

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB IV, memperoleh kesimpulan bahwa penggunaan pembelajaran *field trip* efektif untuk meningkatkan kemampuan mengelola data siswa pada materi Ekosistem. Adapun kesimpulan berdasarkan tiap pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan mengelola data siswa sebelum dan sesudah pembelajaran *field trip* memiliki peningkatan yang signifikan. Kemampuan mengelola data siswa sebelum adanya pembelajaran *field trip* memperoleh nilai rata-rata *pre-test* sebesar 41,63. Akan tetapi, setelah adanya pembelajaran *field trip* rata-rata kemampuan mengelola data siswa meningkatkan pada *post-test* dengan rata-rata 84,93. Dari perolehan nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* tersebut menghasilkan perolehan skor N-Gain 0,71 yang termasuk kategori tinggi.
2. Pada tiap indikator kemampuan mengelola data siswa mengalami peningkatan yang dihitung menggunakan N-Gain. Berdasarkan perhitungan N-Gain terdapat empat kategori yang termasuk kategori tinggi, yaitu mengumpulkan data, memvisualisasikan data, mendeskripsikan data, dan menyimpulkan data. Dari keempat indikator tersebut yang memiliki skor N-Gain tertinggi adalah memvisualisasikan data dengan skor N-Gain 0,92 yang termasuk kategori tinggi. Namun, untuk dua indikator lainnya yaitu menganalisis dan mendeskripsikan data berdasarkan perhitungan N-Gain termasuk kategori sedang. Dari kedua indikator tersebut yang memiliki skor N-Gain terendah adalah memprediksi dengan skor N-Gain 0,44 yang termasuk kategori sedang.
3. Respon siswa terhadap penggunaan pembelajaran *field trip* cenderung menunjukkan respon positif terhadap kesesuaian materi dengan fakta yang ada dilapangan, motivasi belajar siswa untuk membangkitkan semangat belajar, ketertarikan terhadap pembelajaran *field trip*, dan respon terkait efektivitas pembelajaran *field trip* untuk meningkatkan kemampuan mengelola data pada setiap indikatornya. Sebanyak 67% siswa memberikan

respon sangat baik dan 33% siswa memberikan respon baik terhadap penggunaan pembelajaran *field trip*.

5.2 Implikasi

Implikasi berdasarkan penelitian yang telah didapatkan, yaitu pembelajaran *field trip* layak dipertimbangkan oleh pihak sekolah untuk digunakan sebagai metode pembelajaran. Dengan *field trip* mendorong siswa untuk lebih aktif dalam belajar secara mandiri, dan mendorong kerja sama siswa dengan berdiskusi antar anggota kelompok sehingga siswa akan lebih mengerti terkait konsep dari materi Ekosistem. Selain itu dengan pembelajaran *field trip* dapat membebaskan siswa untuk mengeksplor berbagai jenis interaksi antarspesies, komponen ekosistem, dan aliran energi yang terjadi pada suatu ekosistem. Oleh karena itu, hal tersebut dapat mendorong siswa untuk meningkatkan kemampuan mengumpulkan, memvisualisasikan, menganalisis, mendeskripsikan, memprediksi, dan menyimpulkan berdasarkan data-data yang ditemukan. Metode pembelajaran *field trip* juga layak digunakan karena menarik untuk siswa sehingga pada saat kegiatan belajar mengajar tidak hanya terpaku pada buku dan penjelasan guru saja.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dialami oleh penulis selama melakukan penelitian dilapangan, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat menjadi pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut.

1. Membiasakan siswa melakukan pembelajaran *field trip* pada pertemuan sebelumnya agar siswa lebih fokus dalam kegiatan *field trip*.
2. Perlu adanya latihan soal kemampuan mengelola data yang disesuaikan dengan tiap indikator yang dikerjakan di luar sekolah. Dikarenakan berdasarkan pengalaman penulis, sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menganalisis permasalahan interaksi antar spesies dan permasalahan ekosistem yang terjadi di Kebun Botani UPI. Selain itu, siswa kesulitan dalam menentukan pola dan melakukan perhitungan matematis untuk memprediksi tingkatan populasi makhluk hidup.

3. Penelitian ini dilakukan hanya pada satu kelas saja dan memperoleh hasil yang signifikan. Untuk penelitian selanjutnya, perlu dicoba untuk melakukan penelitian kemampuan mengelola data menggunakan dua kelas yaitu satu kelas kontrol dan satu kelas eksperimen.