

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan data penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya diperoleh beberapa kesimpulan yang dilandaskan pada rumusan masalah pada penelitian ini. Adapun simpulan yang didapat adalah sebagai berikut.

1. Penerapan strategi metakognisi dalam model pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan literasi sains siswa. Atau dengan kata lain terdapat perbedaan kemampuan literasi sains yang signifikan antara siswa yang menerapkan strategi metakognisi dalam model inkuiri terbimbing dengan siswa yang hanya menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing.
2. Kemampuan literasi sains siswa setelah pembelajaran dengan menerapkan strategi metakognisi dalam model pembelajaran inkuiri terbimbing meningkat dengan kategori peningkatan sedang. Begitu juga dengan peningkatan kemampuan literasi sains pada siswa yang hanya menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing mengalami peningkatan dengan kategori sedang namun dengan nilai N-Gain yang lebih kecil daripada nilai N-Gain untuk siswa yang menerapkan strategi metakognisi dalam pembelajaran model inkuiri terbimbingnya.
3. Peningkatan setiap dimensi kemampuan literasi sains setelah pembelajaran dengan menerapkan strategi metakognisi dalam model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dilihat berdasarkan nilai N-Gainnya. Nilai N-Gain kelas yang menerapkan strategi metakognisi pada dimensi merumuskan hipotesis (SC-H), mengidentifikasi pertanyaan penyelidikan (SC-Q), dan mengevaluasi proses penyelidikan yang telah berlangsung (SC-E) termasuk kedalam kategori peningkatan sedang dan untuk dimensi menyimpulkan hasil penyelidikan (SC-C) peningkatannya termasuk pada kategori tinggi. Sedangkan untuk kelas yang tidak menerapkan strategi metakognisi dalam pembelajarannya setiap dimensinya ada pada kategori peningkatan sedang kecuali pada dimensi mengevaluasi proses penyelidikan yang telah berlangsung (SC-E) yang peningkatannya termasuk pada kategori rendah.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi berdasarkan kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penerapan strategi metakognisi dalam model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dijadikan satu kesatuan model pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan literasi sains. Mengasah kemampuan literasi sains siswa dapat membantu melatih siswa untuk memiliki cara berpikir yang ilmiah yang dapat menunjang kehidupan bermasyarakat kedepannya. Selain itu dengan siswa memiliki kemampuan literasi sains yang cukup siswa dapat berpikir logis terhadap isu-isu yang terjadi di lingkungan sekitar.
2. Penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing saja sudah cukup melatih kemampuan literasi sains siswa namun penambahan strategi metakognisi dapat lebih meningkatkan. Sehingga baik pembelajaran yang menerapkan strategi metakognisi dalam model pembelajaran inkuiri terbimbing maupun penerapan model pembelajaran inkuiri saja dapat menjadi salah satu pilihan model pembelajaran yang dapat dilaksanakan oleh guru di sekolah.

5.3 Rekomendasi

Berikut dicantumkan rekomendasi-rekomendasi yang semoga dapat bermanfaat bagi penelitian serupa kedepannya.

1. Pengisian lembar pemahaman dasar dilakukan dapat dilakukan setiap akan melakukan eksperimen sehingga siswa dapat merasakan mengomentari hasil penyelidikan yang telah ada pada eksperimen yang akan dilakukan.
2. Peneliti dapat menginformasikan siswa terlebih dahulu bahwa pembelajaran menggunakan laboratorium virtual menggunakan laptop dapat lebih memudahkan penyelidikan.
3. Peneliti dapat menerapkan strategi metakognisi pada model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan menggunakan laboratorium biasa secara langsung agar siswa dapat lebih merasakan proses penyelidikan sehingga diharapkan dapat lebih meningkatkan kemampuan literasi sains siswa.

4. Melakukan penyesuaian kembali pada instrumen lembar kuesioner keterlaksanaan strategi metakognisi dengan tahapan strategi metakognisi yang digunakan.
5. Peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian dengan melihat keterampilan metakognisi siswa sebelum dan setelah pembelajaran.