

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Program Pelatihan Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru/tenaga kependidikan, khususnya untuk mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia program kependidikan dalam rangka menyelesaikan studinya. Kegiatan tersebut mencakup baik latihan keguruan maupun latihan kependidikan secara terbimbing dan terpadu sebagai persyaratan pembentukan profesi kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL praktikan memperoleh pengalaman dan keahlian sebagaimana layaknya seorang pendidik yang sudah memiliki wewenang secara penuh.

Dalam buku Program Pelatihan Lapangan (PPL) (1994:2), PPL dapat diartikan sebagai satu program dalam pendidikan prajabatan guru yang dirancang khusus untuk menyiapkan para calon guru menguasai kemampuan keguruan yang terintegrasi dan utuh, sehingga setelah menyelesaikan kependidikannya dan diangkat menjadi guru, mereka siap mengemban tugas dan tanggungjawabnya sebagai guru.

Keterampilan mengajar guru merupakan salah satu faktor keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar di kelas. Melalui penguasaan dan keterampilan mengajar guru yang baik, seorang guru akan mampu menciptakan situasi, kondisi dan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar

secara optimal yang pada akhirnya akan menghasilkan prestasi belajar yang optimal pula.

Menjadi seorang guru bukanlah hal yang mudah, dengan pengalaman pertama dalam mengajar serta pengetahuan yang masih dasar merupakan hambatan dalam mengajar di kelas. Menurut James B. Brow seperti yang dikutip oleh Sardiman A.M. (2011:144), mengemukakan bahwa tugas dan peranan guru antara lain : menguasai dan mengembangkan materi pelajaran, merencana dan mempersiapkan pelajaran sehari-hari, mengontrol dan mengevaluasi kegiatan siswa.

Terkadang sikap guru PPL yang mengganggu perhatian murid, materi pembelajaran yang akan disampaikan tidak secara bertahap, dalam langkah-langkah pembelajaran cenderung tidak memanfaatkan waktu yang tersisa sebaik mungkin, penggunaan media belajar yang tidak sempurna, dalam pengelolaan kelas guru seringkali membiarkan siswa ribut, cenderung tidak memanfaatkan waktu sebaik mungkin, melakukan evaluasi dengan banyak toleransi waktu dan dalam menutup pelajaran guru PPL sering kali tidak memberikan kesempatan bertanya.

Dalam pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah penulis lakukan di SMK Negeri 1 Cilaku-Cianjur, penulis melihat motivasi belajar yang rendah salah satu contohnya yaitu keterlambatan masuk sekolah yang semakin hari semakin memprihatinkan, serta beberapa siswa yang kabur saat pelajaran berlangsung. Namun tidak sedikit pula siswa yang motivasinya terpacu dengan adanya guru PPL, sehingga siswa datang tepat waktu, aktif dalam kelas

serta memiliki keinginan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi seperti kuliah.

Dengan uraian di atas, penulis tertarik untuk menyusun skripsi dengan judul:

***“PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU PPL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI SMK NEGERI 1 CILAKU-CIANJUR”***

## **1.2. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah yang dapat dikemukakan sehubungan dengan motivasi siswa SMK Negeri 1 Cilaku-Cianjur, yaitu :

1. Kurangnya pengalaman guru PPL atau praktikan dalam mengajar.
2. Kurangnya keterampilan mengajar praktikan dalam proses pembelajaran.
3. Kurangnya keseriusan siswa dalam mengikuti pelajaran gambar teknik.
4. Adanya motivasi siswa yang rendah saat proses pembelajaran gambar teknik berlangsung.

## **1.3. Pembatasan dan Perumusan Masalah**

Agar ruang lingkup penelitian tidak terlalu luas dan konsisten pada masalah yang diteliti, maka permasalahan penelitian difokuskan pada :

- a. Proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru PPL sesuai dengan tahap-tahap yang tertera pada buku panduan PPL.

- b. Motivasi siswa yang akan dianalisis adalah motivasi ekstrinsik, yang terjadi antara interaksi siswa baik dengan guru PPL atau dengan antar siswa pada saat proses pembelajaran dengan guru PPL berlangsung serta kemampuan siswa dalam mengikuti pelajaran.
- c. Proses pembelajaran yang dimaksud yaitu proses pembelajaran yang dilaksanakan pada mata pelajaran Gambar Teknik Dasar pada kelas X tahun ajaran 2011/2012 di SMK Negeri 1 Cilaku-Cianjur.

Berdasarkan pada identifikasi masalah, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitiannya adalah

- a. Bagaimana persepsi siswa tentang proses pembelajaran yang berlangsung oleh guru PPL pada mata pelajaran Gambar Teknik Dasar kelas X di SMKN 1 Cilaku-Cianjur?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan kelas X SMKN 1 Cilaku-Cianjur?
- c. Seberapa besar pengaruh persepsi siswa tentang proses pembelajaran oleh guru PPL terhadap motivasi belajar di SMK Negeri 1 Cilaku-Cianjur?

#### **1.4. Penjelasan Istilah Dalam Judul**

Ada beberapa istilah yang digunakan penulis dalam judul penelitian ini yang perlu dijelaskan dan dikemukakan lebih lanjut. Hal ini dimaksudkan agar menghindari salah pengertian antara penulis dan pembaca. Maka peneliti akan mencoba menjelaskan pengertian sehingga terlihat gambaran yang jelas yang

terkandung dalam judul penelitian. Penjelasan istilah dalam judul penelitian ini, yaitu “*Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran Oleh Guru PPL Terhadap Motivasi Belajar Di SMK Negeri 1 Cilaku-Cianjur*” adalah sebagai berikut.

**a. Pengertian Persepsi Siswa**

Persepsi siswa adalah proses kognitif yang dialami setiap siswa dalam memahami informasi tentang lingkungannya melalui pancaindera dan tiap-tiap individu dapat memberikan arti atau tanggapan yang berbeda-beda.

**b. Pengertian Proses Pembelajaran**

Proses Pembelajaran merupakan rangkaian tindakan antara peserta didik dengan pendidik untuk interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar.

**c. Pengertian Guru Program Pengalaman Lapangan (PPL)**

PPL adalah program yang membawa calon guru kepada penguasaan tugas-tugas nyata di lapangan kelak. Program pengalaman lapangan (PPL) merupakan ajang latihan bagi mahasiswa calon guru untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam melaksanakan pendidikan pra jabatan keguruan. Program ini dirancang untuk melatih mahasiswa menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya, maka siap menjadi guru yang profesional.

**d. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi belajar ekstrinsik dapat dikatakan sebagai bentuk aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar diri individu. Indikator motivasi ekstrinsik adalah

- Belajar demi menghindari Hukuman yang diancamkan.
- Belajar demi memperoleh hadiah material yang disajikan.
- Belajar demi memperoleh pujian dari orang penting seperti orang tua dan guru.
- Belajar demi meningkatkan gengsi.
- Belajar demi memperoleh perhatian dari teman dan guru.
- Adanya kebutuhan belajar.
- Adanya lingkungan yang kondusif dalam belajar.

e. **Pengertian Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran Oleh Guru PPL Terhadap Motivasi Belajar Di SMK Negeri 1 Cilaku-Cianjur**

Dari pengertian yang sudah dijelaskan dapat disimpulkan pengertian dari judul penelitian ini yaitu tanggapan dari siswa akan proses pembelajaran yang dilakukan oleh calon guru atau praktikan terhadap motivasi belajar di SMK Negeri 1 Cilaku-Cianjur, yang diukur berdasarkan derajat koefisien diterminasi.

### 1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk :

#### 1. Tujuan Umum

Untuk memberikan deskripsi mengenai pengaruh persepsi siswa tentang proses pembelajaran oleh guru PPL terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Cilaku-Cianjur.

## 2. Tujuan khusus

- Mengetahui gambaran umum dari persepsi siswa tentang proses pembelajaran yang berlangsung oleh guru PPL pada mata pelajaran Gambar Teknik Dasar kelas X di SMKN 1 Cilaku-Cianjur.
- Mengetahui gambaran umum motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Cilaku-Cianjur.
- Mengetahui seberapa besar pengaruh persepsi siswa tentang proses pembelajaran oleh guru PPL terhadap motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Cilaku-Cianjur.

### 1.6. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada pengaruh persepsi siswa tentang proses pembelajaran oleh guru PPL terhadap motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Cilaku-Cianjur. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi banyak pihak, antara lain :

#### 1. Bagi peneliti

Untuk memperoleh deskripsi mengenai pengaruh persepsi siswa tentang proses pembelajaran oleh guru PPL terhadap motivasi belajar siswa di SMK Negeri 1 Cilaku-Cianjur, serta untuk memperoleh pengalaman dalam memecahkan masalah pendidikan.

#### 2. Bagi calon guru PPL

Diharapkan dapat memberikan informasi kepada calon guru PPL pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI Bandung untuk menguasai bekal pengetahuan yang menunjang dalam kegiatan PPL.

3. Bagi sekolah yang diteliti

Diharapkan dengan diketahuinya proses pembelajaran oleh guru PPL dari persepsi siswa tersebut, sehingga dapat mengarahkan guru PPL agar lebih profesional.

4. Bagi penelitian selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan apresiasi awal bagi mereka yang berminat melakukan penelitian lebih lanjut.

