

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Hipotesis	11
F. Metode Penelitian	12
G. Lokasi dan Objek Penelitian	12
 BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Ruang Lingkup Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	
1. Pembelajaran	13
2. <i>Cooperative Learning</i>	18
3. Hakekat Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	25
4. Keterampilan-ketrampilan dalam <i>Cooperative Learning</i>	34
5. Karakteristik <i>Cooperative Learning</i>	37
6. Model-model <i>Cooperative Learning</i>	41
7. <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD.....	49
8. Keunggulan dan Kelemahan <i>Cooperative Learning</i>	58
B. Pengertian dan Penguasaan Konsep	
1. Pengertian Konsep	62
2. Penguasaan Konsep	66
3. Klasifikasi Penguasaan Konsep	73
C. Pembelajaran ekonomi	
1. Ruang Lingkup Ekonomi dan hubungannya.....	75
2. Nilai-nilai IPS-Ekonomi.....	78

3. Pendidikan Ekonomi dalam Kontek IPS.....	81
D. Penelitian yang Relevan	85
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	92
B. Objek Penelitian	93
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	93
D. Instrumen Penelitian	97
E. Analisis Instrumen	100
F. Teknik Pengumpulan Data.....	106
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	106
H. Alur Penelitian	108
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	110
B. Pembahasan	150
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan	156
B. Rekomendasi	158
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN-LAMPIRAN	164

DAFTAR TABEL

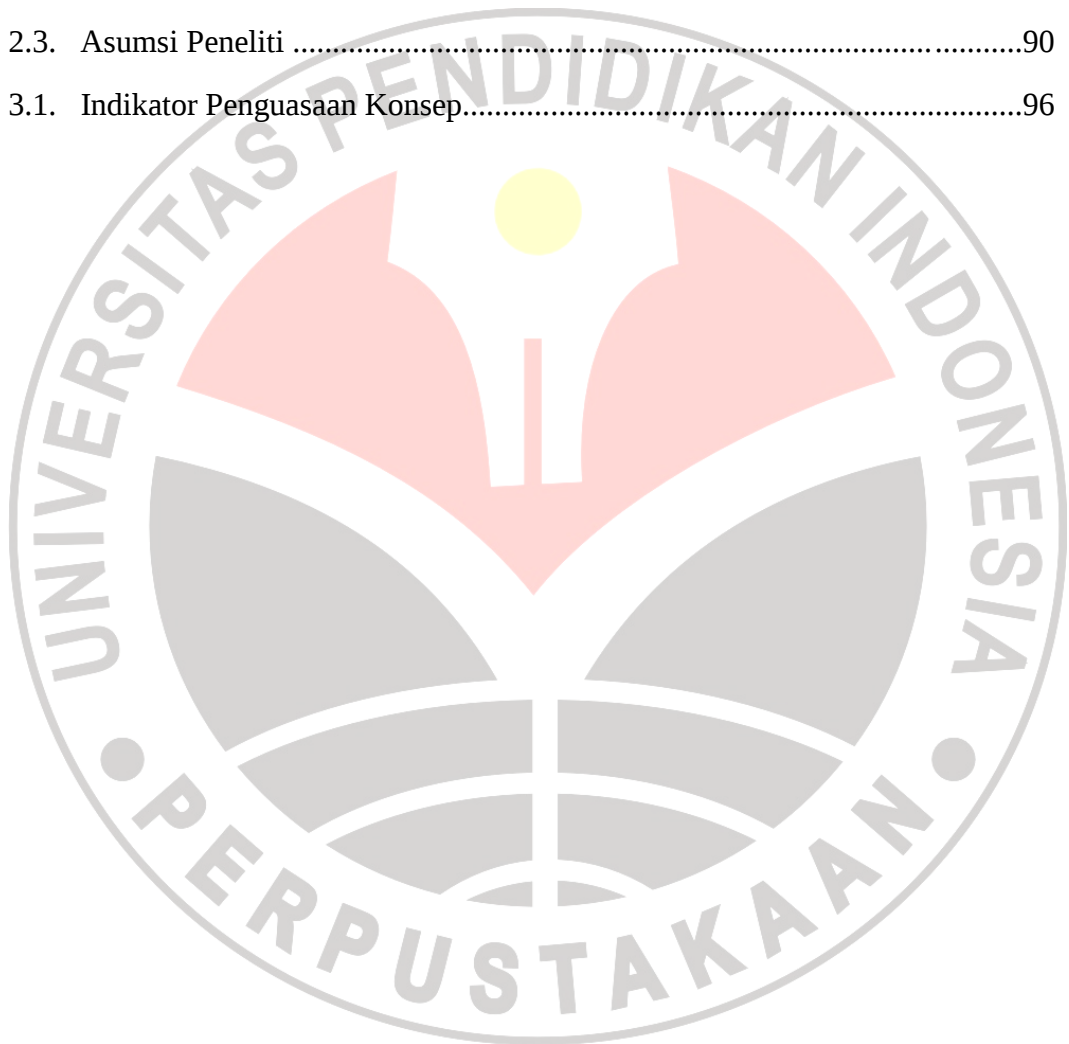
No	halaman
1.1. Analisis Pengukuran Kemampuan Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi MAN Indrpuri	3
2.1 Sintak <i>Cooperative Learning</i>	33
2.2 Perbedaan Beberapa Strategi dalam Model CL	47
2.3 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu	52
2.4 Skor Tim	52
2.5 Jenjan Pertanyaan Menurut Bloom.....	71
3.1. Rancangan eksperimen	92
3.2. Variabel Penelitian	93
3.3 Reliability Statistic.....	100
3.4 Interpretasi Koefisien dan Korelasi Validitas	102
3.5 Kategori Reliabilitas Butir Soal	103
3.6 Reliabilitas Statistics Tes	103
3.7 Kriteria Tingkat kesukaran.....	104
3.8 Klasifikasi Daya Pembeda	105
3.9 Teknik Pengumpulan Data	106
3.10. Kategori Tingkat Gain	107
4.1. Hasil Uji Homogenitas Data	116
4.2. Tes of Normality	116
4.3. Hasil Pre-testosttes kemampuan Penguasaan Konsep Siswa	118
4.4 Hasil uji Perbedaan dengan Uji Wilcoxon	120
4.5 Hasil Posttest Penguasaan Konsep Siswa.....	121
4.6 Hasil Uji Perbedaan dengn Wilcoxon Nilai Posttest	123
4.7 Hasil Pretest dan Posttest Penguasaan Konsep Siswa Kelas Kontrol	124
4.8 Hasil Uji Perbedaan dengan uji Wilcoxon	126
4.9 Hasil Pretest dan Post-test Penguansan	127
4.10 Hasil Uji Perbedaan dengan uji Wilcoxon nilai Pretest dan Post-test	129
4.11 Hasil Uji Perbedaan Gain	131

4.12	Peningkatan Penguasaan Konsep Per-Indikator	133
4.13.	Hasil Kuesioner Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	137
4.14	Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	143
4.15	Aktivitas Selama Pembelajaran Konvensional	145



DAFTAR BAGAN

No. Bagan	halaman
2.1. Pola Kegiatan dalam Kelompok dengan Tipe STAD	54
2.2. Kerangka Ilmu Pengetahuan Sosial	77
2.3. Asumsi Peneliti	90
3.1. Indikator Penguasaan Konsep.....	96



DAFTAR GRAFIK

No. Grafik	halaman
4.1. Hasil Pretes Penguasaan Konsep	119
4.2. Hasil Post-test Penguasaan Konsep	122
4.3. Hasil Pretest dan Posttest Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen	125
4.4. Hasil Pretest dan Posttest Penguasaan Konsep Siswa Kelas Kontrol	128
4.5. Hasil Perhitungan Gain Penguasaan Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	132
4.6. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Penguasaan Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	136
4.7. Perbandingan Pendapat Siswa Mengenai Penggunaan Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD	142
4.8. Perbandingan Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	146
4.9. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Setiap Pertemuan	147