

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *JOYFUL LEARNING*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR
DALAM PEMBELAJARAN PKN**

(Penelitian *Quasi Experiment* Siswa kelas V SD Plus Al-Muhajirin Kecamatan
Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia



oleh
Vena Elvana
NIM. 1908375

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *JOYFUL*
LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
SEKOLAH DASAR DALAM PEMBELAJARAN PKN**

Oleh

Vena Elvana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Vena Elvana 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

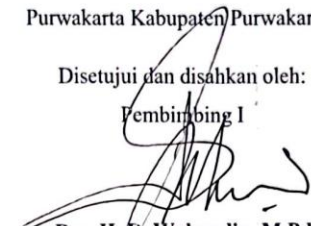
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

VENA ELVANA
PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *JOYFUL LEARNING*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR
DALAM PEMBELAJARAN PKN


(Penelitian *Quasi Experiment* Siswa kelas V SD Plus Al-Muhajirin Kecamatan
Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I




Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd
NIP. 195909151986031004

Pembimbing II



Jennyta Catumasari, M.Pd
NIP. 9202001199110729201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd
NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Strategi Pembelajaran *Joyful Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran PkN**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Purwakarta, 24 Agustus 2023

Yang Menyatakan



10000
METERAI
TEMPEL
7A08-4300-792712

Vena Elvana

NIM. 1908375

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu memberikan karunia-Nya, nikmat iman dan islam serta kekuatan sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabat, serta umat-Nya yang senantiasa melaksanakan ajarannya hingga *yaumul akhir*.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Joyful Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran PKN”**. Penelitian dengan metode *Quasi Experiment* dalam pembelajaran kelas V.

Pengaruh Strategi Pembelajaran *Joyful Learning* dalam pembelajaran PKN merupakan salah satu usaha yang dilakukan peneliti terhadap peningkatan Minat Belajar siswa sekolah dasar khususnya pada siswa kelas V. Pelaksanaan penelitian ini dilatarbelakangi dengan proses pembelajaran yang mengakibatkan turunnya prestasi belajar siswa dalam pembelajaran PKN. Adapun Strategi Pembelajaran *Joyful Learning* adalah strategi yang dapat membuat siswa bersemangat dalam belajar sesuai dengan *Joyful Learning* yang berarti pembelajaran menyenangkan. Peneliti berharap penelitian ini kelak dapat membantu dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran PKN juga dalam pendidikan sekolah dasar di Indonesia pada masa yang akan datang.

Segala kebenaran hanya milik Allah SWT dan seluruh kesalahan adalah milik penulis. Semoga Allah SWT memberikan ridha serta membukakan pintu maghfirahnya dan semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk setiap insan dan semangat untuk menuntut ilmu pengetahuan.

Purwakarta, 24 Agustus 2023

Penulis

Vena Elvana

NIM. 1908375

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmatnya, rizki dan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat tersusun tanpa terlepas dari izin Allah SWT, bimbingan, bantuan, dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya yang disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M. Ag. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd. Selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. Selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Bapak Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang selalu menyempatkan waktu untuk membimbing penulis dengan penuh keikhlasan, kesabaran, dan selalu memberikan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir.
6. Ibu Jennyta Caturiasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi yang memberikan banyak pengetahuan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Segenap dosen dan tenaga pendidik UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis berkuliah di UPI Kampus Purwakarta.
8. Kepala sekolah dan segenap guru SD Plus Al-Muhajirin Purwakarta yang telah mendukung pelaksanaan dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
9. Kedua orang tua, Keluarga besar khususnya Nenek dan Tante yang selalu sabar dalam memberikan segala bentuk didikan, motivasi, do'a dan kasih sayang kepada penulis selama ini. *Alhamdulillah* semoga segala kebaikan

yang sudah keluarga berikan menjadi amal ibadah dan semoga selalu diberikan kesehatan serta kebahagiaan.

10. Heksalia Fairuzita dan Asri Apri Tri Lianti Putri yang senantiasa membantu penulis mengenai hal perkuliahan.
11. Mirna Mirmayanti, Firliana Putri Anjella, Firda Damayanti, Viona Violita Deyas, Anindya Putri Aprillia, Annisa Windar sebagai teman yang telah menemani perjalanan penulis selama menjalani kuliah di UPI Kampus Purwakarta.
12. Rekan-rekan bimbingan skripsi yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman mahasiswa UPI Kampus Purwakarta Angkatan 2019 yang menjadi teman seperjuangan selama masa-masa perkuliahan.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *JOYFUL LEARNING*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR
DALAM PEMBELAJARAN PKN**

**VENA ELVANA
NIM. 1908375**

ABSTRAK

Setiap siswa memiliki minat berbeda-beda dalam proses pembelajaran di sekolah. Sulitnya memahami materi pelajaran misalnya PKN serta strategi pembelajaran yang kurang optimal dalam proses pembelajaran dapat menjadi penyebab yang akan menurunkan minat belajar. Padahal, minat belajar sangat penting dalam proses belajar untuk mencapai kesuksesan khususnya di bidang akademik. Semakin tinggi minat belajar maka siswa akan mendapatkan hasil yang memuaskan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Kurangnya minat belajar siswa sekolah dasar dalam pembelajaran PKN ini menjadi latar belakang penelitian. Faktor yang diduga mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa adalah karena penggunaan metode pembelajaran yang tidak optimal dan kurang efektif. Salah satu cara yang bisa dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *Joyful Learning* atau pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Suasana kelas tidak akan monoton dan para siswa bebas untuk bertanya dan mengemukakan pendapat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Joyful Learning* terhadap minat belajar siswa sekolah dasar dalam pembelajaran PKN. Hasil empiris penelitian ini dengan menggunakan metode *Quasi Eksperimen* dengan *Non-equivalent Control Group Design*. Subjek yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 55 siswa kelas V Sekolah dasar. Instrumen penelitian ini menggunakan tes dan non tes yakni tes pilihan ganda dan angket sedangkan untuk non tes yakni dokumentasi. Hasil menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Joyful Learning* mampu meningkatkan minat belajar siswa khususnya dalam pembelajaran PKN. Peningkatan minat belajar terlihat dari peningkatan nilai akademik siswa pada pemberian soal ujian. Selain itu, metode *Joyful Learning* akan merubah perilaku dan pola belajar siswa dalam mendapat pembelajaran PKN. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata hasil *pretest* 77,67 menjadi 88,00 serta uji-t sampel bebas dengan nilai signifikansi yang lebih kecil 5% yakni 0,023, sehingga hipotesis nol ditolak (tolak H_0 , H_1 diterima)

Kata kunci: *Joyful Learning*, Minat Belajar, Pembelajaran PKN.

**THE INFLUENCE OF JOYFUL LEARNING STRATEGIES
ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' LEARNING INTEREST
IN PKN LEARNING**

**VENA ELVANA
NIM. 1908375**

ABSTRACT

Each student has different interests in the learning process at school. The difficulty of understanding subject matter, for example Civics and learning strategies that are not optimal in the learning process can be a cause that will reduce interest in learning. In fact, interest in learning is very important in the learning process to achieve success, especially in the academic field. The higher the interest in learning, the students will get satisfactory results so that learning objectives can be achieved. The lack of interest in learning elementary school students in learning Civics is the background for this research. Factors suspected of influencing the low interest in student learning is due to the use of learning methods that are not optimal and less effective. One way that can be done to increase student interest in learning is by implementing Joyful Learning learning strategies or active, creative, effective, and fun learning. The class atmosphere will not be monotonous and students are free to ask questions and express opinions. This study aims to determine the effect of Joyful Learning learning strategies on elementary school students' learning interest in learning Civics. The empirical results of this study used the Quasi Experiment method with a Non-equivalent Control Group Design. The subjects used in this study were 55 fifth grade elementary school students. The research instrument uses tests and non-tests namely multiple choice tests and questionnaires while for non-tests namely documentation. The results show that the Joyful Learning learning strategy is able to increase students' interest in learning, especially in Civics learning. The increase in learning interest can be seen from the increase in students' academic scores in giving exam questions. In addition, the Joyful Learning method will change the behavior and learning patterns of students in receiving Civics learning. This can be seen from the average pretest score of 77.67 to 88.00 and the free sample t-test with a smaller significance value of 5%, namely 0.023, so the null hypothesis is rejected (reject H₀, H₁ is accepted).

Keywords : *Joyful Learning, interest to learn, PKN*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Strategi Pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	8
2.1.1 Pengertian <i>Joyful Learning</i>	8
2.1.2 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	9
2.1.3 Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	12
2.1.4 Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	13
2.1.5 Kegiatan dalam Strategi Pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	14
2.2 Minat Belajar	15
2.2.1 Pengertian Minat Belajar.....	15
2.2.2 Indikator Minat Belajar	16
2.2.3 Faktor-faktor Minat Belajar	17
2.3 Pembelajaran PKn	19
2.3.1 Pengetian Pembelajaran PKn	19

2.3.2	Tujuan Pembelajaran PKn.....	21
2.4	Materi Ajar	22
2.4.1	Kewajiban dan Hak di Sekolah	22
2.4.2	Contoh Hak Siswa di Sekolah.....	22
2.4.3	Contoh Kewajiban Siswa di Sekolah	23
2.5	Hasil penelitian yang Relevan	24
BAB III METODE PENELITIAN		26
3.1	Desain Penelitian	26
3.2	Partisipan	27
3.3	Populasi dan Sampel	27
3.3.1	Populasi	27
3.3.2	Sampel.....	28
3.4	Instrumen Penelitian.....	28
3.4.1	Tes.....	28
3.4.2	Angket.....	29
3.4.3	Dokumentasi	31
3.5	Pengembangan Instrumen.....	31
3.5.1	Uji Validitas	31
3.5.2	Uji Reliabilitas	33
3.5.3	Daya Pembeda.....	35
3.5.4	Tingkat Kesukaran	36
3.6	Prosedur Penelitian	37
3.6.1	Tahap Persiapan Penelitian	37
3.6.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	37
3.6.3	Tahap Analisis Data	39
3.7	Teknik Analisis Data	39
3.7.1	Analisis Data Statistik Deskriptif.....	39
3.7.2	Analisis Data Statistik Inferensial	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Temuan.....	41
4.1.1	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	41

4.1.2	Pembelajaran Kelas Eksperimen dengan Strategi Pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	42
4.1.3	Pembelajaran Kelas Kontrol dengan Pendekatan Konvensional	43
4.2	Analisis Data	44
4.2.1	Statistik Deskriptif	44
4.2.2	Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	46
4.2.3	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
4.2.4	Uji Paired Sample T Test	49
4.2.5	Uji-T Sampel Bebas (<i>Independent Sample t-test</i>).....	50
4.3	Pembahasan	51
4.3.1	Hasil Pembelajaran PKn yang mendapatkan Strategi Pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	51
4.3.2	Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Joyful Learning</i> terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn.....	53
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		55
5.1	Kesimpulan.....	55
5.2	Implikasi	55
5.3	Rekomendasi	55
DAFTAR PUSTAKA		57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Populasi.....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Tes Materi Hak dan Kewajiban.....	29
Tabel 3.4 Kisi-kisi soal angket.....	30
Tabel 3.5 <i>Skala Likert</i>	31
Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	32
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Butir Soal	32
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Soal Angket.....	33
Tabel 3.9 Kriteria Koefisiensi Korelasi Reliabilitas Instrumen	34
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Angket	35
Tabel 3.11 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	35
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda.....	35
Tabel 3.13 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen.....	36
Tabel 3.14 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	36
Tabel 4.1 Hasil Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Paired Sampel t-test Kelas Kontrol	49
Tabel 4.5 Hasil Uji Paired Sampel t-test Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.6 Hasil Uji-T Sampel Bebas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Batang Statistik Deskriptif Kelas Kontrol.....	45
Gambar 4.2 Diagram Batang Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen	46
Gambar 4.3 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	49

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.1 Surat Keputusan Direktur.....	63
LAMPIRAN 1.2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1.....	64
LAMPIRAN 1.3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2.....	65
LAMPIRAN 1.4 Lembar Pernyataan Uji Validitas Judgement Expert.....	66
LAMPIRAN 1.5 Surat Izin Penelitian.....	67
LAMPIRAN 1.6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	68
LAMPIRAN 2.1 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	70
LAMPIRAN 2.2 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	71
LAMPIRAN 2.3 RPP Kelas Eksperimen.....	72
LAMPIRAN 2.4 RPP Kelas Kontrol.....	82
LAMPIRAN 2.5 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	91
LAMPIRAN 2.6 Soal Angket.....	93
LAMPIRAN 2.7 LKPD Kelompok.....	94
LAMPIRAN 3.1 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	96
LAMPIRAN 3.2 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	97
LAMPIRAN 3.3 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	98
LAMPIRAN 3.4 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	99
LAMPIRAN 3.5 Hasil Uji Normalitas.....	100
LAMPIRAN 3.6 Hasil Uji Homogenitas.....	100
LAMPIRAN 3.7 Hasil Uji Paired Sampel T Test.....	101
LAMPIRAN 3.8 Hasil Uji T Sampel Bebas (<i>Independent Samples Test</i>).....	101
LAMPIRAN 4.1 Dokumentasi Penelitian.....	103
LAMPIRAN 4.2 Sampel Hasil Uji Validitas.....	107
LAMPIRAN 4.3 Sampel Hasil <i>Pretest</i> Soal Tes Kelas Kontrol.....	110
LAMPIRAN 4.4 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Soal Tes Kelas Kontrol.....	111
LAMPIRAN 4.5 Sampel Hasil <i>Pretest</i> Soal Tes Kelas Eksperimen.....	112
LAMPIRAN 4.6 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Soal Tes Kelas Eksperimen.....	113
LAMPIRAN 4.7 Sampel Hasil Angket Kelas Kontrol.....	114
LAMPIRAN 4.8 Sampel Hasil Angket Kelas Eksperimen.....	115
LAMPIRAN 4.9 Sampel LKPD Kelompok.....	116

DAFTAR PUSTAKA

- Andina Sari, K., Lusa, H., & Yusuf, S. (2017). *Perbedaan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Strategi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa SDN Kota Bengkulu*, Universitas Bengkulu, Bengkulu.
- Ardani, I. K. (2016). *Penerapan Metode Joyful Learning Berbasis E-Book Interaktif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia: studi kasus SMK Negeri 1 Ngablak* (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi FTI-UKSW).
- Ariyanti, I. (2019). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket Kemandirian Belajar Matematik (Validity and Reliability Test Of Mathematical Self Regulated Learning Questionnaire)*
- Armadayanto, N. (2020). *Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Strategi Everyone Is a Teacher Here Dikelas Iii Sdn 74 Bonti-Bonti Kabupaten Maros*.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 6 (1), 19-32.
- Azmi, S. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan Merupakan Salah Satu Pengejawantahan Dimensi Manusia Sebagai Makhluk Individu, Sosial, Susila, dan Makhluk Religi*. *Likhitaprajna*, 18 (1), 77-86.
- Bellanisa, M. (2015). *Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) pada Siswa Kelas V MIN di Tangerang Selatan*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta.
- Bukit, S. (2022). *Penyusunan Rencana Pelajaran /' m7 bjkksanaan Pembelajaran PKn dengan Pendekatan Contextual Teaching Learning di Sekolah Dasar*. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Medan.
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, II(2), 52–60. <https://doi.org/10.31539/Spej.V2i2.727>

- Damri & Putra.E.,K (2020) *Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)*. Edisi Pertama. Jakarta: Penerbit: Kencana.
- Djamarah. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raneka Cipta.
- Dilla, AR (2020). *Pengaruh Pembelajaran PPKn Terhadap Kesadaran Menaati Tata Tertib Sekolah pada Siswa SMP PGRI Sungguminasa*.
- Fimansyah, D. (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA)*, 3 (1).
- Handayani, S. (2016). Pengaruh Perhatian Orangtua dan Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. In *Jurnal Formatif*.
- Hardiyana, S. (2014). Pengaruh Guru PKN Terhadap Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Ilmiah Ppkn IKIP Veteran Semarang*, 2 (1), 54-64.
- Hadiyanta, N. (2013). Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn. *Jurnal Kependidikan*, 43 (1).
- Indah, R. (2019). *Pengaruh Penerapan Strategi Joyfull Learning Terhadap Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II SD Inpres Jongaya II Kota Makassar*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.
- Isnaini, BBS (2019). *Penerapan Icebreaking Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di X IIS 3 SMAN 1 Pundong*. *E-Societas*, 8 (5). Universitas Negeri Yogyakarta. DI Yogyakarta.
- Istiqomah, U., & Prihatnani, E. (2019). Peningkatan Hasil Belajar dan Sikap Siswa terhadap Matematika melalui *Joyful Learning*. Mosharafa: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8 (3), 471-482.
- Khairunnisah, NA (2015). Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Pkn Melalui Model Kooperatif Belajar Tipe Take and Give Siswa Kelas Vii Smp Bopkri 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Ilmiah Mandala*, 1 (1).
- Kurniasih, AN, & Alarifin, DH (2015). Penerapan Ice Breaking (Penyegar Pembelajaran) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII A

- Mts An-Nur Pelopor Bandarjaya Pelajaran Tahun 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Fisika* , 3 (1).
- Kurniati dkk. (2018). Peranan Guru Pkn Dalam Pembentukan Kedisiplinan Siswa di MAN MALANG 1. *Jurnal Civic Hukum. Vol. III, No. 2*.
- Latief, F. A. W. (2015). *Penerapan Strategi Pembelajaran Joyful Learning Berbantu Dengan Humor Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Pada Kelas XI IPS 3 di MAN 2 Madiun Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mahmud, H., Isnanto, I., & Sugeha, J. (2022). Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kota Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 779. <https://doi.org/10.37905/Aksara.8.2.779-784.2022>
- Maulidia, NR *Pengaruh Penerapan Strategi Joyfull Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SD Inpres Andi Tonro Kecamatan Tamalate Kota Makassar*.
- Modul Belajar Mandiri Calon Guru. (2021). *Bidang Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn)*. Penerbit: Tim GTK DIKDAS.
- Modul Belajar Mandiri, *Pembelajaran 1. Konsep Dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Calon Guru (PPPK).
- Muhammadiyah, U., & Rafika Dilla, A. B. (2020). *Pengaruh Pembelajaran PKn Terhadap Kesadaran Menaati Tata Tertib Sekolah Pada Siswa Smp PGRI Sungguminasa*. (Skripsi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.
- Mulyasa. (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Nisa, A. (2017). Pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. Faktor: *Jurnal Ilmiah Kependidikan* , 2 (1), 1-9.
- Novara Prinotama, A., dkk (2019) Pengaruh Joyfull Learning terhadap Motivasi Belajar di SDN Karah I Surabaya. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Surabaya, *Jurnal Pendidikan Dasar*.

- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Penentu Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)* , 1 (1), 128-135.
- Pendidikan, J., & Perkantoran, M. (2016). *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest As Determinant Student Learning Outcomes)*.
<http://Ejournal.Upi.Edu/Index.Php/Jpmanper/Article/View/00000>
- Pendidikan, J., & Konseling, D. (2022). *Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Media Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Vol. IV)*.
- Popongan, M., & Klaten, K. (2012). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Nur Hadiyanta*. MAN Popongan Kabupaten Klaten, Klaten.
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* , 7 (2).
- Prinotama, An, Larasati, Da, & Roosyanti, A. (2019). Pengaruh Joyfull Learning Terhadap Motivasi Belajar Di SDN Karah I Surabaya. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* , 1 (01), 96-105.
- Putri, S.A & Fathoni, A. (2022). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dengan Pendekatan Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* Volume 6 Nomor 4 Tahun 2022. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Rahayu, A.S. (2017). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn)*. edisi revisi, Jakarta: Penerbit PT Bumi Aksara.
- Rantika, D. (2022) *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran PKn Materi Pancasila Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus. Purwakarta
- Riwahyudin, A. (2015). Sikap Siswa dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kabupaten Lamanda. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol (6).
- Rizki, M. (2019). *Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa*. Universitas Riau, Riau

- Rudiana. (2012). *Genius Teaching : 9 karakter Guru Menyenangkan Berbasis Ramah Otak*. Bandung: Smiles's Indonesia Institute.
- Sainudin, S., Jamaludin, J., & Palimbong, A. (2014). Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Melalui Pembelajaran Kelompok Pada Siswa Kelas V SD Inpres Kayuku Rahmat. *Jurnal Kreatif Tadulako* , 4 (12), 115664.
- Santoso, G., Al Muchtar, S., & Abdulkarim, A. (2015). Analisis SWOT Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan SMA Tahun 1975-2013. *JURNAL CIVICUS* , 15 (1).
- Sari, KA, Lusa, H., & Yusuf, S. (2017). Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa SDN Kota Bengkulu. *JPGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10 (2), 99-106.
- Sidi, RR, & Yunianta, TN (2018). Meningkatkan Pembelajaran Matematika Siswa SMP Kelas VII pada Materi Hasil Aljabar dengan Menggunakan Strategi Joyful Learning. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* , 5 (1).
- Simbolon, N. (2014). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Sekolah Dasar Pgsd Fip Unimed* , 1 (2).
- Sirait, ED (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* , 6 (1).
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- UPI. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zakiyyah, D., Suswandari, M., & Khayati, N. (2022). Penerapan Ice Breaking Pada Proses Belajar Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Sugihan 03. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)* , 2 (1), 73-85.