

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. METODE DAN DESAIN PENELITIAN

Metode penelitian dapat diartikan sebagai cara atau prosedur yang harus ditempuh untuk menjawab masalah penelitian. Prosedur ini merupakan langkah kerja yang bersifat sistematis, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan pengambilan kesimpulan. Adapun masalah teknik berkaitan dengan teknik pengumpulan data dan teknik pengolahan data (Sutedi, 2009:53).

Menurut Supardi (2007:29) dalam skripsi Nurhikmah (2010:37), Desain eksperimen adalah suatu rancangan percobaan dengan setiap langkah tindakan yang terdefiniskan, sehingga informasi yang berhubungan dengan atau diperlukan untuk persoalan yang akan diteliti dapat dikumpulkan secara faktual. Dengan kata lain, desain sebuah eksperimen merupakan langkah-langkah lengkap yang perlu diambil jauh sebelum eksperimen dilakukan agar data yang semestinya diperlukan dapat diperoleh sehingga akan membawa ke analisis obyektif dan kesimpulan yang berlaku dan tepat menjawab persoalan yang dibahas.

Desain Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah “*Randomized Control Group Pretest-Posttes*” yaitu . Desain Penelitian ini menggunakan dua sampel. Pada kelompok pertama sebagai kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan media cerita pendek dan kelompok lainnya sebagai kelas kontrol tidak diberikan perlakuan menggunakan media cerita pendek, akan tetapi pada kedua kelompok tadi dilakukan *pre-test* dan *post-test*.

Tabel 3.1

Desain Penelitian

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

(Sugiyono, 2003:85)

Keterangan:

O₁: Kemampuan huruf kanji kelas eksperimen sebelum diberikan *treatment*.

O₂: Kemampuan huruf kanji kelas eksperimen setelah diberikan *treatment*.

O₃: Kemampuan huruf kanji kelas kontrol sebelum diberikan *treatment*.

O₄: Kemampuan huruf kanji kelas kontrol setelah diberikan *treatment*.

X : Perlakuan atau pembelajaran huruf kanji dengan menggunakan *cerita pendek*.

Dalam desain ini pengaruh perlakuan adalah (O₂-O₁)-(O₄-O₃).

B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN

Penelitian ini akan dilaksanakan di Universitas Pendidikan Indonesia, jurusan Pendidikan Bahasa Jepang. Waktu pelaksanaan dimulai dari tanggal 26 April 2011 sampai tanggal 12 Mei 2011 sebanyak tujuh kali pertemuan.

C. POPULASI DAN SAMPEL

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Jadi, populasi berhubungan dengan data bukan manusianya (Margono, 2009:118).

Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia.

Sampel adalah sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh (monster) yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu (Margono, 2009:121).

Sampel dalam penelitian ini adalah 32 orang Mahasiswa Tingkat 1 Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia. 16 orang kelas eksperimen (kelas 2A) dan 16 orang kelas kontrol (kelas 2C).

D. INSTRUMEN PENELITIAN

Instrumen dalam penelitian adalah alat ukur. Yaitu dengan instrumen penelitian ini dapat dikumpulkan data sebagai alat untuk menyatakan besaran atau presentase (Mardalis, 2009:60).

Instrumen yang digunakan sangat menentukan terhadap keberhasilan suatu kegiatan penelitian, karena data yang diperoleh untuk menjawab masalah penelitian dan menguji hipotesis diperoleh melalui instrument. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan angket.

1. Instrumen Tes

Tes adalah seperangkat rangsangan (stimuli) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka (Margono.S, 2009:170). Selain itu, Tes adalah pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk

mengukur keterampilan, kemampuan atau bakat yang dimiliki seseorang .

Dalam penelitian ini, Tes dilakukan sebanyak dua kali yaitu *pre-test* yang digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberikan *treatment* dan *post-test* yang digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan *treatment*. *Pre-test* dan *post-test* tersebut dibuat dalam bentuk soal esai sebanyak 18 butir soal.

Tabel 3.2

Kisi-kisi Soal Tes

No.	Jenis Soal	Indikator	No.Soa
1.	Cara baca Kanji	Huruf kanji yang benar	1-18

1.1 Uji Kelayakan Instrumen

Sebelum Instrumen penelitian dipakai maka harus dilakukan uji coba terlebih dahulu. Analisis uji coba dilakukan untuk mengetahui soal-soal yang baik sesuai dengan kriteria yang ditetapkan. Analisis uji coba instrumen terdiri dari uji tingkat kesukaran soal, uji daya pembeda, uji validitas dengan dan uji reliabilitas. Dari semua uji coba tersebut diambil kesimpulan dari tiap-tiap butir soal yang telah diuji coba apakah layak dijadikan instrumen

atau tidak. Sedangkan untuk mendapatkan instrumen angket yang baik harus mendiskusikannya dengan dosen pembimbing.

1.1.1 Analisis Butir soal

Pada penelitian ini analisis butir soal yang akan dilakukan adalah analisis tingkat kesukaran dan analisis daya pembeda.

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah tetapi juga tidak terlalu sulit dan bisa membedakan antara siswa yang tergolong mampu (golongan atas) dan siswa yang kurang mampu (golongan bawah). (sutedi,2009:177, dalam widya reyndhita) efektivitas metode tutorial pada pembelajaran huruf katakana.

a. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal dihitung dengan menggunakan rumus:

$$TK = \frac{SkA+SkB - (2n \times (Sk_{mak} - Sk_{min}))}{2n \times (Sk_{mak} - Sk_{min})}$$

Keterangan :

TK = Tingkat kesukaran

SkA = Jumlah jawaban benar kelompok atas

SkB = Jumlah jawaban benar kelompok bawah

n = Jumlah sampel kelompok atas dan kelompok bawah

Sk.mak= Skor Maksimal

Sk.min = Skor Minimal

Tabel 3.3

Klasifikasi Tingkat Kesukaran

Rentang Angka	Penafsiran
0,00-0,25	Sukar
0,26-0,75	Sedang
0,76-1,00	Mudah

Tabel 3.4

Hasil Analisis Uji Coba Tingkat Kesukaran

No Soal	Tingkat Kesukaran	Klasifikasi Tingkat Kesukaran
1	1,00	Mudah
2	0,00	Sukar
3	0,00	Sukar
4	0,00	Sukar
5	0,00	Sukar

6	0,00	Sukar
7	0,5	Sedang
8	1,00	Mudah
9	0,00	Sukar
10	0,00	Sukar
11	1,00	Mudah
12	0,17	Sukar
13	0,00	Sukar
14	1,00	Mudah
15	0,00	Sukar
16	1,00	Mudah
17	0,5	Sedang
18	0,33	Sedang

Dari perhitungan dengan menggunakan rumus di atas, diperoleh hasil

yaitu 0,00 – 1,00 yang berarti tingkat kesukaran soal sukar sampai mudah.

b. Daya Pembeda

Untuk mengukur daya pembeda butir soal dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{SkA - SkB}{n (Sk_{mak} - Sk_{min})}$$

Keterangan:

DP = Daya pembeda

SkA = Jumlah jawaban benar kelompok atas

SkB = Jumlah jawaban benar kelompok bawah

n = Jumlah sampel kelompok atas dan kelompok bawah

Sk.mak = Skor maksimal

Sk.min = Skor minimal

Tabel 3.5

Klasifikasi Daya Pembeda

Rentang Angka	Penafsiran
0,00-0,25	Rendah
0,26-0,75	Sedang

0,76-1,00	Tinggi
-----------	--------

Tabel 3.6

Hasil Analisis Uji Coba Daya Pembeda

No Soal	Daya Pembeda	Klasifikasi Daya Pembeda
1	0,00	Rendah
2	0,00	Rendah
3	0,00	Rendah
4	0,00	Rendah
5	0,00	Rendah
6	0,00	Rendah
7	-0,33	Rendah
8	0,00	Rendah
9	0,00	Rendah
10	0,00	Rendah
11	0,00	Rendah
12	0,33	Sedang

13	0,00	Rendah
14	0,00	Rendah
15	0,00	Rendah
16	0,00	Rendah
17	0,33	Sedang
18	0,00	Rendah

Dari perhitungan dengan menggunakan rumus di atas, diperoleh hasil yaitu 0,00-0,33 yang berarti daya pembeda soal rendah sampai sedang.

1.2 Validitas

Valid yaitu sah, artinya suatu instrument tes dikatakan valid jika instrument tersebut dengan tepat dapat mengukur apa yang hendak diukur. Dalam mengukur validitas instrument tes pada penelitian ini, penulis berusaha mengkonsultasikan instrument tes selain kepada pembimbing skripsi juga kepada dosen lain yang juga berkompeten untuk menilai valid atau tidaknya suatu instrument melalui surat pernyataan Expert-Judgment (terlampir).

Setelah melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing mengenai instrument tes, maka pernyataan Expert-Judgment dari dosen yang

bersangkutan menyatakan bahwa instrument tes yang diberikan kepada sampel terbukti valid.

1.3 Reliabilitas

Untuk mencari realibilitas soal menggunakan teknik belah dua, dengan

rumus:

- a. Mencari angka kolerasi

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- b. Setelah menemukan angka kolerasi dimasukkan kedalam rumus:

$$r = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

Tabel 3.7

Penafsiran Angka Kolerasi

Rentang Angka Kolerasi	Penafsiran
0,00-0,20	Sangat Kuat
0,21-0,40	Rendah
0,41-0,60	Sedang
0,61-0,80	Kuat
0,81-1,00	Sangat Kuat

Dengan rumus itu maka diperoleh nilai kolerasi = **0,85**. Dengan nilai kolerasi **0,85** termasuk kedalam Realibilitas Sangat Kuat, sehingga dapat disimpulkan bahwa perangkat tes setelah diuji realibilitas dengan teknik belah dua, memiliki realibilitas yang tinggi. Artinya layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

2. Instrumen Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data melalui formulir-formulir yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara tertulis pada seseorang atau sekumpulan orang untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan dan informasi yang diperlukan oleh peneliti (Mardalis, 2009:67).

Angket penelitian ini diberikan di akhir seluruh kegiatan pembelajaran atau diberikan setelah *post-test* dilaksanakan. Angket diberikan untuk mengetahui sejauh mana respon dari reponden terhadap efektivitas pembelajaran kanji menggunakan media cerita pendek.

2.1 Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data Angket

a. Teknik Pengumpulan Data Angket

Teknik pengumpulan data angket yang peneliti lakukan yaitu dengan

membagikan angket tersebut kepada 16 orang responden. Pembagian angket dilakukan setelah pemberian *post-test* kepada kelas eksperimen yang menggunakan media cerita pendek. Jumlah soal yang diberikan kepada sampel sebanyak 10 soal pilihan ganda.

Tabel 3.8

Kisi-kisi Soal Angket

No.	Angket	Indikator	No. Soal
1.	Bahasa Jepang	Kesan dan Pendapat Siswa	1
2.	Huruf Kanji	Minat dan kesan terhadap kanji	2-4
3.	Cerita Pendek	Penggunaan media	5-6
4.	Hubungan Cerita pendek dan Kanji	Kesan dan pendapat siswa	7-10

b. Teknik Pengolahan Data Angket

Pengolahan data hasil angket dilakukan dengan perhitungan sebagai

berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase Jawaban

f : Frekuensi setiap jawaban dari responden

n : Jumlah responden

100% : Presentase frekuensi dari tiap jawaban responden

E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Teknik Pengumpulan data pada penelitian ini adalah :

1. Memberikan *pre-test* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol
2. Memberikan perlakuan
Memberikan perlakuan selama 3 kali kepada kelas eksperimen dan memberikan perlakuan selama 3 kali kepada kelas kontrol.
3. Memberikan *post-test* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
4. Memberikan angket
5. Mengolah data hasil *pre-test* dan *post-test* serta angket

F. TEKNIK PENGOLAHAN DATA

1. Teknik Pengolahan Data Tes
 - a. Membuat tabel persiapan untuk menghitung nilai t-hitung

Tabel 3.9

Tabel Persiapan untuk Menghitung t-hitung

No.	X	Y	X	y	x^2	y^2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Σ						
M						

Keterangan:

1. Kolom (1) diisi dengan nomor urut, sesuai dengan jumlah sampel.
2. Kolom (2) diisi dengan skor yang diperoleh kelas eksperimen.
3. Kolom (3) diisi dengan skor yang diperoleh kelas kontrol.
4. Kolom (4) deviasi dari skor X.
5. Kolom (5) deviasi dari skor Y.
6. Kolom (6) diisi dengan hasil pengkuadratan angka-angka pada kolom (4).
7. Kolom (7) diisi dengan hasil pengkuadratan angka-angka pada kolom (5).

8. Isi baris sigma (jumlah) dari setiap kolom tersebut, untuk kolom (4) dan kolom (5) jumlahnya harus nol.
9. M (mean) adalah nilai rata-rata dari kolom (2) dan kolom (3).
- b. Mencari nilai rata-rata (mean) hasil *post-test* kelas eksperimen (x) dan kelas kontrol (y) dengan rumus:

$$M_x = \frac{\sum x}{N_1} \qquad M_y = \frac{\sum y}{N_2}$$

Keterangan:

M_x : Mean kelas eksperimen.

M_y : Mean kelas kontrol.

$\sum x$: Jumlah seluruh nilai kelas eksperimen.

$\sum y$: Jumlah seluruh nilai kelas kontrol.

N_1 : Jumlah sampel kelas eksperimen.

N_2 : Jumlah sampel kelas kontrol.

- c. Mencari standar deviasi dari variabel X dan Y dengan rumus berikut:

$$S_{dx} = \frac{\sum x^2}{N_1} \qquad S_{dy} = \frac{\sum y^2}{N_2}$$

Keterangan:

S_{dx} = standar deviasi dari variabel X

S_{dy} = standar deviasi dari variabel Y

d. Mencari *standar error* mean kedua variabel dengan rumus sebagai

berikut:

$$SEM_x = \frac{S_{dx}}{\sqrt{N_1 - 1}} \quad SEM_y = \frac{S_{dy}}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

Keterangan:

SEM_x = Standar error variabel X

SEM_y = Standar error variabel Y

e. Mencari standar error perbedaan mean X dan Y, dengan rumus :

$$SEM_{x-y} = \sqrt{SEM_x^2 + SEM_y^2}$$

Keterangan :

SEM_{x-y} = Standar error perbedaan mean X dan Y

f. Mencari nilai *thitung* dengan rumus sebagai berikut :

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{SEM_{x-y}}$$

Keterangan :

t_0 = Nilai *thitung* yang dicari.

SEM_{x-y} = Standar error perbedaan mean X dan Y.

g. Memberikan interpretasi berdasarkan *ttabel*.

h. Menguji kebenarannya dengan membandingkan nilai *ttabel*.

$$db = (N_x + N_y) - 2$$

Keterangan :

db = Derajat kebebasan

Nx = Jumlah sampel kelas eksperimen

Ny = Jumlah sampel kelas kontrol

(Dedi Sutedi, 2005:232-235)

i. Menentukan tingkat efektifitas pembelajaran dengan *normalized gain*

$$(g) = \frac{T2 - T1}{Sm - T1}$$

Keterangan:

g = *Normalized gain*

T1 = Pre-test

T2 = Post-test

Sm = Skor maksimal

Tabel 3.10

Kriteria Efektivitas Pembelajaran

Rentang Normalized Gain	Kriteria Efektivitas
0,71 - 1,00	Sangat Efektif
0,41 - 0,70	Efektif
0,01 - 0,40	Kurang Efektif

G. TAHAP-TAHAP PENELITIAN

1. Persiapan Penelitian

a. Pembuatan Instrumen Penelitian

- 1) Pembuatan soal *pre-test* dan *post-test*
- 2) Pembuatan power point untuk menampilkan media *cerita pendek*
- 3) Pembuatan angket

b. Surat izin penelitian

Membuat izin penelitian agar penelitian berjalan lancar. Dimulai dari jurusan dan meminta izin kepada dosen mata kuliah *hyooki* (kanji)

2. Pengumpulan Data

Pelaksanaan pengumpulan data dari tanggal 26 April 2011 sampai tanggal 12 Mei 2011 dengan tahap-tahap sebagai berikut:

a. Memberikan *pre-test*

Pre-test diberikan untuk mengetahui kemampuan responden sebelum diberikan treatment. *Pre-test* untuk kelas eksperimen dilaksanakan pada hari selasa tanggal 26 April 2011 dan *pre-test* untuk kelas kontrol dilaksanakan pada hari selasa tanggal 3 Mei 2011.

b. Memberikan *treatment*

Responden kelas eksperimen diberikan *treatment* sebanyak tiga kali pertemuan pada hari senin tanggal 2 Mei 2011, hari selasa tanggal 3 Mei 2011 dan hari senin tanggal 9 Mei 2011 dengan menggunakan cerita pendek yang berbeda disetiap pertemuan. Untuk kelas kontrol di berikan *treatment* sebanyak tiga kali pertemuan pada hari rabu tanggal 5 Mei 2011, hari rabu tanggal 11 Mei 2011 dan hari kamis tanggal 12 Mei 2011.

c. Memberikan *post-test*

Post-test diberikan untuk mengetahui kemampuan responden setelah diberikan *treatment* sebanyak tiga kali pertemuan. *Post-test* untuk kelas eksperimen dilaksanakan pada Senin, 9 Mei 2011 dan *post-test* untuk kelas kontrol dilaksanakan pada Kamis, 12 Mei 2011.

d. Memberikan angket

Angket diberikan kepada siswa untuk mengetahui pendapat dan kesan siswa mengenai pembelajaran kanji menggunakan media *cerita pendek*.

Angket terdiri dari 10 soal yang berisi tentang pembelajaran bahasa Jepang, huruf kanji, Media *cerita pendek*, dan hubungan antara cerita pendek dengan huruf kanji.

3. Proses Pembelajaran

- Kelas Eksperimen

3.1 Treatment ke-1

Dilaksanakan pada hari Senin tanggal 2 Mei 2011, pada pukul 12.30 sampai dengan 13.28. Bertempat di Laboratorium bahasa 4 gedung FPBS UPI.

Materi yang akan di pelajari : 7 huruf kanji dalam cerpen *shinsetsuuna*

yuurei (親切なゆうれい). 町、公園、動

物、地、走る、近所、開ける

Tujuan : Agar responden dapat membaca huruf kanji dengan baik dan benar.

a. Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dilakukan sebagai kegiatan awal pembelajaran berlangsung kira-kira 3 menit.

Adapun Pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

1. Memberikan pengarahan tentang kegiatan yang akan dilakukan

hari ini.

2. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan ini dilaksanakan setelah pendahuluan dilakukan selama 50 menit. Adapun kegiatan inti yang dilaksanakan antara lain:

1. Menampilkan power point dengan alat bantu proyektor.
2. Menceritakan inti dari cerita pendek yang digunakan sebagai media pembelajaran.
3. Membaca bersama-sama cerita pendek yang berisi huruf kanji yang disertai furigana dan responden membaca ulang kanji sebanyak 4 kali pengulangan setelah penulis selesai membacakannya.
4. Penulis memberikan cerita pendek yang di dalamnya tidak terdapat furigana dan responden bersama-sama membaca cerita pendek tersebut secara berulang-ulang sebanyak 4 kali pengulangan.
5. Responden diminta satu persatu untuk membaca cerita pendek tersebut. Satu orang satu slide.
6. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara mengisi soal tulisan yang telah disediakan.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup pada akhir kegiatan pembelajaran, berlangsung 3 menit. Adapun kegiatan penutup yang dilakukan antara lain: setelah kegiatan pembelajaran selesai, bersama-sama menyebutkan huruf kanji apa saja yang telah dipelajari dan menyimpulkan serta menutup pertemuan.

3.2 Treatment Ke-2

Dilaksanakan pada hari selasa tanggal 3 Mei 2011, pada pukul 12.30-13.28.

Bertempat di Laboratorium bahasa 4 gedung FPBS UPI.

Materi yang akan di pelajari : 6 huruf kanji dalam cerpen *suttsu no matagi*

(すつつのカタギ). 住む、寿都、歩く、東、
神様、着く

Tujuan : Agar responden dapat membaca huruf kanji
dengan baik dan benar.

a. Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dilakukan sebagai kegiatan awal pembelajaran berlangsung kira-kira 3 menit.

Adapun Pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

1. Memberikan pengarahan tentang kegiatan yang akan dilakukan

hari ini.

2. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan ini dilaksanakan setelah pendahuluan dilakukan selama 50 menit. Adapun kegiatan inti yang dilaksanakan antara lain:

1. Menampilkan power point dengan alat bantu proyektor.
2. Menceritakan inti dari cerita pendek yang digunakan sebagai media pembelajaran.
3. Membaca bersama-sama cerita pendek yang berisi huruf kanji yang disertai furigana dan responden membaca ulang kanji sebanyak 4 kali pengulangan setelah penulis selesai membacakannya.
4. Penulis memberikan cerita pendek yang di dalamnya tidak terdapat furigana dan responden bersama-sama membaca cerita pendek tersebut secara berulang-ulang sebanyak 4 kali pengulangan.
5. Responden diminta satu persatu untuk membaca cerita pendek tersebut. Satu orang satu slide.
6. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara mengisi soal tulisan yang telah disediakan.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup pada akhir kegiatan pembelajaran, berlangsung 3 menit. Adapun kegiatan penutup yang dilakukan antara lain: setelah kegiatan pembelajaran selesai, bersama-sama menyebutkan huruf kanji apa saja yang telah dipelajari dan menyimpulkan serta menutup pertemuan.

3.3 Treatment ke-3

Dilaksanakan pada hari senin tanggal 9 Mei 2011, pada pukul 12.30-13.28.

Bertempat di Laboratorium bahasa 4 gedung FPBS UPI.

Materi yang akan di pelajari : 5 huruf kanji dalam cerita pendek *tsuru no*

hanashi (つるの話). 働く、売る、降る、村、
部屋

Tujuan : Agar responden dapat membaca huruf kanji dengan baik dan benar.

a. Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dilakukan sebagai kegiatan awal pembelajaran berlangsung kira-kira 3 menit.

Adapun Pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

1. Memberikan pengarahan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan ini dilaksanakan setelah pendahuluan dilakukan selama 50 menit. Adapun kegiatan inti yang dilaksanakan antara lain:

1. Menampilkan power point dengan alat bantu proyektor.
2. Menceritakan inti dari cerita pendek yang digunakan sebagai media pembelajaran.
3. Membaca bersama-sama cerita pendek yang berisi huruf kanji yang disertai furigana dan responden membaca ulang kanji sebanyak 4 kali pengulangan setelah penulis selesai membacakannya.
4. Penulis memberikan cerita pendek yang di dalamnya tidak terdapat furigana dan responden bersama-sama membaca cerita pendek tersebut secara berulang-ulang sebanyak 4 kali pengulangan.
5. Responden diminta satu persatu untuk membaca cerita pendek tersebut. Satu orang satu slide.

6. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara mengisi soal tulisan yang telah disediakan.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup pada akhir kegiatan pembelajaran, berlangsung 3 menit. Adapun kegiatan penutup yang dilakukan antara lain: setelah kegiatan pembelajaran selesai, bersama-sama menyebutkan huruf kanji apa saja yang telah dipelajari dan menyimpulkan serta menutup pertemuan.

- Kelas Kontrol

3.4 Treatment ke-1

Dilaksanakan pada hari kamis tanggal 5 mei 2011, pada pukul 12.15–13.11.

Bertempat di Laboratorium bahasa 2 gedung FPBS UPI.

Materi yang akan di pelajari : 7 huruf kanji, yaitu 町、公園、動物、地、
走る、近所、開ける

Tujuan : Agar responden dapat membaca huruf kanji dengan baik dan benar.

a. Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dilakukan sebagai kegiatan awal pembelajaran

berlangsung kira-kira 3 menit.

Adapun Pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

1. Memberikan pengarahan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

2. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan ini dilaksanakan setelah pendahuluan dilakukan selama 50 menit. Adapun kegiatan inti yang dilaksanakan antara lain:

1. Penulis menuliskan huruf kanji yang akan dipelajari hari ini di papan tulis.

2. Membaca bersama-sama huruf kanji yang telah di tulis dan disertai furigana dan responden membaca ulang kanji setelah penulis selesai membacakannya.

3. Responden diminta untuk membaca satu-persatu huruf kanji yang telah dihapus furigananya, satu orang satu kanji yang diacak oleh penulis.

4. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara mengisi soal tulisan yang telah disediakan.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup pada akhir kegiatan pembelajaran, berlangsung 3 menit. Adapun kegiatan penutup yang dilakukan antara lain: setelah kegiatan pembelajaran selesai, bersama-sama menyebutkan huruf kanji apa saja yang telah dipelajari dan menyimpulkan serta menutup pertemuan.

3.5 Treatment Ke-2

Dilaksanakan pada hari rabu tanggal 11 mei 2011, pada pukul 12.45-13.41.

Bertempat di Laboratorium bahasa 2 gedung FPBS UPI.

Materi yang akan di pelajari : 6 huruf kanji, yaitu 住む、寿都、歩く、東、
神様、着く

Tujuan : Agar responden dapat membaca huruf kanji dengan baik dan benar.

a. Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dilakukan sebagai kegiatan awal pembelajaran berlangsung kira-kira 3 menit.

Adapun Pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

1. Memberikan pengarahan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

2. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan ini dilaksanakan setelah pendahuluan dilakukan selama 50 menit. Adapun kegiatan inti yang dilaksanakan antara lain:

1. Penulis menuliskan huruf kanji yang akan dipelajari hari ini di papan tulis.
2. Membaca bersama-sama huruf kanji yang telah di tulis dan disertai furigana dan responden membaca ulang kanji setelah penulis selesai membacakannya.
3. Responden diminta untuk membaca satu-persatu huruf kanji yang telah dihilangkan furigananya, satu orang satu kanji yang diacak oleh penulis.
4. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara mengisi soal tulisan yang telah disediakan.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup pada akhir kegiatan pembelajaran, berlangsung 3 menit. Adapun kegiatan penutup yang dilakukan antara lain: setelah kegiatan pembelajaran selesai, bersama-sama menyebutkan huruf kanji apa

saja yang telah dipelajari dan menyimpulkan serta menutup pertemuan.

3.6 Treatment Ke-3

Dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 12 Mei 2011, pada pukul

13.20-14.16. Bertempat di Laboratorium Bahasa 4 gedung FPBS UPI.

Materi yang akan dipelajari : 5 huruf kanji, yaitu 働く、売る、降る、村、

部屋

Tujuan : Agar responden dapat membaca huruf kanji dengan baik dan benar.

a. Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dilakukan sebagai kegiatan awal pembelajaran berlangsung kira-kira 3 menit.

Adapun pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

1. Memberikan pengarahan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan ini dilaksanakan setelah pendahuluan dilakukan selama 50 menit. Adapun kegiatan inti yang dilaksanakan antara lain:

1. Penulis menuliskan huruf kanji yang akan dipelajari hari ini di papan tulis.
2. Membaca bersama-sama huruf kanji yang telah di tulis dan disertai furigana dan responden membaca ulang kanji setelah penulis selesai membacakannya.
3. Responden diminta untuk membaca satu-persatu huruf kanji yang telah dihapus furigananya, satu orang satu kanji yang diacak oleh penulis.
4. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara mengisi soal tulisan yang telah disediakan.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup pada akhir kegiatan pembelajaran, berlangsung 3 menit. Adapun kegiatan penutup yang dilakukan antara lain: setelah kegiatan pembelajaran selesai, bersama-sama menyebutkan huruf kanji apa saja yang telah dipelajari dan menyimpulkan serta menutup pertemuan.