

**KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI SISWA SMK PADA
ELEMEN MATERI KOMPONEN ELEKTRONIKA AKTIF DAN PASIF
BERDASARKAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Elektro



Oleh:

Muhamad Fikri Zalfa Fadillah

E.0451.1903088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI SISWA SMK
PADA ELEMEN MATERI KOMPONEN ELEKTRONIKA AKTIF DAN
PASIF BERDASARKAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)**

Oleh

Muhamad Fikri Zalfa Fadillah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Teknik Elektro

© Muhamad Fikri Zalfa Fadillah

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak

ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Muhamad Fikri Zalfa Fadillah, 2023

**KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI SISWA SMK PADA ELEMEN MATERI
KOMPONEN ELEKTRONIKA AKTIF DAN PASIF BERDASARKAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM
(AKM)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

MUHAMAD FIKRI ZALFA FADILLAH

**KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI SISWA SMK
PADA ELEMEN MATERI KOMPONEN ELEKTRONIKA AKTIF DAN
PASIF BERDASARKAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Tasma Sucita, S.T., M.T.

NIP. 19641007 199101 1 001

Pembimbing II,



Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T.

NIP. 19720119 200112 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T.

NIP. 19720119 200112 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Kemampuan Literasi Membaca dan Numerasi Siswa SMK Pada Elemen Materi Komponen Elektronika Aktif dan Pasif Berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Muhamad Fikri Zalfa Fadillah

NIM. 1903088

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah S.W.T. yang telah melimpahkan segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kemampuan Literasi Membaca dan Numerasi Siswa SMK Pada Elemen Materi Komponen Elektronika Aktif dan Pasif Berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)” dengan baik dan tepat pada waktunya. Sholawat serta salam tak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W. beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang telah membawa kita semua dari zaman kegelapan hingga pada masa kini yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Semoga kita semua senantiasa setia menjadi umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 Pendidikan Teknik Elektro dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga hasil dari penelitian yang dituangkan dalam skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, dan lebih umumnya untuk kemajuan bidang pendidikan di Indonesia. Skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun diperlukan untuk menyempurnakan skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Akhir kata, penulis memohon maaf jika masih terdapat kekeliruan dalam menulis skripsi ini. Atas perhatiannya, penulis sampaikan terima kasih.

Bandung, Agustus 2023



Muhamad Fikri Zalfa Fadillah

NIM. 1903088

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Kemampuan Literasi Membaca dan Numerasi Siswa SMK Pada Elemen Materi Komponen Elektronika Aktif dan Pasif Berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)” ini pada akhirnya dapat diselesaikan, selama prosesnya tidak terlepas dari dukungan moril dan material dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dari masa awal menempuh pendidikan tinggi hingga dapat selesai tepat pada waktunya.
2. Yth Bapak Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia dan dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Yth Bapak Dr. Tasma Sucita, S.T., M.T., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Yth Dr. Agus Setiawan, S.Pd., M.Si., selaku Kepala SMK Negeri 4 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi.
6. Yth Ibu Reni Maryani, S.Pd., selaku guru pamong penulis selama menjalani Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) di SMK Negeri 4 Bandung dan telah bersedia menjadi *expert judgement* dalam penelitian ini.
7. Yth Ibu Hj. Laswati, S.ST., selaku guru mata pelajaran selama menjalani Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) di SMK Negeri 4 Bandung dan telah bersedia menjadi *expert judgement* dalam penelitian ini

8. Rekan-rekan organisasi di HME FPTK UPI, DPPA HME FPTK UPI, BPO KM FPTK UPI, serta FKHMEI Wilayah VII Jawa Barat yang sudah menjadi wadah tempat penulis berkembang dan *berprogress* untuk mencari berbagai hal dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
9. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2019 yang telah memberikan banyak kenangan manis selama masa perkuliahan.
10. Sahabat-sahabat dekat penulis pada masa Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 17 Bandung (OSIS SMP NEGERI 17 Bandung dan *Black Mamba*) serta Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 7 Bandung (*The Incredibles* dan MIPA 4) yang tidak lupa kepada penulis dan senantiasa memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Syifa Aulia Dewi, sebagai *partner* dekat penulis yang senantiasa selalu mendukung setiap langkah dan kebersamai ketika menyusun skripsi ini, sehingga dapat diselesaikan dengan baik.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu selama masa perkuliahan dan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah S.W.T membalas semua kebaikan berbagai pihak yang telah membantu penulis selama masa menempuh pendidikan tinggi hingga menyelesaikan masa studi ini, serta senantiasa selalu diberikan kesehatan, keberkahan, dan kekuatan dalam menjalani berbagai aktivitas sehari-hari.

Bandung, Agustus 2023



Muhamad Fikri Zalfa Fadillah

NIM. 1903088

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi membaca dan numerasi siswa SMK pada elemen materi komponen elektronika aktif dan pasif berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), tingkat ketercapaian capaian pembelajaran pada elemen materi tersebut, dan mengetahui perilaku siswa dalam memenuhi kemampuan literasi membaca dan numerasi. Partisipan yang terlibat merupakan siswa dan siswi kelas X dengan kompetensi keahlian Teknik Elektronika yang sudah mempelajari materi komponen elektronika aktif dan pasif pada mata pelajaran dasar-dasar program keahlian teknik elektronika, dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Sampel terpilih berjumlah 71 orang untuk mengerjakan instrumen tes yang diberikan. Instrumen yang digunakan berupa tes melalui soal bertipe AKM literasi membaca dan numerasi sebanyak 30 soal serta instrumen non-tes berupa angket untuk mengetahui perilaku belajar siswa dalam memenuhi kemampuan literasi dan numerasi sebanyak 31 soal. Model penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode survey. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi membaca dan numerasi siswa SMK kelas X Teknik Elektronika masih berada pada kategori rendah dan agak rendah. Selain itu, indikator capaian pembelajaran pun dapat dikatakan belum memadai karena nilai rata-rata yang diperoleh siswa masih di bawah batas skor minimum. Adapun perilaku-perilaku belajar dalam memenuhi kemampuan literasi membaca dan numerasi sudah diupayakan oleh para siswa, namun hasilnya belum seperti yang diharapkan.

Kata kunci: Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), Komponen Elektronika Aktif dan Pasif, Literasi Membaca, Numerasi

ABSTRACT

This research aims to know the level of literacy and numeration skills of SMK students on active and passive electronic component material elements based on the Assessment of Minimum Competence (AKM), level of learning capability on the material elements, and know the behavior of students in meeting literacy skills. Participants involved are students and students of Class X with expertise in Electronic Engineering who have already studied the material of active and passive electronic components on the basic subjects of the program of expertise in electronics engineering, using purposive sampling sample-taking techniques. A total of 71 people were selected to work on the test instruments given. Instruments used in the form of tests through questions type AKM literacy reading and numeration of 30 questions as well as non-test instruments form angket to know the behavior of students in meeting the literacy ability and numeration of 31 questions. The research model used is a quantitative approach with survey methods. The findings from this study show that the literacy and numeration skills of SMK Class X Electronics Engineering students are still in the low and somewhat low category. In addition, the learning access indicators can also be said to be inadequate because the average student score is still below the minimum score limit. As for behavioral learning in meeting literacy and numeration skills, the students have already sought, but the results are not as expected.

Keywords: *Active and Passive Electronics Components, Minimum Competence Assessment (AKM), Numeration, Reading Literacy*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Literasi	8
2.2 Literasi Membaca.....	10
2.3 Literasi Numerasi.....	12
2.4 Asesmen Nasional (AN)	15
2.5 Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	16
2.5.1 Pengertian Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	16
2.5.2 Tujuan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	17

2.5.3	Komponen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	18
2.5.4	Bentuk Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	20
2.6	Pentingnya Pelaksanaan AKM serta Literasi Membaca dan Numerasi di Indonesia.....	22
2.7	Kurikulum Merdeka SMK.....	24
2.8	Pembelajaran Komponen Elektronika Aktif dan Pasif pada Kurikulum Merdeka SMK dan kaitannya dengan Kemampuan Literasi dan Numerasi Berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	27
2.8.1	Komponen Elektronika Pasif.....	28
2.8.2	Komponen Elektronika Aktif.....	29
2.8.3	Hukum Ohm.....	31
2.8.4	Hukum Kirchoff.....	32
2.8.5	Kaitan Materi dengan Literasi Membaca dan Numerasi Berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	32
2.9	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....		36
3.1	Desain Penelitian.....	36
3.2	Partisipan Penelitian.....	37
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
3.3.1	Populasi Penelitian.....	37
3.3.2	Sampel Penelitian.....	38
3.4	Instrumen Penelitian.....	39
3.4.1	Instrumen Tes (Soal).....	39
3.4.2	Instrumen Non-Tes (Angket).....	43
3.5	Prosedur Penelitian.....	45
3.6	Uji Instrumen Penelitian.....	48

3.6.1	Instrumen Tes Soal Bertipe AKM	48
3.6.2	Instrumen Non-Tes Angket	52
3.7	Prosedur Pengambilan Data Penelitian.....	52
3.7.1	Uji Coba Instrumen Penelitian.....	53
3.7.2	Pengambilan Data Penelitian	53
3.8	Analisis Data Penelitian	54
3.8.1	Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa.....	54
3.8.2	Perilaku Belajar Siswa dalam Memenuhi Kemampuan Literasi Membaca dan Numerasi	55
3.8.3	Ketercapaian Indikator Capaian Pembelajaran pada Elemen Materi Komponen Elektronika Aktif dan Pasif.....	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		57
4.1	Temuan	57
4.1.1	Uji Instrumen Penelitian	57
4.1.2	Tingkat Kemampuan Literasi Membaca Siswa SMK pada Elemen Materi Komponen Elektronika Aktif dan Pasif berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum	66
4.1.3	Tingkat Kemampuan Numerasi Siswa SMK pada Elemen Materi Komponen Elektronika Aktif dan Pasif berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum	68
4.1.4	Ketercapaian Indikator Capaian Pembelajaran pada Elemen Materi Komponen Elektronika Aktif dan Pasif Bertipe AKM ditinjau dari Hasil Tes	69
4.1.5	Perilaku Belajar Siswa SMK dalam Memenuhi Kemampuan Kognitif Literasi Membaca dan Numerasi yang sesuai dengan Standar AKM.....	70
4.2	Pembahasan.....	74

4.2.1	Tingkat Kemampuan Literasi Membaca Siswa SMK pada Elemen Materi Komponen Elektronika Aktif dan Pasif berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum	74
4.2.2	Tingkat Kemampuan Numerasi Siswa SMK pada Elemen Materi Komponen Elektronika Aktif dan Pasif berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum	77
4.2.3	Ketercapaian Indikator Capaian Pembelajaran pada Elemen Materi Komponen Elektronika Aktif dan Pasif Bertipe AKM ditinjau dari Hasil Tes	80
4.2.4	Perilaku Belajar Siswa SMK dalam Memenuhi Kemampuan Kognitif Literasi Membaca dan Numerasi yang sesuai dengan Standar AKM.....	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		86
5.1	Simpulan Hasil Penelitian.....	86
5.2	Implikasi Hasil Penelitian	87
5.3	Rekomendasi Hasil Penelitian	87
5.3.1	Bagi Penyelenggara Pendidikan	87
5.3.2	Bagi Siswa SMK.....	88
5.3.3	Bagi Peneliti Lain	89
DAFTAR PUSTAKA		90
LAMPIRAN.....		95

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Level Kognitif Literasi Membaca	21
Tabel 2. 2 Level Kognitif Mengetahui (<i>Knowing</i>).....	21
Tabel 2. 3 Level Kognitif Penerapan (<i>Applying</i>)	21
Tabel 2. 4 Level Kognitif Penalaran (<i>Reasoning</i>).....	22
Tabel 2. 5 Cakupan dan Capaian Pembelajaran Elemen Komponen Elektronika Aktif dan Pasif.....	27
Tabel 3. 1 Jumlah Peserta Didik Kelas X TELK SMK Negeri 4 Bandung	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Tes (Soal)	39
Tabel 3. 3 Skor Jawaban Angket.....	44
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Non-Tes (Angket)	44
Tabel 3. 5 Format Kesesuaian Kisi-kisi dengan Soal Tes.....	48
Tabel 3. 6 Interpretasi Koefisien Validitas	49
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	50
Tabel 3. 8 Kriteria Taraf Kesukaran Item	51
Tabel 3. 9 Indeks dan Kriteria Daya Pembeda.....	52
Tabel 3. 10 Kriteria Kemampuan Literasi dan Numerasi	54
Tabel 3. 11 Kriteria Persentase Jawaban dan Respon Siswa	56
Tabel 3. 12 Interval Skor dan Kategori Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).....	56
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	58
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda Kompleks	59
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Soal Uraian.....	59
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	60
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda Kompleks.....	60
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas Soal Uraian	60
Tabel 4. 7 Taraf Kesukaran Item Soal Pilihan Ganda.....	61
Tabel 4. 8 Taraf Kesukaran Item Soal Pilihan Ganda Kompleks	62
Tabel 4. 9 Taraf Kesukaran Item Soal Uraian.....	62
Tabel 4. 10 Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda.....	63
Tabel 4. 11 Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda Kompleks	63

Muhamad Fikri Zalfa Fadillah, 2023

KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI SISWA SMK PADA ELEMEN MATERI KOMPONEN ELEKTRONIKA AKTIF DAN PASIF BERDASARKAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 12 Daya Pembeda Soal Uraian.....	64
Tabel 4. 13 Hasil Uji Validitas Angket.....	65
Tabel 4. 14 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	66
Tabel 4. 15 Nilai Tes Literasi Membaca dan Capaian AKM Siswa Kelas X Teknik Elektronika pada Materi Komponen Elektronika Aktif dan Pasif	67
Tabel 4. 16 Nilai Tes Numerasi dan Capaian AKM Siswa Kelas X Teknik Elektronika pada Materi Komponen Elektronika Aktif dan Pasif...	68
Tabel 4. 17 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Siswa Kelas X Teknik Elektronika pada Materi Komponen Elektronika Aktif dan Pasif...	69
Tabel 4. 18 Persentase Perilaku Belajar Siswa SMK Kelas X Teknik Elektronika dalam Memenuhi Kemampuan Kognitif Literasi Membaca Berdasarkan AKM pada setiap Item Pernyataan	70
Tabel 4. 19 Persentase Perilaku Belajar Siswa SMK Kelas X Teknik Elektronika dalam Memenuhi Kemampuan Kognitif Numerasi Berdasarkan AKM pada setiap Item Pernyataan	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kemampuan literasi ICT yang harus dikuasai	8
Gambar 2. 2 Alur Tujuan Pelaksanaan AKM	18
Gambar 2. 3 Komponen AKM.....	19
Gambar 2. 4 Peringkat Indonesia dalam PISA 2018.....	23
Gambar 2. 5 Tingkatan Level PISA 2018.....	23
Gambar 2. 6 Hal yang harus Dipersiapkan Menghadapi Tantangan Pendidikan Vokasi	26
Gambar 2. 7 Resistor (<i>istockphoto.com</i>)	28
Gambar 2. 8 Kapasitor (<i>istockphoto.com</i>).....	28
Gambar 2. 9 Induktor (<i>istockphoto.com</i>)	29
Gambar 2. 10 Dioda (<i>circuit.pk</i>)	30
Gambar 2. 11 Transitor (<i>majju.pk</i>).....	30
Gambar 2. 12 Integrated Circuit (<i>wonderfullengineering.com</i>).....	31
Gambar 2. 13 Persamaan Hukum Ohm.....	31
Gambar 3. 1 Hubungan variabel independen, kontrol, dan dependen.	37
Gambar 3. 2 Diagram Alir Penelitian	46
Gambar 4. 1 Sebaran Nilai Tes Literasi Membaca dan Jumlah Siswa Berdasarkan Kriteria Capaian AKM.....	67
Gambar 4. 2 Sebaran Nilai Tes Numerasi dan Jumlah Siswa Berdasarkan Kriteria Capaian AKM.....	68
Gambar 4. 3 Persentase Jumlah Siswa Tekait Ketercapaian dari Capaian Pembelajaran.....	69
Gambar 4. 4 Persentase Keseluruhan Nilai Rata-rata Perilaku Belajar Siswa SMK dalam Upaya Pemenuhan Kemampuan Literasi Membaca Berstandar AKM	71
Gambar 4. 5 Persentase Keseluruhan Nilai Rata-rata Perilaku Belajar Siswa SMK dalam Upaya Pemenuhan Kemampuan Numerasi Berstandar AKM	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Tugas Dosen Pembimbing I	95
Lampiran 2 Surat Tugas Dosen Pembimbing II.....	96
Lampiran 3 Surat Pengantar Penelitian Skripsi	97
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	98
Lampiran 5 Draft Awal Instrumen Penelitian (Soal Tes)	99
Lampiran 6 Draft Awal Instrumen Penelitian (Angket)	120
Lampiran 7 Surat Permohonan Expert Judgement I Instrumen Penelitian	124
Lampiran 8 Lembar Penilaian Kelayakan Instrumen Soal Tes Expert Judgement I	125
Lampiran 9 Lembar Pernyataan Kelayakan Instrumen Soal Tes Expert Judgement I	130
Lampiran 10 Lembar Penilaian Kelayakan Instrumen Angket Expert Judgement I	131
Lampiran 11 Lembar Pernyataan Kelayakan Instrumen Angket Expert Judgement I	136
Lampiran 12 Surat Permohonan Expert Judgement II Instrumen Penelitian.....	137
Lampiran 13 Lembar Penilaian Kelayakan Instrumen Soal Tes Expert Judgement II	138
Lampiran 14 Lembar Pernyataan Kelayakan Instrumen Soal Tes Expert Judgement II	143
Lampiran 15 Lembar Penilaian Kelayakan Instrumen Angket Expert Judgement II	144
Lampiran 16 Lembar Pernyataan Kelayakan Instrumen Angket Expert Judgement II	149
Lampiran 17 Draft Final Instrumen Penelitian (Soal Tes).....	150
Lampiran 18 Draft Final Instrumen Penelitian (Angket).....	164
Lampiran 19 Data Hasil Penelitian (Nilai Tes Siswa)	167
Lampiran 20 Data Hasil Penelitian (Skor Jawaban Angket Siswa).....	171
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	180
Lampiran 22 Daftar Bimbingan Bersama Dosen Pembimbing.....	182

Muhamad Fikri Zalfa Fadillah, 2023

**KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI SISWA SMK PADA ELEMEN MATERI
KOMPONEN ELEKTRONIKA AKTIF DAN PASIF BERDASARKAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM
(AKM)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Aisah, H., Zaqiah, Q. Y., & Supiana, A. (2021). Implementasi Kebijakan Asesmen Kemampuan Minimum (AKM): Analisis Implementasi Kebijakan AKM. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 1(2), 128–135. <http://ejournal.stit-alquraniyah.ac.id/index.php/jpia/>
- Ananiadou, K., & Claro, M. (2009). 21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries. *OECD Education Working Papers*, 41, 33. <http://dx.doi.org/10.1787/218525261154>
- Andriani, L. (2022). *Kemampuan Numerasi Siswa SMA Kelas XII Pada Materi Genetika Berdasarkan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)*.
- Anggrella, D. P., Rahmasiwi, A., & Purbowati, D. (2021). *Eksplorasi Kegiatan Praktikum Ipa Pgmi Selama Pandemi Covid-19*. <https://doi.org/10.30998/Sap.V6i1.9612>
- Arifin, Z. (2014). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. PT. Remaja Rosakarya.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakti*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Bhineka Cipta.
- Baharuddin, M. R. (2022). Pelatihan dan Pendampingan Asesmen Kompetensi Minimum Bagi Guru SDN 03 Surutanga Kota Palopo. *Jurnal IPMAS*, 2(April), 9–16.
- Balitbang. (2019). Pendidikan di Indonesia belajar dari hasil PISA 2018. *Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang KEMENDIKBUD*, 021, 1–206.
- Barlian, Ujang, C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Educational and Language Research*, 1. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>
- Beglar, D., & Nemoto, T. (2014). Developing Likert-scale questionnaires. *JALT2013 Conference Proceedings*, 1–8.
- Bolstad, O. H. (2020). Secondary teachers' operationalisation of mathematical literacy. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 8(3), 115–135. <https://doi.org/10.30935/scimath/9551>
- Brown, G. T. L. (2019). Is Assessment for Learning Really Assessment? *Frontiers in Education*, 4(June), 1–7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00064>
- Cole. (1994). *The Concise Dictionary of Quotations*.
- Creswell. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.)* (Pearson (ed.)).

- Delia, P., & Elvina. (2019). *Keterampilan Berbahasa Di Sekolah Dasar: Melalui Metode Game's*. Qiara Media.
- Dylan. (2017). Mengenal Komponen Elektronika. *Jurnal Elektronika*, 110(9), 1689–1699.
- Fianto, F. (2018). *Literasi Numerasi Dalam Pengembangan Klub STEAN Dan Wirausaha Di Sekolah*.
- Ghozali. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25 (9th ed.)*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gilster, P. (1997). *Digital Literacy*.
- GTK, S. (2020). *Merdeka Belajar*. <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/merdeka-belajar>
- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2008). The Role of Cognitive Skills in Economic Development. *Journal of Economic Literature*, 46.
- Hasad, A. (2019). *Dasar Listrik dan Elektronika* (G. Widagdo & S. Wulandhary (eds.)). Penerbit Erlangga.
- Huryah, F., Sumarmin, R., & Effendi, J. (2017). Analisis Capaian Literasi Sains Biologi SMA Kelas X di Kota Padang. *Jurnal Eksakta Pendidikan*, 1(2), 72–79.
- Irna. (2019). *Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Implementasi Literasi Keluarga*.
- Isaroh. (2021). *SMK Negeri 1 Semarang Salah Satu SMK Pusat Keunggulan Melakukan Kegiatan Pengimbasan SMK PK Ke Beberapa SMK Lain. SMK Negeri 1 Semarang*. <https://smkn1semarang.sch.id/smk-negeri-1-semarang-salah-satu-smk-pusat-keunggulan-melakukan%02kegiatan-pengimbasan-smk-pk-ke-beberapa-smk-lain/>
- Jain, P., & Rogers, M. (2019). Numeracy as Critical Thinking. *Adults Learning Mathematics: An International Journal*, 14(1), 23–33.
- Jatnika, S. A. (2019). Budaya Literasi untuk Menumbuhkan Minat Membaca dan Menulis. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 1–6. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.18112>
- Kamaruddin. (2018). *Pengaruh Sikap Ilmiah Siswa Terhadap Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Siswa Kelas VIII SMP*.
- Kemendikbud. (2021a). Asesmen Nasional: Lembar Tanya Jawab. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–32. https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/akm/file_akm_202101_1.pdf
- Kemendikbud. (2021b). *Pembelajaran Dalam Program Smk Pusat Keunggulan*.
- Kharizmi, M. (2015). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi. *Jurnal Pendidikan Almuslim*, II(2), 11–21.
- Muhamad Fikri Zalfa Fadillah, 2023
KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI SISWA SMK PADA ELEMEN MATERI KOMPONEN ELEKTRONIKA AKTIF DAN PASIF BERDASARKAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

file:///D:/jurnal skripsi/literasi 2019 (jurnal) (2).pdf

- Khoirudin, A., & dkk. (2017). *Profil Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berkemampuan Matematis Rendah Dalam Menyelesaikan Soal Berbentuk PISA*.
- Kurka. (2022). *Struktur Kurikulum Merdeka SMK Pusat Keunggulan*. <https://kurikulummerdeka.com/struktur-kurikulum-merdeka-smk-pusat-keunggulan/>
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktik Penyusunan Instrumen Penelitian*. DEEPUBLISH.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. In *Arch. Psychol.*
- Luna, C., Solsken, J., & Kutz, E. (2000). Defining Literacy. *Journal of Teacher Education*, 51(4), 276–288. <https://doi.org/10.1177/0022487100051004003>
- McDougall, J., Readman, M., & Wilkinson, P. (2018). The uses of (digital) literacy. *Learning, Media and Technology*, 43(3), 263–279. <https://doi.org/10.1080/17439884.2018.1462206>
- Mulasih, M. (2022). Literasi Keluarga: Strategi Menumbuhkan Kebiasaan Tanggungjawab Membaca Kepada Anak. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 11(1), 22. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v11i1.5783>
- Muzaki, A., & Masjudin, M. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 493–502. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.557>
- Novitasari, D. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri di Kota Cirebon*.
- Oberg, C. (2010). Guiding Classroom Instruction Through Performance Assessment. *Journal of Case Studies in Accreditation and Assessment*, 1, 1–11.
- OECD. (2017). *OECD Digital Economy Outlook*.
- Pantiwati, Y. (2017). *Kemampuan Literasi dan Teknik Literasi*.
- Pellegrino, J. W. (2014). *Assessment as a Positive Influence on 21*. 1–29.
- Pellegrino, J. W., Chudowsky, N., & Glaser, R. (2003). *Students Know Committee on the Foundations of Assessment*.
- Permendikbudristek RI. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah (Permendikbudristek Nomor 5 Tahun 2022 Bab V Pas*.
- Purnomo, S., Djufri, E., & Khaharsyah, A. (2020). Pendidikan jarak jauh (PJJ) Muhamad Fikri Zalfa Fadillah, 2023
KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI SISWA SMK PADA ELEMEN MATERI KOMPONEN ELEKTRONIKA AKTIF DAN PASIF BERDASARKAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

berbasis e-learning edmodo mahasiswa pendidikan vokasional teknik mesin. *Jurnal Taman Vokasi*.

- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Kemendikbud. (2020). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–37.
- Pusmenjar. (2022). *Asesmen Nasional*. Pusmenjar.Kemdikbud.Go.Id. https://pusmenjar.kemdikbud.go.id/an/page/news_detail/asesmen-nasional
- Reis, S. M., & Park, S. (2001). *Gender Differences in High-Achieving Students in Math and Science*. <https://doi.org/10.1177/016235320102500104>
- Rintaningrum, R. (2019). Explaining the Important Contribution of Reading Literacy to the Country's Generations: Indonesian's Perspectives. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(3), 936–953. https://www.ijicc.net/images/Vol_5_Iss_3/Part_2_2020/5310_Ratna_2019_E_R.pdf
- Rofifah, D. (2020). Gerakan Literasi Sekolah Dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Safari. (2020). *Evaluasi Pendidikan : Penyusunan Kisi-Kisi, Penulisan, & Analisis Butir Soal. Berdasarkan Kurikulum 2013: Menuju Penilaian Abad 21*.
- Sahisnu, T. ., & Khibron, M. . (2019). *Dasar Listrik & Elektronika* (V. Anantya (ed.)). Penerbit ANDI.
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM* (M. R. Rumra (ed.)). PT Bumi Aksara.
- Schleicher, A. (2019). *PISA 2018 Insight and Interpretations*.
- Setiawan, R., Syahria, N., Andanty, F. D., & Nabhan, S. (2022). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris Smk Kota Surabaya. *Jurnal Gramaswara*, 2(2), 49–62. <https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.02.05>
- Sherly, Dharma, E., & Sihombing, B. H. (2020). Merdeka Belajar di Era Pendidikan 4.0. *Merdeka Belajar: Kajian Literatur*, 184–187.
- Snow, Burns, & Griffin. (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. Academy Press.
- Sripuspita. (2022). *Pengaruh Soal Tes Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Materi Sumber Daya Alam*.
- Steen. (2021). Mathematics and Numeracy: Two Literacies, One Language. *The Mathematics Educator*.
- Sudaryana, I. G. S., Young, C. E., Amad, J., & Abdurrahman, S. (2018). Muhamad Fikri Zalfa Fadillah, 2023
KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI SISWA SMK PADA ELEMEN MATERI KOMPONEN ELEKTRONIKA AKTIF DAN PASIF BERDASARKAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Elektronika Dasar. In *Fakultas Teknologi Industri Jurusan Teknik Elektro Institut Teknologi Nasional Bandung* (Vol. 12, Issue 2).
- Sugiyono. (2011). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN KOMBINASI (MIXED METHOD)* (Sutopo (ed.)). ALFABETA.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. IKAPI.
- Surangga, I. M. N. (2017). Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). Bernie Trilling, Charles Fadel-21st Century Skills_ Learning for Life in Our Times -Jossey-Bass (2009). *Journal of Sustainable Development Education and Research*, 2(1), 243.
- Umbara, U., & Suryadi, D. (2019). Re-interpretation of mathematical literacy based on the teacher's perspective. *International Journal of Instruction*, 12(4), 789–806. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12450a>
- University, W. S. (2019). *Digital Literacy*.
- Utami, L. D. (2021). *Tingkat Literasi Indonesia di Dunia Rendah, Rangking 62 Dari 70 Negara*.
- Wahyono, & Wahyudiarto. (2022). *Dasar-Dasar Teknik Elektronika*. Rumah Kreatif Wadas Kelir.
- Weilin, H., Susanto, D., Dewayani, S., Pandora, P., Hanifah, N., Miftahussururi, M. N. N. dan Q. S. A., Kementerian, 2017. Materi Pendukung Literasi Numerasi. Jakarta :, & Kebudayaan., P. dan. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widyastuti, A., Simamarta, J., Meirista, E., Susanti, S., Dwiyanto, H., Rosyidah, M., & Wula, P. (2020). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Perencanaan*. Yayasan Kita Menulis.
- Wijaya, A., & Dewayani, S. (2021). Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–107.
- Yusuf, A. M. (2017). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*.
- Zakiyyah, N. (2022). *Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca dan Numerasi Pada Materi Stoikiometri*.
- Zawawi, T. Z., Musthapa, R., & Habib, A. R. (2005). Pedagogical Content Knowledge of Mathematic Teachers on Fraction: A Case at Primary Schools. *Jurnal Pendidikan Malaysia.*, 34(1), 131–153.