

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan tentang penerapan model pembelajaran Heuristik Vee pada konsep sistem saraf untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa SMA diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran Heuristik Vee secara signifikan lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa pada konsep sistem saraf dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional dengan N-Gain penguasaan konsep 0,74 dan N-Gain kemampuan berpikir kritis 0,72 pada kelas eksperimen lebih baik daripada N-Gain Penguasaan Konsep 0,39 dan N-Gain kemampuan berpikir kritis 0,37 pada kelas kontrol.
2. Pada umumnya siswa memberikan tanggapan positif terhadap model pembelajaran Heuristik Vee untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritisnya (78,95%). Guru juga memberikan pandangan yang positif terhadap model pembelajaran Heuristik Vee dalam memfasilitasi pengajaran materi sistem saraf yang lebih baik bagi siswa dalam rangka meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model pembelajaran Heuristik Vee untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa SMA pada konsep sistem saraf, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Beberapa minggu sebelum pembelajaran dimulai, siswa harus dilatih membuat peta konsep yang benar sampai mahir. Guru yang mengajar juga harus dipastikan dapat memahami dengan baik rencana pembelajaran model Heuristik Vee. Ini sangat penting agar dalam pelaksanaan pembelajaran, proses dan waktu pembelajaran dapat berjalan dengan efisien dan efektif.
2. Model Heuristik Vee ini memerlukan peran serta dan tanggungjawab yang tinggi dari siswa. Oleh karena itu, siswa perlu diberikan arahan pentingnya tanggungjawab mereka dalam keberhasilan pembelajaran Heuristik Vee ini bagi mereka. Selain itu, diperlukan ketegasan guru untuk mengingatkan siswa akan segala bentuk tugas yang diberikan baik secara individu maupun kelompok.
3. Topik yang dipilih untuk model ini sebaiknya yang memberikan pengalaman eksperimen yang sederhana namun menyenangkan dan bermakna bagi siswa.