

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan rumusan dan hasil pembahasan, berikut ini dirumuskan simpulan yang berkaitan dengan perencanaan penelitian tindakan kelas, pelaksanaan penelitian tindakan kelas, dan hasil kemampuan siswa dengan pemanfaatan media teks berita dalam pembelajaran mengungkapkan pendapat untuk meningkatkan keterampilan berbicara.

Perencanaan pemanfaatan media teks berita dalam pembelajaran berbicara dilaksanakan berdasarkan rencana pembelajaran yang disusun sebelum penelitian. Perencanaan pembelajaran tersebut disusun sesuai dengan langkah-langkah dalam pembelajaran berbicara. Penelitian dimaksudkan untuk melihat kemampuan siswa dalam berbicara yang dibuktikan melalui kemampuan siswa dalam memberikan pendapatnya terhadap beberapa teks yang diberikan kepada siswa secara acak.

Pembelajaran dengan pemanfaatan media teks berita ini mampu menciptakan rasa tanggung jawab pada setiap individu siswa dengan cara memberikan tugas kepada setiap siswa untuk memahami terlebih dahulu teks berita tersebut lalu merumuskan secara mandiri pendapatnya terhadap isi teks berita. Kemudian setiap siswa mengungkapkan pendapatnya secara langsung di depan kelas.

Berdasarkan hasil pembelajaran berbicara berbasis teks dari setiap siklusnya, pada umumnya kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara

mengalami peningkatan. Pada siklus I siswa yang terkategori rendah hanya 2,63% (1 siswa), siswa yang terkategori sedang sebanyak 52,63% (20 siswa), kategori tinggi sebanyak 31,57% (12 siswa), dan kategori sangat tinggi sebanyak 13,15% (5 siswa). Pada siklus II tidak ada siswa yang termasuk kategori rendah. Yang termasuk kategori sedang sebanyak 7,89% (3 siswa), kategori tinggi sebanyak 60,53% (23 siswa), dan kategori sangat tinggi sebanyak 31,57% (12 siswa).

Hasil observasi aktivitas siswa pada setiap siklus, umumnya mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari keseriusan siswa ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru. Selain itu, siswa pun lebih aktif bertanya.

Hasil observasi guru meningkat karena banyaknya masukan dari para observer. Pada siklus I, peneliti memang kurang mampu mengendalikan siswa yang ribut, tetapi pada siklus selanjutnya peneliti mampu mengendalikannya dengan bersikap lebih tegas.

Pelaksanaan pembelajaran berbicara yang berbasis teks dapat memunculkan berbagai perilaku belajar siswa yang baik. Perilaku tersebut berupa aktivitas kreatif melatih daya analisis siswa terhadap fakta yang terjadi di masyarakat, aktif berdiskusi, dan berani mengemukakan pendapat. Pembelajaran ini juga telah menjadikan siswa kreatif, terbuka terhadap respons siswa yang lain, dan antusias terhadap pembelajaran.

## B. Saran

Berikut ini disajikan saran berdasarkan hasil penelitian.

- 1) Pembelajaran berbasis teks terbukti dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Oleh karena itu, guru dapat menggunakan teknik ini sebagai alternatif pembelajaran berbicara.
- 2) Teks yang sudah peneliti ujikan adalah teks berita ringan. Masih banyak jenis teks lain yang tampaknya bisa digunakan sebagai bentuk pengembangan pemanfaatan media teks, seperti teks artikel, *feature*, dan lain-lain.
- 3) Media teks diharapkan tidak hanya dapat digunakan dalam pembelajaran berbicara, tetapi juga bisa digunakan sebagai alternatif media dalam pembelajaran yang lain.

