

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian di lapangan yang telah dianalisis oleh penulis dan dikaji dengan berbagai pendapat para ahli yang relevan, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan berkenaan dengan penggunaan media gambar dalam pembelajaran PKn di kelas VIII-A SMP Pasundan 4 Bandung adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan media gambar dalam proses belajar mengajar PKn, bahwa sebelum menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan terlebih dahulu mempersiapkan materi yang akan dibelajarkan kepada siswa dan membuat silabus serta RPP (Rencana pelaksanaan pembelajaran) sekaligus untuk satu tahun. Proses pembelajaran PKn dengan menggunakan media gambar merupakan salah satu cara untuk mengatasi kebosanan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran PKn adalah untuk meningkatkan motivasi, keaktifan serta diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran PKn dengan memperhatikan indikator-indikator gambar yang sesuai berdasarkan hasil penelitian, agar siswa lebih memahami materi tentang hakikat demokrasi, pentingnya kehidupan demokratis dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta siswa dapat menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan.
2. Keterampilan berpikir kritis yang berkembang melalui media gambar dalam pembelajaran PKn, bahwa penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran Pendidikan

Kewarganegaraan merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa seperti siswa dapat memberikan pendapat yang disertai dengan alasan yang kuat, bertanya dengan pertanyaan-pertanyaan yang relevan, menganalisis dan memecahkan masalah, menyimpulkan serta siswa dapat mengevaluasi materi PKN yang telah disampaikan oleh guru.

3. Hambatan guru PKN dalam menerapkan media gambar pada pembelajaran, diantaranya kesulitan dalam mencari dan memilih sumber/gambar yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan di kelas untuk dijadikan media pembelajaran, waktu yang terbatas untuk mencari dan memilih gambar yang baik untuk dijadikan media pembelajaran, dan kurangnya motivasi dari siswa dalam hal belajar di kelas.
4. Upaya yang dilakukan guru untuk menanggulangi hambatan dalam menggunakan media gambar pada saat proses belajar mengajar diantaranya, guru mengikuti pelatihan-pelatihan tentang pengenalan dan penggunaan media pembelajaran yang berbasis teknologi, membimbing dan memotivasi siswa agar tetap aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru harus meluangkan waktu yang cukup banyak untuk mencari dan memilih gambar-gambar yang sesuai dengan materi yang akan dibahas serta mengembangkan gambar tersebut agar dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang baik, serta guru biasanya memberikan tugas kepada siswa untuk mencari gambar-gambar yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

B. Saran

1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya melakukan persiapan-persiapan yang lebih matang sebelum menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran dengan mencari dan

memilih gambar yang sesuai dengan materi yang akan dibelajarkan, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus, agar tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai.

- b. Guru hendaknya memiliki inisiatif untuk membuat media pembelajaran yang bervariasi yang sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa agar keterampilan berpikir kritis siswa dapat meningkat, seperti siswa dapat memberikan pendapat yang disertai dengan alasan yang kuat, bertanya dengan pertanyaan-pertanyaan yang relevan, menganalisis dan memecahkan masalah, menyimpulkan serta siswa dapat mengevaluasi materi PKn yang telah disampaikan oleh guru
- c. Bagi guru yang sudah bisa membuat media pembelajaran hendaknya dapat meningkatkan kemampuannya dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan dalam membuat media pembelajaran yang baik dan mencari media yang relevan dari internet.
- d. Guru hendaknya memperhatikan indikator-indikator gambar yang sesuai berdasarkan hasil penelitian, agar siswa lebih memahami materi tentang hakikat demokrasi, pentingnya kehidupan demokratis dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta siswa dapat menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan.

2. Bagi Sekolah

- a. Sekolah sebagai penanggung jawab, hendaknya dapat mengadakan pertemuan/program latihan kegiatan pembelajaran yang berkala seperti mendiskusikan masalah-masalah yang dihadapi guru ketika di kelas agar menemukan alternatif-alternatif untuk menyelesaikan masalah tersebut.

- b. Sekolah sebagai lembaga dalam lingkup kecil yang bertanggung jawab terhadap kemajuan pendidikan, hendaknya memberikan dukungan berupa sarana dan prasarana yang memadai seperti: komputer, OHP, lapangan upacara dan olah raga, mushola, perpustakaan, tempat parkir, taman sekolah, dan lain-lain.

3. Bagi Siswa

- a. Siswa sebelum mengikuti proses pembelajaran di kelas, hendaknya melakukan persiapan dahulu dengan membaca materi yang akan dibahas di kelas baik dari LKS, buku paket PKn, internet dan lainnya yang bisa dijadikan sebagai sumber belajar.
- b. Siswa hendaknya dapat meningkatkan motivasi belajar, sehingga dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dengan cara dapat mengeluarkan pertanyaan dan pendapatnya ketika proses pembelajaran.