

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis data penelitian yang diperoleh, maka pada bagian ini penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Meninjau dari nilai *pretest* dan *posttest* pada model pembelajaran inkuiri terbimbing diperoleh rata-rata peningkatan *gain* kelas sebesar 0.57, di samping itu terdapat 77,77 % siswa yang mendapat nilai *posttest* > 7. Rata-rata nilai *posttest* adalah 76.39, berdasarkan lampiran SK Kepala Sekolah tentang kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada lampiran D.3.4, hasil belajar siswa dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada kompetensi instalasi listrik penerangan bangunan sederhana SMK Al-Falah Bandung dapat dikategorikan cukup, karena berada di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan.
2. Meninjau dari nilai *pretest* dan *posttest* pada model pembelajaran konvensional diperoleh rata-rata peningkatan *gain* kelas sebesar 0.48, terdapat 54,29 % siswa yang mendapat nilai *posttest* > 7. Rata-rata nilai *posttest* adalah 70.39, berdasarkan lampiran SK Kepala Sekolah tentang kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada lampiran D.3.4, hasil belajar siswa dengan model pembelajaran konvensional pada kompetensi instalasi listrik penerangan bangunan sederhana SMK Al-Falah Bandung dapat dikategorikan cukup. Kesimpulan ini menandakan bahwa penyampaian materi kompetensi instalasi

listrik penerangan bangunan sederhana dapat dikatakan masih sesuai dengan metode yang biasa dilakukan.

3. Melihat dari selisih nilai rata-rata siswa, selisih gain nilai rata-rata siswa dan hasil uji hipotesis (uji *t posttest*) menyatakan, terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penggunaan model pembelajaran inquiri terbimbing dengan model pembelajaran konvensional sebagai model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kompetensi instalasi listrik penerangan bangunan sederhana di SMK Al-Falah Bandung.

5.2. Saran

Berdasarkan pengalaman dan hasil penelitian yang telah penulis dapatkan, penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Meskipun hasil belajar dengan model pembelajaran inquiri terbimbing pada Kompetensi Instalasi Listrik Penerangan Bangunan Sederhana SMK Al-Falah terlihat sudah ada peningkatan dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional, tetapi hasil ini masih belum mencapai angka maksimal terlihat masih terdapat 22,22% siswa yang mendapat nilai < 7 , dan nilai rata-rata masih dibawah 80. Maka dari itu penggunaan model ini dapat lebih dimaksimalkan lagi oleh guru mata diklat agar dicapai hasil belajar siswa secara maksimal dan memuaskan, misalnya dengan menyajikan materi dengan model pembelajaran inquiri terbimbing dan dilengkapi media yang sesuai dengan materi agar terlihat lebih jelas dan menarik.

2. Dapat dikatakan tidak ada permasalahan hasil belajar siswa pada model pembelajaran Konvensional pada Kompetensi Instalasi Listrik Penerangan Bangunan Sederhana, hal ini terlihat dari nilai rata-rata siswa > 70 . Namun demikian masih ada peluang bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pada Kompetensi Instalasi Listrik Penerangan Bangunan Sederhana dengan menerapkan variasi-variasi pembelajaran yang lebih inovatif agar situasi belajar menjadi lebih menyenangkan sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa secara maksimal.
3. Pada proses KBM berdasarkan penilaian observer masih dinilai kurang, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model inquiri terbimbing dapatlah kiranya proses KBM lebih di optimalkan, misalkan dengan menyusun media pembelajaran yang cocok sehingga penyajian lebih menarik.
4. Meskipun kesimpulan akhir menyatakan keberhasilan belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran inquiri terbimbing lebih baik jika dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional, untuk tujuan meningkatkan hasil belajar siswa agar dapat diteliti dengan membandingkan model pembelajaran inquiri terbimbing dengan model pembelajaran yang baru dan dirasa lebih cocok untuk diterapkan pada Kompetensi Instalasi Penerangan Bangunan Sederhana.