

Nomor: 0340/UN40.F7.S1/PK.05.01/2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH MELALUI METODE DEBAT TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Padalarang
pada Materi Perdagangan Internasional)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun oleh:
Fachrul Dena
1908879

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH MELALUI METODE DEBAT TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Padalarang
pada Materi Perdagangan Internasional)**

Disusun oleh:

Fachrul Dena

1908879

Sebuah Skripsi yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Fachrul Dena

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

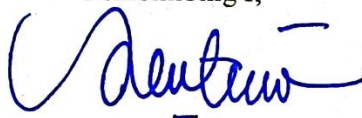
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH MELALUI METODE DEBAT TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Padalarang
pada Materi Perdagangan Internasional)**

Bandung, Agustus 2023

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

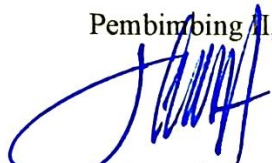
Pembimbing I,



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

NIP. 197601112009122003

Pembimbing II,



Fazar Nuriansyah, S.Pd, M.Pd.

NIP. 920200119881212101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

NIP. 197601112009122003


LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MELALUI METODE DEBAT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Padalarang pada Materi Perdagangan Internasional)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung Barat, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan




Fachrul Dena
NIM. 1908879

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa Peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat tolong dan karunia-Nya, Peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MELALUI METODE DEBAT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Padalarang pada Materi Perdagangan Internasional)".** Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk menempuh ujian sidang dan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti dengan berupaya mengkaji dan mengungkap pengaruh model pembelajaran berbasis masalah melalui metode debat terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi perdagangan internasional. Peneliti merasa bahwa penelitian ini memiliki nilai penting dan relevansi yang tinggi dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, terutama dalam konteks pembelajaran perdagangan internasional di tingkat sekolah menengah atas.

Keberlangsungan penelitian menghadirkan tantangan dan kesulitan dalam penyusunan skripsi, namun berkat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak skripsi ini berhasil diselesaikan. Peneliti menyadari adanya kekurangan dan batasan dalam karya ini, oleh karena itu Peneliti berharap pembaca memberikan kritik dan saran yang membangun untuk meningkatkan kualitas penelitian di masa depan. Peneliti berharap hasil penelitian ini akan memberikan manfaat bagi perkembangan pendidikan di Indonesia, terutama dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam konteks perdagangan internasional dalam mata pelajaran ekonomi.

Bandung Barat, Juli 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama pelaksanaan penelitian hingga penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa berhasilnya penyelesaian skripsi tidak terlepas dari tolong dan karunia Allah SWT, serta dukungan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Sebagai ungkapan rasa terima kasih yang tulus, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia..
3. Ibu Dr. Neti Budiwati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Periode 2015-2019 & 2019-2023, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Periode 2023-2027, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia serta selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang senantiasa membimbing dan memberikan penyempurnaan kualitas penelitian serta pengembangan teoretis kepada Peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Fazar Nuriansyah, S.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang senantiasa membimbing dan memberikan peningkatan kualitas penulisan serta pengembangan teknis kepada Peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak Yana Rohmana, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada Peneliti selama menjadi mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.

7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendidik, membina dan mengasah nalar pemahaman Peneliti selama menjadi mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Ibu Lina, S.Pd., M.T. selaku Kepala SMA Negeri 1 Padalarang serta seluruh guru dan staff, khususnya Ibu Eri Setiari, S.Pd. selaku guru pendamping yang telah banyak memberikan bimbingan dan pendampingan kepada Peneliti selama penelitian di lapangan. Para siswa kelas XI IPS 3 dan kelas XI IPS 4 yang antusias selama proses penelitian berlangsung.
9. Pemerintah Provinsi Jawa Barat terutama Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat yang telah memberikan kepercayaan pada Peneliti untuk menjadi penerima *Jabar Future Leader Scholarship* sehingga dapat mendanai biaya semester dan kebutuhan pendukung perkuliahan selama Peneliti menempuh program sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Ibunda terkasih dan tersayang, Ina Kurniati yang mengantarkan Peneliti mencapai titik ini, dengan ketulusan hati dan kelapangan jiwa seorang Ibu yang menjadi pilar kuat bagi Peneliti bersandar sejak masih dalam buaian. Terima kasih atas segalanya dengan semua yang tiada terkira, segenap penuh kasih dan sayang Ibunda membangun pribadi Peneliti. Bertahun sudah masa pendidikan Peneliti tuntaskan, Skripsi ini dipersembahkan untuk Mamah.
11. Nenek tercinta, Alm. Tati Kartini yang mendukung Peneliti secara morel dan materiel sehingga memberikan kesempatan untuk Peneliti berkuliah dan berteduh di rumah yang nyaman penuh kehangatan. Segenap keluarga besar Aki Udet yang menjadi pembakar semangat Peneliti untuk menuntaskan studi dan membangun karir mandiri.
12. Rekan-rekan organisasi kemahasiswaan di berbagai jenjang dan anggota serta pengurus pada DPM HMPE UPI, DPM REMA UPI, dan MPM REMA UPI yang kebersamaan Peneliti saat belajar menjadi aktivis dan organisatoris sehingga mampu menuntaskan setiap amanah yang dititipkan pada pundak Peneliti selama menjadi pimpinan di organisasi.

13. Teman-teman seangkatan tahun 2019 di prodi pendidikan ekonomi, yang telah memberikan banyak warna pada perjalanan perkuliahan Peneliti. Terutama pada lingkaran pertemanan yang bermoto “Bersama dan Berkarya” sebagai sarana pendukung keberjalanan akademik dan non-akademik.
14. Adik dan Kakak tingkat di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia dan di lingkungan organisasi luar kampus, yang memberikan banyak pengalaman dan pemahaman baru sebagai hal yang sangat berarti bagi Peneliti.
15. Semua pihak yang tidak dapat Peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis menuntaskan penelitian dan penyusunan skripsi.
Akhir kata, semoga segala kebaikan yang dihibahkan para pihak tercatat sebagai amal baik dan menjadi bekal persaksian atas keimanan dan ketakwaan pada Allah SWT. Aamiin

Bandung Barat, Juli 2023

Peneliti

Fachrul Dena (1908879). "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MELALUI METODE DEBAT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Padalarang pada Materi Perdagangan Internasional)". Di bawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. dan Pembimbing II: Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa yang direpresentasikan dari hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Padalarang Tahun 2022/2023. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki dampak pembelajaran berbasis masalah melalui metode debat terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi, konsentrasi materi perdagangan internasional di SMA Negeri 1 Padalarang. Metode penelitian *non-equivalent control group design* digunakan, dengan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol dan kelas XI IPS 4 sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian ini berupa tes uraian berjumlah 15 soal yang disusun berdasarkan pedoman kemampuan berpikir kritis siswa. Hipotesis diuji menggunakan uji t (*paired sample t-test* dan *independent sample t-test*). Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen antara sebelum dan setelah diberi perlakuan model pembelajaran berbasis masalah melalui metode debat. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelompok kontrol antara sebelum dan setelah melalui pembelajaran dengan metode curah pendapat. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menunjukkan peningkatan sedang, sementara kelompok kontrol menunjukkan peningkatan yang lebih rendah. Berdasarkan analisis Gain-T yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis masalah melalui metode debat efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran ekonomi, khususnya materi perdagangan internasional.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kritis, Model pembelajaran berbasis masalah, Metode debat, Mata pelajaran ekonomi, Perdagangan internasional

Fachrul Dena (1908879). "THE INFLUENCE OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL THROUGH DEBATE METHOD ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS (A Quasi-Experimental Study in Class XI IPS SMA Negeri 1 Padalarang on the Topic of International Trade)". Under the Guidance of Advisor I: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. and Advisor II: Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of students' critical thinking skills, as represented by their learning outcomes at SMA Negeri 1 Padalarang in the academic year 2022/2023. This research aimed to investigate the impact of problem-based learning through the debate method on students' critical thinking skills in the subject of economics, specifically focusing on the topic of international trade at SMA Negeri 1 Padalarang. The non-equivalent control group design was employed, with class XI IPS 3 as the control group and class XI IPS 4 as the experimental group. The research instrument consisted of a 15-item essay test designed based on guidelines for assessing students' critical thinking skills. Hypotheses were tested using t-tests (paired sample t-test and independent sample t-test). The results of the study showed that: There was an increase in the critical thinking skills of students in the experimental group before and after being exposed to problem-based learning through the debate method. There was a difference in the critical thinking skills of students in the control group before and after undergoing learning with the brainstorming method. There was a difference increase in the critical thinking skills between the experimental and control groups. The experimental group showed moderate improvement, while the control group showed lower improvement. Based on the N-Gain analysis, it can be concluded that problem-based learning through the debate method is effective in enhancing students' critical thinking skills in economics, particularly in the context of international trade.

Keywords: *Critical thinking skills, Problem-based learning, Debate method, Economics, International trade.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, DAN HIPOTESIS .	8
2.1. Kajian Pustaka.....	8
2.1.1. Konsep Teori Belajar	8
2.1.2. Konsep Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.1.3. Konsep Model Pembelajaran	16
2.1.4. Konsep Pembelajaran Berbasis Masalah	18
2.1.5. Konsep Metode Debat	21
2.2. Penelitian Terdahulu	23
2.3. Kerangka Teoretis	25
2.4. Hipotesis.....	27

BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1. Objek dan Subjek Penelitian	28
3.2. Metode Penelitian.....	28
3.3. Desain Penelitian.....	29
3.3.1. Definisi Operasional Variabel	30
3.3.2. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
3.3.3. Teknik Analisis Data	40
3.3.4. Pengujian Hipotesis	41
3.3.5. Prosedur Penelitian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1. Hasil Penelitian	45
4.1.1. Deskripsi Subjek Penelitian.....	45
4.1.2. Deskripsi Objek Penelitian	50
4.1.3. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	55
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	60
4.2.1. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen antara Sebelum dan Setelah diberi Perlakuan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Metode Debat.....	60
4.2.2. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol antara Sebelum dan Setelah Melalui Pembelajaran dengan Metode Curah Pendapat.....	64
4.2.3. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	70
5.1. Kesimpulan.....	70
5.2. Implikasi.....	71
5.3. Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil PAS Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Padalarang Tahun 2022/2023.....	2
Tabel 2.1 Perbandingan Antara Proses-Proses Berpikir Kritis	13
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	14
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	30
Tabel 3.2 Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	36
Tabel 3.3 Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	37
Tabel 3.4 Kriteria Daya Pembeda Soal	38
Tabel 3.5 Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	38
Tabel 3.6 Kriteria Penentuan Tingkat Kesukaran Soal.....	39
Tabel 3.7 Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	39
Tabel 3.8 Interpretasi Nilai Gain Ternormalisasi.....	40
Tabel 4.1 Data Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Gender	45
Tabel 4.2 Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.4 Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	52
Tabel 4.5 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	53
Tabel 4.6 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Tabel 4.9 Hasil Uji Paired Sample T-Test Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.10 Hasil Uji Paired Sample T-Test Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.11 Hasil Uji Independent Sample T-Test Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.12 Perbedaan Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Manajemen Pembelajaran Berbasis Masalah	18
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran	27
Gambar 3.1 Desain Penelitian Non-Equivalent Control Group Design	29
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	44
Gambar 4.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Gender di Kelas Eksperimen	51
Gambar 4.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Gender di Kelas Kontrol.....	53

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, F. S., Okfrima, R., & Nastasia, K. (2022). Overview Of Customer Engagement In The Community Of Padang City During The Covid-19 Pandemic. *Jesya*, 5(2), 2688–2699. <https://doi.org/10.36778/jesya.v5i2.730>
- Adhi, G. (2020, April 11). *Teori Belajar: Pengertian menurut para ahli dan 4 Macamnya*. Teori Belajar. https://www.tripven.com/teori-belajar/#Teori_Belajar_Kognitif
- Adhrianti, L. (2022). *Komunikasi Debat Bagi Pembangunan Karakter Generasi Muda Bengkulu*. 02(01), 32–38.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah. In *Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan (KDT)* (Vol. 392, Nomor 2). <https://doi.org/10.1007/s00423-006-0143-4>
- Aini, N. R., Syafril, S., Netriwati, N., Pahrudin, A., Rahayu, T., & Puspasari, V. (2019). Problem-Based Learning for Critical Thinking Skills in Mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1155(1), 1–7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1155/1/012026>
- Aldeirre, D., Komala, R., & Heryanti, E. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikirkritis Materi Vertebrata Pada Siswa SMA. *Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 5(2), 110–116. <https://doi.org/10.25273/florea.v5i2.3451>
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Anisah, A. S., & Suntara, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Debate Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 14(1), 254–270.
- Arif, M. (2016). Peningkatan Kemampuan Bertanya Melalui Metode Debat Aktif Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Banguntapan Bantul Improving. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, 5(5), 62–74.
- Arifin, S., Setyosari, P., Sa'dijah, C., & Kuswandi, D. (2020). The Effect of Problem-Based Learning By Cognitive Style on Critical Thinking Skills and Students Retention. *Journal of Technology and Science Education*, 10(2), 271–281. <http://www.jotse.org/index.php/jotse/article/view/790/477>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.

- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Atmanti, H. D., Aminata, J., Rejekiningsih, T. W., & ... (2020). Evaluation of Debate Methods for Indonesian Economic Subject at Faculty of Economics and Business Diponegoro University (FEB UNDIP) During a Pandemic. *Nusantara Journal of ...*, 150–157.
- Cockerill, S., Stewart, G., Hamilton, L., Douglas, J., & Gold, J. (1996). The International Management of Change: a Problem Based Learning/Case Study Approach. *Education and Training*, 38(2), 14–17.
- Costa, A. L. (1985). *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking*. Association for Supervision and Curriculum Development,.
- Deka, O. A., Nirwana, N., & Rohadi, N. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Debat Aktif Pada Materi Pemanasan Global Untuk Siswa Kelas Xi Sma. *DIKSAINS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*, 1(1), 10–17. <https://doi.org/10.33369/diksains.v1i1.14694>
- Dewi, L., & Fauziati, E. (2021). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar dalam Pandangan Teori Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 163–174. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1207>
- Dharma, B. A., Tasrikah, N., & Churiyah, M. (2020). Effectiveness of Problem Based Learning (PBL) Towards Learning Outcomes Through Critical Thinking Skills. *Jurnal Ad'ministrare*, 7(2), 235–244. <https://doi.org/10.26858/ja.v7i2.15343>
- Disman, Kurniawati, S., & Sukanto, R. A. (2020). Peningkatan Berpikir Kritis Melalui Metode Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Animasi Analisis Grafis. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(2), 59–66. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JPEI> e.ISSN:
- Ennis, R. H. (1985). A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. *Educational Leadership*, 43(2), 44–48.
- Facione, P. A. (1990). Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Research Findings and Recommendations. *American Philosophical Association*.
- Fauzi, A. (2022). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Mata Kuliah Micro Teaching Sekolah Tinggi Agama Islam Ali Bin Abi Thalib Surabaya Tahun Pelajaran 2020-2021. *Al-Fawa'id: Jurnal Agama dan Bahasa*, 12(1), 129–153.

- Filsaime, D. K. (2008). *Menguak rahasia berpikir kritis dan kreatif*. Zahir Publishing. <http://library.stik-ptik.ac.id>
- Garrison, D. (1991). *Critical Thinking and Adult Education*.
- Hafni, R. N. (2018). 21st Century Learner: Be A Critical Thinking. *The Second of International Conference on Education and Regional Development 2017 (ICERD 2nd)*, 1(1). <http://icerd2017.conference.upi.edu/download/>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Henri. (1991). *Critique of Everyday Life*.
- Herayanti, L., Fuaddunnazmi, M., & Habibi, H. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Moodle. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 3(2), 197–206. <https://doi.org/10.29303/jpft.v3i2.412>
- Iman, J. N. (2017). Debate instruction in EFL classroom: Impacts on the critical thinking and speaking skill. *International Journal of Instruction*, 10(4), 87–108. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1046a>
- Kemdikbud. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kusnendi. (2013). “Uji Beda Dua Rata- Rata Dalam Penelitian Kuasi Eksperimen Control Group Pre Test-Postest Design”. *Handout Diskusi Ilmiah Dosen FPEB*. Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL Pada Pendekatan Teori Konstruktivisme. *Jurnal MathEdu*, 5(1), 13–18.
- Latif, R., Mumtaz, S., Mumtaz, R., & Hussain, A. (2018). A Comparison of Debate and Role Play in Enhancing Critical Thinking and Communication Skills of Medical Students During Problem Based Learning. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 46(4), 336–342. <https://doi.org/10.1002/bmb.21124>
- Letseka, M., & Zireva, D. (2013). Thinking: Lessons from John Dewey’s How We Think. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, June 2014. <https://doi.org/10.5901/ajis.2013.v2n2p51>
- Mahendra, T., & Prasetyo, A. H. (2021). Pengaruh Literasi Keuangan terhadap Keputusan Investasi The Jak Mania pada Rencana Initial Public Offering PT. Persija Jakarta. *Journal of Management and Business Review*, 18(2), 449–463. <https://doi.org/10.34149/jmbr.v18i2.289>

- Maryati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63–74. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i1.342>
- Marzuenda. (2020). Teori Belajar Deskriptif Dan Teori Pembelajaran Preskriptif. *Kreatifitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 9(1), 106–121. <https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Kreatifitas/article/view/130>
- Maulina, S., & Mashudi, S. (2016). Efektivitas Pembelajaran Metode Debat Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Berkomunikasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(7), 1–17. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/16026>
- Mialita, Hudaidah, & Susanti, L. R. (2018). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X Mia Di Sma Negeri 10 Palembang. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 7(1), 1–10.
- Milto, L., Sultanova, L., & Dubrovina, I. (2020). Fostering Critical Thinking Skills Among Future Teachers. *E-Mentor*, 86(4), 13–21. <https://doi.org/10.15219/em86.1478>
- Mokhtar, M. M., Jamil, M., Yaakub, R., & Amzah, F. (2020). Debate As a Tool For Learning and Facilitating Based on Higher Order Thinking Skills in The Process of Argumentative Essay Writing. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6), 62–75. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.6.4>
- Muhriyeh, Mashudi, & Aminuyati. (2018). Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa MAS Raudhatul Ulum Meranti. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(9), 1–8.
- Mukrimaa, S. S. (2014). *53 Metode Belajar Pembelajaran*. 212.
- Mulyono, & Wekke, I. S. (2018). Strategi Pembelajaran Di Abad Digital. In *Suparyanto dan Rosad (2015 (Vol. 5)*. CV. Adi Karya Mandiri.
- Mumtaz, S., & Latif, R. (2017). Learning through debate during problem-based learning: an active learning strategy. *Advances in Physiology Education*, 41(3), 390–394. <https://doi.org/10.1152/advan.00157.2016>
- Narmaditya, B. S., & Marfarrina, I. (2019). Debate-Based Learning and Its Impacton Students'Critical Thinking Skills. *Classroom Action Research Journal*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/DOI: 10.17977/um013v3i12010p001>
- Nast, T. P. J., & Yarni, N. (2019). Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 270–275. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.483>

- Nurhasanah, N., & Djukri, D. (2019). Keefektifan Model Discovery Learning dengan Brainstorming terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(5), 593–599. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i5.12417>
- Nurhidayati, E. (2017). Pedagogi Konstruktivisme dalam Praksis Pendidikan Indonesia. *Indonesian Journal Of Educational Counseling*, 1(1), 1–14.
- Picauly, V. E. (2013). Belajar Dan Pembelajaran Berdasarkan Teori Psikologi Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 22(1). <https://doi.org/10.17509/JPIS.V22I1.2200>
- Putra, M., Mulyadi, H., & Ahman, E. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Cikarang Pusat. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 2(1), 10–18. <https://doi.org/10.30599/utility.v2i1.280>
- Putri, N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS di SMAN 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(3), 236–241.
- Rahmadani, R. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learnig (PBL). *Lantanida Journal*, 7(1), 75–86. <https://doi.org/10.22373/lj.v7i1.4440>
- Rajab, H. A. (2018). Metode Debat dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Pondok pesantren Al-Ikhlash Ujung Kabupaten Bone. *Al-Qayyimah*, 1(1), 11–26.
- Ranem, R., Mulawarman, W. G., & Sulistyowati, E. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Materi Debat Dengan Metode Role Playing Pada Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas. *DIGLOSSIA : Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(2), 65–74. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i2.pp65-74>
- Ratnawati, E. (2016). Karakteristik Teori-Teori Belajar Dalam Proses Pendidikan (Perkembangan Psikologis Dan Aplikasi). *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 4(2), 1–23.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*.
- Ristiasari, T., Priyono, B., & Sukaesih, S. (2012). Model Pembelajaran Problem Solving Dengan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Journal of Biology Education*, 1(3).
- Rivai, I. N. A., & Wulandari, T. (2018). Perbedaan Metode Debat Dan Ceramah Terhadap Penguasaan Konsep IPS Ditinjau Dari Berpikir Kritis Siswa. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v5i1.11181>

- Rolke, W., & Gongora, C. G. (2020). A Chi-Square Goodness-Of-Fit Test For Continuous Distributions Against A Known Alternative. *Computational Statistics*, 36(3), 1885–1900. <https://doi.org/10.1007/s00180-020-00997-x>
- S Amalludin, Pujiastuti, E., & Veronica, R. B. (2016). Keefektifan Problem Based Learning Berbantu Fun Math Book Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII. *Unnes Journal of Mathematics Education.*, 5(1), 69–76.
- Said, A., & Budimanjaya, A. (2015). *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*. Prenadamedia Group.
- Saputra, H. (2020). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(1), 1–7. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/GD8EA>
- Saputri, M. R. A., Indah, R. N., & Rasyid, F. (2022). Debate, Critical Thinking Disposition, and Self-confidence: Do They Contribute to Speaking Proficiency? *Premise: Journal of English Education*, 11(1), 189–207. <https://doi.org/10.24127/pj.v11i1.4533>
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Pembelajaran, Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 4(1), 24–39. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>
- Seibert, S. A. (2021). Problem-Based Learning: A Strategy To Foster Generation Z's Critical Thinking And Perseverance. *Teaching and Learning in Nursing*, 16(1), 85–88. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.09.002>
- Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (1 ed.). Kencana.
- Soeryanto, B., Kurniawan, W. D., & Ariyanto, S. R. (2023). *Problem-Based Learning: An Ideal Model for Enhance Students ' Critical Thinking Skills* (Vol. 1). Atlantis Press SARL. <https://doi.org/10.2991/978-2-494069-35-0>
- Suciono, W., Rasto, R., & Ahman, E. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 17(1), 48–56. <https://doi.org/10.21831/socia.v17i1.32254>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhardi. (2020, Oktober 15). *Suhardi.my.id*. <http://www.suhardi.my.id/2020/10/peringkat-indonesia-pada-pisa-tahun-2018.html>

- Sukamto, I., Diana, S. M., Perdana, D. R., & Izzatika, A. (2022). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru Sekolah Dasar. *Ruang Pengabdian: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(1), 81–86.
- Tampubolon, A., Wahono, M., Kurniati, P., Matang, M., & P, W. (2022). Three Methods of Online Learning in Studying Law for Students' Critical Thinking: Which One is More Effective? *Proceedings of the Annual Civic Education Conference (ACEC 2021)*, 636(Acec 2021), 6–10. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220108.002>
- Thoney, T., & Montgomery, J. C. (2019). Defining Critical Thinking Across Disciplines: An Analysis of Community College Faculty Perspectives. *College Teaching*, 67(3), 169–176. <https://doi.org/10.1080/87567555.2019.1579700>
- Verrawati, A. J. (2015). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Tematik Integratif Di Sd. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(11), 1–15. <http://asjanahverrawati.blogs.uny.ac.id/wp-content/uploads/sites/15709/2018/01/IMPLIKASI-TEORI-KONSTRUKTIVISME-VYGOTSKY-DALAM-MODEL-PEMBELAJARAN-TEMATIK.pdf>
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2014). *Teori belajar dan pembelajaran*.
- Zahara, L., & Sapiruddin, S. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Debat Dan Diskusi Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Kappa Journal*, 3(2), 118–125. <https://doi.org/10.29408/kpj.v3i2.1715>
- Zandagi, W., Bain, & Amin, S. (2018). Studi Komparasi Antara Metode Pembelajaran Debat dan Diskusi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia di SMAN 6 Semarang. *Historia Pedagogia*, 7(1), 129–137. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/hp/article/download/31811/13697/>
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan dengan tema "Isui-Isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21, 21(10)*.
- Zulaiha, R. (2012). *Analisis Soal Secara Manual*. Puspendik.