

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab V merupakan bab akhir yang berisi simpulan pengembangan model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board*. Selain itu bab ini berisi mengenai rekomendasi dari pengembangan model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* pada pembelajaran menulis teks deskripsi.

A. Simpulan

Penelitian ini berisi mengenai pengembangan model kolaborasi dengan bantuan aplikasi *canva board*. Model pengembangan yang dilakukan adalah model ADDIE yang dikembangkan oleh (Dousay & Branch, 2015). Penelitian ini menjawab lima rumusan masalah yaitu profil pembelajaran menulis teks deskripsi di sekolah, rancangan model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* pada pembelajaran menulis teks deskripsi, efektivitas model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* pada pembelajaran menulis teks deskripsi, serta respons guru dan siswa mengenai model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* pada pembelajaran menulis teks deskripsi.

1. Berdasarkan temuan pada profil pembelajaran menulis teks deskripsi diketahui bahwa kemampuan menulis siswa masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai belajar beberapa siswa yang masih berada pada kategori rendah. Selain itu, guru mata pelajaran mendeskripsikan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan di kelas belum menerapkan inovasi model dan media pembelajaran secara optimal.
2. Perancangan model pembelajaran kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* pada pembelajaran menulis teks deskripsi ini meliputi beberapa hal.
 - a. Konsep pengembangan model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi memiliki empat tahapan, yaitu permulaan, merupakan kegiatan membentuk pasangan atau kelompok yang beranggotakan tiga atau empat orang berdasarkan pengarahannya dari guru atau dengan memilih sendiri teman kelompok sebagai teman sejawatnya. Tahap kedua yaitu diskusi kolaboratif. Pada tahapan ini siswa mulai bertukar pikiran pada laman *Lembar Berpikirku* yang sudah disediakan.

Tahap selanjutnya yaitu *peer editing*. Siswa diminta untuk menulis teks deskripsi berdasarkan kerangka berpikirnya selanjutnya dilakukan *peer editing* atau tukar pikiran dengan teman. Mereka saling mengoreksi hasil tulisannya, sehingga didapatkan hasil yang maksimal. Tahap terakhir yaitu penyelesaian, siswa merevisi dan mengumpulkan hasil tulisan akhirnya kepada guru.

- b. Rasionalisasi pengembangan model kolaborasi dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dirancang dengan bantuan tahapan aplikasi *canva board* yang dapat membantu kemampuan berpikir kreatif pada siswa. Selain itu hal ini dapat membantu siswa untuk mengungkapkan ide dan pendapatnya dengan cara bertukar pikiran dengan bantuan aplikasi *canva board*.
 - c. Desain awal pengembangan model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* pada pembelajaran menulis teks deskripsi memiliki beberapa komponen yaitu (1) tujuan pembelajaran yaitu untuk melatih siswa meningkatkan kemampuan menulis dengan cara mengembangkan ide dan gagasan pemikiran, (2) materi pokok yaitu teks deskripsi, (3) sumber, alat, dan media yaitu aplikasi *canva board* pada pembelajaran menulis teks deskripsi, (4) kegiatan pembelajaran melalui tahapan model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board*, serta (6) penilaian yaitu tes keterampilan menulis teks deskripsi.
3. Pengembangan model pembelajaran kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi melalui empat tahapan yaitu (1) permulaan, (2) diskusi kolaboratif, (3) *Peer editing*, (4) penyelesaian. Hasil pengembangan model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi menunjukkan hasil positif. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII di Kabupaten Purwakarta yang dibuktikan melalui uji coba lapangan berada pada kategori baik.
 4. Respons siswa dan guru menunjukkan hasil yang positif terhadap pelaksanaan model pembelajaran kolaborasi berbantuan aplikasi *canva*

board dalam menulis teks deskripsi. Hal ini dibuktikan dari angket respon guru serta angket respon siswa.

B. Implikasi

Implikasi temuan penelitian berkaitan dengan kontribusi temuan penelitian terhadap penggunaan model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Berdasarkan temuan, pembahasan, dan simpulan yang telah dikemukakan, berikut implikasi yang didapatkan dari penelitian tersebut.

1. Penelitian ini dapat berimplikasi kepada guru saat mengajar dengan model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* pada pembelajaran menulis teks deskripsi. Pada model ini siswa diarahkan untuk dapat berpikir kreatif dengan berkolaborasi. Hal ini dapat membantu siswa untuk percaya diri dalam mengembangkan karyanya sehingga didapatkan teks deskripsi secara utuh.
2. Penelitian ini berimplikasi kepada siswa khususnya kelas VII yang mempelajari teks deskripsi. Siswa dapat aktif, kreatif, serta percaya diri dengan bantuan model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* pada pembelajaran menulis teks deskripsi.
3. Model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* pada pembelajaran menulis teks deskripsi memudahkan siswa dalam mengembangkan gagasan bersama-sama dengan rekannya, Sehingga guru tidak lagi harus melakukan metode ceramah pada proses pembelajaran. Langkah-langkah disusun secara sistematis dan mudah dilaksanakan untuk membantu guru mengarahkan siswa agar dapat mencapai CP atau capaian pembelajaran yang berfokus pada keterampilan menulis siswa.

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, diperoleh beberapa rekomendasi dalam upaya mengatasi kendala dalam pembelajaran menulis teks deskripsi yaitu sebagai berikut.

1. Model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* pada pembelajaran menulis teks deskripsi dapat menjadi alternatif model pembelajaran guna meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi, khususnya bagi siswa kelas VII. Maka

dari itu guru Bahasa Indonesia dapat menerapkan model pembelajaran yang telah dikembangkan.

2. Aplikasi *canva* khususnya *canva board* dapat dijadikan salah satu alternatif proses berdiskusi siswa berbasis teknologi. Sehingga para guru dapat mengupgrade proses diskusi siswa yang biasanya di proses pencatatannya di kertas, kini pada gawai masing-masing.
3. Penelitian model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* pada pembelajaran menulis teks deskripsi ini selain memiliki kelebihan terdapat juga kekurangan yang berpengaruh. Pada penelitian ini kelemahan yang ditemui adalah kurangnya waktu pembelajaran, selain itu siswa SMP yang masih sangat perlu bimbingan untuk fokus dalam penggunaan gawai. Sehingga bagi peneliti lain yang akan melanjutkan penelitian yang berhubungan dengan model pembelajaran yang menggunakan media teknologi, mungkin dapat dilaksanakan di kelas atas.
4. Hasil menulis model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* yang diterapkan oleh peneliti belum sesuai sintaks yang telah dikembangkan. Pada proses menulis individu, siswa seharusnya menulis pada aplikasi *canva*. Namun karena keterbatasan gawai, siswa menulis pada lembar kerja yang disediakan oleh peneliti. Hal ini dapat menjadi perhatian untuk menyesuaikan pada sintaks yang sesuai.
5. Peneliti selanjutnya yang akan merancang desain penelitian dengan model kolaborasi berbantuan aplikasi *canva board* memerlukan perencanaan dan pelaksanaan yang menuntut kesiapan dari segi pengalaman maupun perangkat pembelajaran yang tepat serta dukungan media pembelajaran yang relevan dalam rangka meningkatkan proses pembelajaran di sekolah.