

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Kesimpulan dan saran akan diuraikan pada bab ini, yang disusun berdasarkan temuan-temuan dari hasil penelitian yaitu sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini diuraikan dari hasil penelitian yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Penerapan Hasil Belajar “Membuat Hiasan Busana” Pada Pembuatan Hiasan Busana Wanita yang Berkaitan dengan Kemampuan Kognitif

Penerapan hasil belajar Membuat Hiasan Busana yang berkaitan dengan kemampuan kognitif menunjukkan lebih dari setengahnya responden dapat memahami dalam menerapkan materi membuat hiasan busana. konsep dasar desain hiasan, menerapkan alat dan bahan bahan menghias busana, motif hias, pola hias dan jenis-jenis sulaman seperti sulaman bayangan, sulaman fantasi, sulaman aplikasi, sulaman pita, sulaman lekapan benang dan sulaman inkrustasi. Penerapan hasil belajar Membuat Hiasan Busana dipengaruhi oleh motivasi dan kreativitas peserta didik yang digunakan dalam proses belajar. Penerapan hiasan busana wanita ini perlu memperhatikan jenis sulaman yang akan digunakan jenis motif hias dan penempatan pola hias yang sesuai dengan model busana muslimah tersebut. Temuan penelitian tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik sebagian besar telah dapat menguasai materi membuat hiasan busana dengan baik.

2. Penerapan Hasil Belajar “Membuat Hiasan Busana” Pada Pembuatan Hiasan Busana Wanita yang Berkaitan dengan Kemampuan Afektif

Penerapan hasil belajar Membuat Hiasan Busana yang berkaitan dengan kemampuan afektif menunjukkan kurang dari setengahnya responden dapat cermat dalam menerapkan unsur desain hiasan busana, memilih hiasan tusuk dasar, menerapkan ketelitian dalam pembuatan motif hias, penempatan pola hias, dan memilih tusuk hias dasar, menerapkan kehati-hatian dalam menggunakan alat menghias kain, menerapkan kesungguhan dalam pembuatan sulaman. Temuan penelitian tersebut menunjukkan bahwa sikap peserta didik kurang dari setengahnya dapat menerapkan hasil belajar membuat hiasan busana, oleh karena itu peserta didik harus terus berlatih dalam membuat hiasan busana agar dapat diterapkan pada busana muslimah.

3. Penerapan Hasil Belajar “Membuat Hiasan Busana” Pada Pembuatan Hiasan Busana Wanita yang Berkaitan dengan Kemampuan Psikomotor

Penerapan hasil belajar membuat hiasan busana yang berkaitan dengan kemampuan psikomotor menunjukkan lebih dari setengahnya responden dapat menerapkan materi membuat hiasan busana dengan terampil dalam menggunakan alat-alat untuk menghias kain, terampil dalam membuat tusuk hias dasar, terampil dalam pembuatan sulaman fantasi, terampil dalam pembuatan motif hias, terampil dalam pemilihan jenis pita, terampil dalam membuat pola hias, terampil dalam pembuatan tusuk hias dasar, terampil dalam pembuatan sulaman pita pada pembuatan hiasan busana muslimah. Temuan penelitian tersebut menunjukkan bahwa peserta didik dapat terampil dalam membuat hiasan busana sehingga perlu

berlatih secara terus menerus agar dalam membuat hiasan busana dapat diterapkan pada busana muslimah.

B. Rekomendasi

Rekomendasi hasil penelitian disusun berdasarkan pada kesimpulan dan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya. Rekomendasi yang penulis ajukan sekiranya dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang bersangkutan, yaitu:

1. Peserta didik program keahlian tata busana SMK BPP Bandung pada umumnya menunjukkan lebih dari setengahnya pada kemampuan kognitif dan psikomotor telah dapat menerapkan hasil belajar desain hiasan busana, kendati pun pada aspek afektif masih memerlukan peningkatan hasil belajar maka hasil yang dicapai hendaknya dijadikan bahan motivasi untuk lebih meningkatkan dan memperluas wawasan dalam membuat hiasan busana wanita serta untuk memotivasi diri agar lebih meningkatkan kreativitas yang berkaitan dengan hiasan busana muslimah.
2. Staf pengajar (guru)
Guru standar kompetensi Desain Hiasan Busana, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam meningkatkan kreativitas peserta didik dalam membuat hiasan busana muslimah.