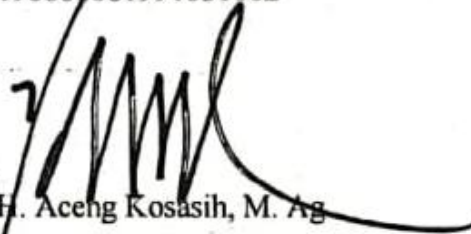
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 196608081991031002

2. Sekretaris :



Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M. Ag

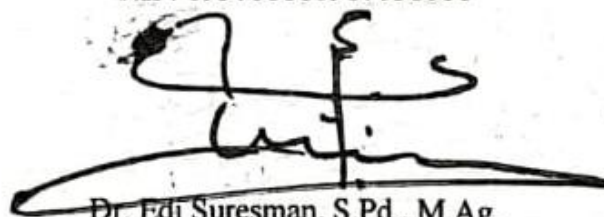
NIP. 196509171990011001

3. Penguji :



Prof. Dr. Syahidin, M.Pd.

NIP. 195706111987031001



Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag.

NIP. 196011241988031001



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 198108082014041001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pola Pembinaan Akhlak Mulia Bagi Siswa yang Berperilaku Menyimpang di MTs”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,

Nurul Aeni
NIM 1906289

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT. Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena atas segala rahmat, hidayah dan inayah-Nya kami dapat diberikan kenikmatan, kesehatan, kelancaran serta kemudahan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pola Pembinaan Akhlak Mulia Bagi Siswa yang Berperilaku Menyimpang di MTs**”. Tak lupa salawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Baginda Alam yakni Nabi Muḥammad saw. kepada keluarganya, sahabatnya, tabi’in dan tabi’at serta kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Dalam skripsi ini membahas tentang program pembinaan akhlak mulia terhadap siswa yang berperilaku menyimpang. Maksud dan tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyandang gelar sarjana Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna masih terdapat kesalahan serta kekurangan baik dari susunan kalimat pun tata bahasanya. Karena keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca.

Bandung, 13 Agustus 2023

Penyusun

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”
(Q.S. Al-Insyirah: 5)

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini selesai karena banyak pihak yang ikut terlibat. Maka dengan tulus dan khidmat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. H. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam
4. Prof. Dr. Endis Firdaus, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam setiap proses penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Cucu Surahman, M.Ag, M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam setiap proses penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Wawan Hermawan, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik
7. Seluruh dosen, staf dan karyawan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang berkontribusi perkembangan perkuliahan penulis dan proses akademik.
8. Kepada Kedua Orang Tua, yaitu Mamah Ratini dan Bapak Slamet kedua orang yang begitu berharga bagi kehidupan penulis, yang membimbing, mendidik, dan memberikan kasih sayang juga do'a terbaiknya bagi putrinya sehingga bisa sampai pada titik mengemban amanah mahasiswa hingga mampu menyelesaikan studi untuk perolehan gelar sarjana. Beliau adalah seorang yang begitu berarti bagi penulis.
9. Kepada Saudara kandung saya, aa dan kedua adik kembar yang senantiasa mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Terutama indra yang sudah selalu menemani ketika penelitian penulis.
10. Kepada seseorang yang memiliki NIM 1902288 yang senantiasa sabar membantu dan mendiskusikan skripsi, sabar menghadapi *mood swing*,

mengajak jajan dan jalan-jalan agar tidak stress. Serta tiada hentinya mendukung dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi.

11. Kepada Sahabat penulis yaitu Saudari Santy Dewi, Anisa Puspita Suci dan Anisa Aria yang senantiasa saling mendukung untuk menyelesaikan perkuliahan, mendengarkan setoran hafalan, sampai penyelesaian skripsi ini. Terutama Anisa Aria yang telah mendorong dan memotivasi penulis agar menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepala MTs Al Marwah bapak Ayi Rudiana S.Pd.I yang telah membantu dan mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di sekolah MTs Al Marwah

Bandung, 18 April 2023

Penyusun

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	<i>tidak dilambangkan</i>	Tidak dilambangkan
ب	Ba	<i>b</i>	-
ت	Ta	<i>t</i>	-
ث	Şa	<i>ş</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	<i>j</i>	-
ح	Ḥa	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Kha	<i>kh</i>	-
د	Dal	<i>d</i>	-
ذ	Żal	<i>ż</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Ra	<i>r</i>	-
ز	Zai	<i>z</i>	-
س	Sin	<i>s</i>	-
ش	Syin	<i>sy</i>	-
ص	Şad	<i>ş</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	<i>ḍ</i>	d (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	<i>ṭ</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	<i>g</i>	-

ف	Fa	<i>f</i>	-
ق	Qaf	<i>q</i>	-
ك	Kaf	<i>k</i>	-
ل	Lam	<i>l</i>	-
م	Mim	<i>m</i>	-
ن	Nun	<i>n</i>	-
و	Wau	<i>w</i>	-
هـ	Ha	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	<i>y</i>	-

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

b. Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

c. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
آ	<i>fathah</i>	<i>ā</i>	قَامَا	qāmā

يٰ	<i>kasrah</i>	Ī	رَحِيم	rahīm
وْ	<i>dammah</i>	Ū	عُلُوم	'ulūm

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

c. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- البِرُّ al-birr

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

7. Penulisan Kata

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

ABSTRAK

Pembinaan akhlak menjadi kebutuhan bagi setiap siswa, sebab akhlak mulia merupakan suatu pondasi dalam membentuk pribadi manusia. Idealnya pengaruh pendidikan akan tampak tidak hanya dari segi intelektual pribadi saja tetapi juga dalam hal akhlak mulia. Namun, tidak sedikit peserta didik yang memiliki pribadi yang kurang baik bahkan melakukan perilaku menyimpang. Maka dari itu penelitian ini berupaya mendeskripsikan bagaimana program pembinaan akhlak mulia bagi siswa yang berperilaku menyimpang. Secara khusus bertujuan untuk menggambarkan perencanaan pola pembinaan akhlak mulia bagi siswa yang berperilaku menyimpang di MTs, menggambarkan pelaksanaan pola pembinaan akhlak mulia dalam penanganan siswa yang berperilaku menyimpang di MTs, dan menggambarkan evaluasi pelaksanaan pola pembinaan akhlak mulia terhadap penanganan siswa yang berperilaku menyimpang di MTs. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Peneliti menjadi instrumen kunci. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, dokumentasi dan observasi. Adapun Objek dalam penelitian ini adalah sekolah MTs Al-Marwah, dengan subjek penelitian Kepala madrasah, wakasek kesiswaan, guru, dan siswa. Teknis analisis data dengan reduksi, *display* data, kemudian kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan program pembinaan akhlak mulia tersebut melalui musyawarah antara kepala Madrasah dengan para guru yang menyusun dari latar belakang adanya program, tujuan yang ingin dicapai, kegiatan untuk mendukung program, dan penentuan guru yang bertanggung jawab. Pelaksanaan program pembinaan akhlak mulia ini dilakukan melalui kegiatan menghafal Al-Qur'an, pendampingan guru, dan salat tarawih berjamaah. Evaluasi program pembinaan lebih memperhatikan aspek sikap, bahwa adanya perubahan sikap spiritual siswa sebesar 88,5% setelah mengikuti program pembinaan akhlak mulia. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat berpartisipasi aktif dalam pengembangan program pembinaan akhlak mulia bagi siswa yang berperilaku menyimpang.

Kata Kunci : Pembinaan, Akhlak, Perilaku Menyimpang

ABSTRACT

Akhlak development is a necessity for every student, because noble akhlak are a foundation in shaping the human person. Ideally, the influence of education will appear not only in terms of personal intellect but also in terms of noble akhlak. However, there are not a few students who have a bad personality and even commit deviant behavior. Therefore, this study seeks to describe how the noble akhlak development program for students who behave deviantly. Specifically, it aims to describe the planning of noble akhlak development patterns for students who behave deviantly in MTs, describe the implementation of noble akhlak development patterns in handling students who behave deviantly in MTs, and describe the evaluation of the implementation of noble akhlak development patterns for handling students who behave deviantly in MTs. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. The researcher becomes the key instrument. Data collection using interview techniques, documentation and observation. The object of this research is MTs Al-Marwah school, with the research subjects being the head of the madrasa, the head of student affairs, teachers, and students. Data analysis techniques with reduction, data display, then conclusions. The results showed that the planning of the noble character development program was through deliberations between the head of the Madrasah and the teachers who compiled from the background of the program, the objectives to be achieved, activities to support the program, and the determination of the teacher in charge. The implementation of the noble character development program is carried out through Al-Qur'an memorization activities, teacher assistance, and tarawih prayers in congregation. The evaluation of the coaching program pays more attention to the attitude aspect, that there is a change in the spiritual attitude of students by 88.5% after participating in the noble character coaching program. Recommendations for further researchers are expected to actively participate in the development of noble character development programs for students who behave deviantly.

Keywords: Coaching, Akhlak, Deviant Behavior

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
MOTTO.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR BAGAN.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI	8
2.1 Pendidikan Agama Islam.....	8
2.1.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam	8

2.1.2	Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	9
2.1.3	Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	11
2.1.4	Pentingnya Pendidikan Agama Islam bagi Peserta Didik.....	12
2.2	Hakikat Pembinaan Akhlak Mulia	12
2.2.1	Pengertian Pembinaan	12
2.2.2	Pengertian Akhlak	14
2.2.3	Dasar Pembinaan Akhlak.....	15
2.2.4	Tujuan Pembinaan Akhlak.....	17
2.2.5	Ruang Lingkup Pembinaan Akhlak	18
2.2.6	Metode Pembinaan Akhlak	19
2.3	Perilaku Menyimpang Siswa	21
2.3.1	Pengertian Perilaku Menyimpang Siswa	21
2.3.2	Faktor Perilaku Menyimpang Siswa.....	26
2.4	Penelitian Terdahulu yang Relevan	26
BAB III.....		29
METODE PENELITIAN		29
3.1	Desain Penelitian	29
3.2	Partisipan dan Konteks Penelitian	30
3.3	Pengumpulan Data	31
3.4	Analisis Data.....	32
3.5	Kerangka Berpikir.....	35
BAB IV		36
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		36
4.1	Temuan.....	36
4.1.1	Perencanaan Pola Pembinaan Akhlak Mulia Bagi Siswa yang Berperilaku Menyimpang di MTs	36
4.1.2	Pelaksanaan Pola Pembinaan Akhlak Mulia Bagi Siswa yang Berperilaku Menyimpang di MTs.....	38

4.1.3 Evaluasi Pola Pembinaan Akhlak Mulia Bagi Siswa yang Berperilaku Menyimpang di MTs.....	41
4.2 Pembahasan	44
4.2.1 Analisis Perencanaan Pola Pembinaan Akhlak Mulia Bagi Siswa yang Berperilaku Menyimpang di MTs	44
4.2.2 Analisis Pelaksanaan Pola Pembinaan Akhlak Mulia Bagi Siswa yang Berperilaku Menyimpang di MTs	47
4.2.3 Analisis Evaluasi Pola Pembinaan Akhlak Mulia Bagi Siswa yang Berperilaku Menyimpang di MTs	51
BAB V.....	54
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	54
5.1 Simpulan	54
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Reduksi Data Fokus Kajian	31
Tabel 3.2 Kode Wawancara	32
Tabel 3.3 Kode Dokumentasi.....	32
Tabel 4.1 Perilaku Menyimpang Siswa Semester 1 Tahun 2022/2023	40
Tabel 4.2 Perilaku Menyimpang Siswa Semester 2 Tahun 2022/2023	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tempat Penelitian.....	29
Gambar 4. 1 Kegiatan Menghafal Al-Qur'an.....	39
Gambar 4. 2 Kegiatan Pendampingan.....	39
Gambar 4. 3 Kegiatan Salat Terawih Berjamaah.....	40

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Alur Pemikiran Penelitian.....	35
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Tabel Lampiran 1 Pedoman Studi Observasi	66
Tabel Lampiran 2 Pedoman Studi Dokumen	67
Gambar Lampiran 1 Foto Sekolah.....	81
Gambar Lampiran 2 Wawancara Dengan Kepala Madrasah.....	81
Gambar Lampiran 3 Wawancara Dengan Guru.....	81
Gambar Lampiran 4 Wawancara Wakasek Kesiswaan.....	82
Gambar Lampiran 5 Wawancara Dengan Siswa	82

DAFTAR PUSTAKA

- _____. (2002). Al-Qur'an dan Terjemahannya, juz 1-30. Surabaya : Departemen Agama RI.
- Adisasmita, W. (2011). Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Aisyah, A. (2018). Perencanaan Dalam Pendidikan. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, VII(1), 715–731.
- Al-Ghazali, I. (1995). Muhtasar Ihya' Ulum al-Din, Terj. Zaid Husein al-Hamid. Jakarta : Pustaka Amani.
- Arisanti, D. (2017). Implementasi Pendidikan Akhlak Mulia di SMA Setia Dharma Pekanbaru. *Jurnal Al-Thariqah*, II(2), 206–224.
- Asmani, J. M. (2013). Pendidikan Karakter di Sekolah. Jogjakarta: DIVA Press.
- Asyafah, A. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan Islam. Bandung: UPI Press.
- Azizah, A. (2013). Kebahagiaan dan Permasalahan di Usia Remaja (Penggunaan Informasi dalam Pelayanan Bimbingan Individual). *Konseling Religi: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, IV(2), 295–316.
- Barus, B. J. P., & Biafri, V. S. (2020). Pembinaan Kemandirian Terhadap Narapidana Lanjut Usia di Lembaga Pemasyarakatan Kelas 1 Medan. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, VII(1), 135–148.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1982). *Qualitative Research For Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon.
- Catio, M., & Sunarsi, D. (2020). Analisa Pengaruh Kompetensi, Disiplin Kerja dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, XVII(2), 16–26.
- Darajah, S. (2016). Metode Penanaman Akhlak dalam Pembentukan Perilaku Siswa MTs N Ngawen Gunungkidul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 1(2), 233–243.
- Elihami, E., & Syahid, A. (2018). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami. *Edumaspul-Jurnal Pendidikan*, 2(1), 79–96.

- Fatoni, I., & Bakri, M. (2021). Implementasi Pendidikan Akhlak Mulia di Pondok Pesantren Sawabiqul Himam Ngroto Cepu Blora. *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan Dan Pendidikan Islam*, IV(2), 49–73.
- Fattah, N. (2004). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya .
- Fauzi, M. (2015). Penanganan Perilaku Menyimpang Siswa Melalui Program Bimbingan dan Konseling di SMP Al-Islamiah Pondok Aren Kota Tangerang Selatan.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam* , XVII(2), 79–90.
- Hamim, A. H., Muhidin, M., & Ruswandi, U. (2022). Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(2), 214–225.
- Hasan, A. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Husna, A., Hasanah, R., & Nugroho, P. (2021). Efektivitas Program Tahfidz Al-Quran Dalam Membentuk Karakter Siswa. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 6(1), 47–54.
- Imron, A. (2018). Pandangan Islam Tentang Akhlak dan Perubahan Serta Konseptualisasinya Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Studi Islam* , XVIII(2), 117–134.
- Jannah, M. (2019). Peranan Guru dalam Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik (Studi Kasus di MIS Darul Ulum, Madin Sulamul Ulum dan TPA Az-Zahra Desa Papuyuan). *Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 137–165.
- Kartini, K. (2014). *Patologi Sosial 2: Kenakalan Remaja*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kartono, K. (2010). *Kenakalan Remaja, Patologi Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Khudriah, H. H. , & L. M. F. (2018). Problematika Pembinaan Akhlak Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, III(1), 66–78.
- Khusna, A. (2020). Kultur Sekolah dalam Pembentukan Akhlak Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 07 Purbalingga. *Jurnal Studi Islam*, 1(1), 25–34.
- Kundjoro. (1991). *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta : PT Gramedia.

- Kurniadin, D., & Machali, I. (2012). *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Lesmana, C., Arpan, M., Ambiyar, Wakhinuddin, & Fatmawati, E. (2019). Respons Mahasiswa terhadap Pelaksanaan Program Matrikulasi. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, XVII(2), 227–237.
- Listiana, Y. R. (2021). Dampak Globalisasi Terhadap Karakter Peserta Didik dan Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, V(1), 1544–1550.
- Maghfiroh, M. (2016). Pendidikan Akhlak Menurut Kitab Tahzib Al-Akhlaq Karya Ibnu Miskawaih. *Tadris*, XI, 206–218.
- Majid, A., & Andayani, D. (2013). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Mangunharja, A. (1989). *Pembinaan dan Metodenya*. Jakarta: Kanisius.
- Mantiri, V. V. (2014). Perilaku Menyimpang di Kalangan Remaja di Kelurahan Pondang, Kecamatan Amurang Timur Kabupaten Minahasa Selatan. *Acta Diurna*, III(1), 1–13.
- Miles, M. B. & H. A. M. (1984). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Moerdiyanto. (2010). *Teknik Monitoring dan Evaluasi (MONEV) Dalam Rangka Memperoleh Informasi Untuk Pengambilan Keputusan Manajemen*.
- Muhaimin, dkk. (2004). *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Nabila, N. (2021). Tujuan Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, II(5), 867–875.
- Narbuko, C. (2003). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nazir, M. (2014). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nizar, S. (2001). *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam* . Jakarta : Gaya Media Pratama.
- Noleng, H. (2016). *Upaya Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik Di Pondok Pesantren Nurul Azhar Sidrap*.

- Nur, M., Harun, C. Z., & Ibrahim, S. (2022). Manajemen Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Tingkat SD. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, VIII(1), 23–30.
- Nurwulandari, D. A. (2020). Metode Modelling dalam Pendidikan Karakter pada Anak (Analisis Surat Al Ahzab Ayat 21). *Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, I(2), 271–303.
- Prayoga, A. (2019). Manajemen Program Pembinaan Akhlak Karimah Peserta Didik Melalui Ekstrakurikuler. *Jurnal Islamic Education Manajemen*, 4(1), 93–104.
- Pujaastawa, I. B. G. (2016). Teknik Wawancara dan Observasi untuk Pengumpulan Bahan Informasi. *Jurnal Universitas Udayana*, IV, 3–10.
- Rahman, M. H. (2019). Metode Mendidik Akhlak Anak Dalam Perspektif Imam Al-Ghazali. *Equalita*, 1(2), 30–49.
- Rahmat, M. (2020). *Ilmu Akhlak*. Bandung : UPI Press.
- Ramadhani, S. A. (2022). Metode Dan Strategi Pembinaan Akhlak Siswa Di Sekolah. *AL-Fathonah*, I(1), 686–696.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- RI, P. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*.
- Rochaniningsih, N. S. (2014). Dampak Pergeseran Peran dan Fungsi Keluarga Pada Perilaku Menyimpang Remaja. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, II(1), 59–71.
- Rohmah, S. (2021). *Buku Ajar Akhlak Tasawuf*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Rohman, F. (2018). Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah / Madrasah.
- Sahnan, A. (2018). Konsep Akhlak dalam Islam dan Kontribusinya Terhadap Konseptualisasi Pendidikan Dasar Islam. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 2580–3611.
- Salsabila, K., & Firdaus, A. H. (2018). Pendidikan Akhlak Menurut Syekh Kholil Bangkalan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(1), 39–55.

- Setiawan, E. (2017). Konsep Pendidikan Akhlak Anak Perspektif Imam Al Ghazali. *Jurnal Kependidikan*, 5(1), 55–70.
- Sinaga, B. N., & Rusdi, F. (2023). Teknik Komunikasi Aplikasi Buddyku Memanfaatkan Platform Media Sosial Instagram untuk Menampilkan Materi Berita. *Kiwari*, II(1), 130–136.
- Sofiyanti, F. (2020). Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid 19 di Kelompok Bermain (KB) Mawar Desa Sumberkolak Situbondo Tahun 2020. *Jurnal Ika: Ikatan Alumni PGSD Unars*, 8(1), 232–244.
- Sri Mentari, G., & Keperawatan, F. (2018). Analisis Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Menyimpang Pada Remaja. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keperawatan*, 5(2), 633–642.
- Statistik, B. P. (2015). Profil Kenakalan Remaja; Study Di Lembaga Permasyarakatan Anak Blitar, Tangerang, Palembang Dan Kutoarjo.
- Stianingsih, D. (t.t.). *Program Pembinaan Mutu Tenaga Pendidik di SMK Negeri 2 Kota Tangerang Selatan*.
- Sudjana, D. (2008). *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, 2008). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunarto, K. (2006). *Pengantar Sosiologi*. Jakarta : Gramedia.
- Supardan, D. (2011). *Pengantar ilmu sosial: Sebuah kajian pendekatan struktural*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryani, I., Ma'tsum, H., Suharti, S., Lestari, D., & Siregar, A. (2021). Karakteristik Akhlak Islam dan Metode Pembinaan Akhlak Dalam Pemikiran Al-Ghazali. *Journal Islam & Contemporary Issues*, 1(1), 31–38.
- Sutisna, U. (2020). Etika Belajar Dalam Islam. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 49–58.

- Syafiqurrohman, M. (2020). Implementasi Pendidikan Akhlak Integratif-Inklusif. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 12(1), 37–48.
- Syafitri, Y., & Tago, M. Z. (2021). Pengaruh Pendidikan Aika Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa di SD Muhammadiyah Sewon Bantul Yogyakarta. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, XXII(1), 53–64.
- Syahidin. (2020). *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi UMUM Sejarah dan Strategi Pengembangan di Awal Orde Baru Hingga Reformasi*. Bandung: UPI Press
- Syamsudin, A. (2014). Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) Untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, III(1), 403–413.
- Ulwan, A. N. (2007). *Tarbiyatul Aulad fil Islam, Pendidikan Anak dalam Islam*, terj. Jamiluddin Miri . Jakarta: Pustaka Amani.
- Wajdi, F. (2010). Pendidikan Karakter dalam Islam: Kajian Al-Qur'an dan Hadis. *Jurnal Studi Al-Qur'an*, VI(1), 15–25.
- Warasto, H. N. (2018). Pembentukan Akhlak Siswa (Studi Kasus Sekolah Madrasah Aliyah Annida Al-Islamy, Cengkareng). *Jurnal Mandiri: Ilmu Pengetahuan, Seni, dan Teknologi*, 2(1), 65–86.
- Yuniati, A., Suyahmo, & Juhadi. (2017). Perilaku Menyimpang dan Tindak Kekerasan Siswa SMP di Kota Pekalongan. *Jess: Journal of Educational Social Studies*, 6(1), 1–6.
- Yunus, M. (1984). *Akhlak*. Jakarta: Hidakarya Agung.
- Zaini, S. (1991). *Faedah Shalat bagi Kehidupan Orang Beriman*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Zainuddin, Z., Sudarsono, S., Fatah, F., Abdul, R., & Utsaimin, U. (1991). *Seluk Beluk Pendidikan dari al-Ghazali*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Zulfikli, J. (2018). *Akhlaq Tasawuf*. Yogyakarta: Kalimedia.