

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara kuantitatif pada bab sebelumnya peneliti dapat menyimpulkan beberapa poin berdasarkan pertanyaan penelitian. Pertama, kemampuan literasi digital antara kelas yang menggunakan pembelajaran dengan *E-learning* berbasis *HOTS* dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran menggunakan *E-learning* tidak berbasis *HOTS* (*google classroom*) terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan untuk meningkatkan kemampuan literasi digital. Pertama, kemampuan literasi digital antara kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran menggunakan *E-learning* berbasis *HOTS* dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran menggunakan *E-learning* tidak berbasis *HOTS* (menggunakan *google classroom*) terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan untuk meningkatkan kemampuan literasi digital. Uji T pada nilai kemampuan literasi digital menunjukkan angka $0,000 < \alpha (0,05)$ yang artinya terdapat perbedaan keefektifan penggunaan *E-learning* berbasis *HOTS* dengan *E-learning* yang tidak berbasis *HOTS* untuk meningkatkan kemampuan literasi digital peserta didik. Kemampuan literasi digital peserta didik termasuk ke dalam kategori tinggi (N-gain = 0,83) untuk kelas eksperimen dan penggunaan *E-learning* tidak berbasis *HOTS* termasuk kategori rendah (N-gain = 0,18) untuk kelas kontrol.

Kedua, keterampilan berpikir tingkat tinggi antara kelas yang menggunakan pembelajaran dengan *E-learning* berbasis *HOTS* dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran menggunakan *E-learning* tidak berbasis *HOTS* (*google classroom*) terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Uji T pada nilai keterampilan berpikir tingkat tinggi menunjukkan angka ($2\text{-tailed} = 0,000$) $< \alpha (0,05)$ yang artinya terdapat perbedaan keefektifan penggunaan *E-learning* berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi. Kriteria N-gain penggunaan *E-learning* berbasis *HOTS* untuk meningkatkan kemampuan literasi digital dan keterampilan berpikir tingkat tinggi termasuk ke dalam kategori sedang (N-gain= 0,56) untuk kelas eksperimen dan efektivitas *E-learning* berbasis *HOTS* dalam meningkatkan kemampuan literasi digital dan keterampilan berpikir tingkat tinggi termasuk ke dalam kategori rendah (N-gain = 0,23) untuk kelas kontrol.

Nia Maulidhia Ibrahim 2023

EFEKTIVITAS *E-LEARNING* BIOLOGI BERBASIS *HOTS* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL DAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* PADA KONSEP SISTEM PENCERNAAN MAKANAN.
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ketiga, kelebihan dan kekurangan *E-learning* berdasarkan indikator kelayakan *E-learning*, *E-learning* yang dibuat memiliki kelebihan yaitu meningkatkan literasi digital dan keterampilan berpikir tingkat tinggi. *E-learning* yang dibuat memiliki komponen kontekstual yang baik. Akan tetapi *E-learning* yang dibuat memiliki kekurangan yakni pada aspek aksesibilitas.

5.2 Implikasi

Temuan-temuan dalam penelitian ini memberikan beberapa implikasi sebagai berikut :

1. *E-learning* berbasis *HOTS* dapat menjadi sistem pembelajaran yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi digital dan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
2. *E-learning* berbasis *HOTS* tidak hanya dapat digunakan dalam pembelajaran Biologi, tetapi juga diadaptasi oleh guru IPA di lapangan dalam mengembangkan sistem pembelajaran dan bahan ajar yang inovatif dalam upaya memperkuat proses pembelajaran guna memenuhi kebutuhan penyempurnaan pola pikir pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, interaktif, kolaboratif, menumbuhkan tanggung jawab belajar, menumbuhkan terjadinya pertukaran pengetahuan dan gagasan, serta berpikir logis dan kritis.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyampaikan rekomendasi dan saran sebagai berikut:

1. Pada penelitian ini *E-learning* yang dibuat hanya dapat diakses oleh peserta didik sekolah Bakti Mulya 400. Peneliti selanjutnya dapat membuat *E-learning* serupa tetapi dapat diakses oleh peserta didik dari sekolah lain.
2. Capaian peningkatan kemampuan literasi digital masih belum berada pada kategori tinggi pada semua indikator. Agar peningkatan kemampuan literasi digital dapat mencapai kategori tinggi dibutuhkan pembiasaan selama proses pembelajaran. Peserta didik diharuskan memiliki kemampuan literasi sains yang baik dan pembiasaan penggunaan teknologi untuk pembelajaran agar peserta didik memiliki kemampuan literasi digital yang baik.
3. Pada penelitian ini, indikator mengevaluasi menjadi salah satu indikator yang masih rendah. Oleh karena itu, pada penelitian selanjutnya harus dipastikan bahwa guru sudah

Nia Maulidhia Ibrahim 2023

EFEKTIVITAS *E-LEARNING* BIOLOGI BERBASIS *HOTS* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL DAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* PADA KONSEP SISTEM PENCERNAAN MAKANAN.
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

membiasakan penggunaan soal *HOTS* dan menggunakan metode pembelajaran *inquiry* sehingga mengasah keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik.

Nia Maulidhia Ibrahim 2023

EFEKTIVITAS *E-LEARNING* BIOLOGI BERBASIS *HOTS* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL DAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* PADA KONSEP SISTEM PENCERNAAN MAKANAN.

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu