

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasa yang telah dipaparkan pada BAB IV, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *field trip* berpengaruh terhadap retensi siswa pada materi ekosistem. Adapun beberapa kesimpulan yang dapat ditarik. Pertama, pembelajaran *Field trip* berpengaruh terhadap retensi siswa, hal ini dibuktikan dengan hasil retensi siswa, pada tes retensi 1 sebanyak 91% dan 86% pada tes retensi 2, siswa memiliki retensi yang sangat baik. Terjadi penurunan retensi sebesar 4% pada tes retensi 1 dan 7% pada tes retensi 2.

Kedua, ketahanan konsep siswa berdasarkan konsep menapatkan hasil, dari enam konsep terdapat empat konsep yang tidak mengalami penurunan yaitu, komponen ekosistem, interaksi antar komponen ekosistem, satuan makhluk hidup, dan aliran energi. Dua konsep yang mengalami penurunan yaitu rantai dan jaring-jaring makanan serta piramida makanan. Turunnya retensi siswa bukan karena pembelajaran *field trip* tetapi diduga karena metode pembelajaran yang diajarkan di kelas sebelum dilaksanakan *field trip* tidak bermakna pada dua konsep tersebut yang berakibat pada rendahnya retensi siswa.

Ketiga, respons siswa terhadap pembelajaran *field trip* menunjukkan respons yang berada pada kategori sangat baik, artinya hampir seluruh siswa memiliki respons yang positif terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan implikasi yang diharapkan dapat membantu untuk penelitian selanjutnya. Diharapkan dengan penerapan pembelajaran *field trip* dapat memberikan dampak yang positif terutama pada retensi dan pemahaman konsep siswa. Retensi dan pemahaman konsep siswa ini sangat penting sebagai tolok ukur keberhasilan proses belajar siswa yang telah dilaksanakan. Memberikan pengalaman belajar yang berkesan bagi siswa juga guru. Semoga peneliti lain mendapatkan inspirasi dari penelitian yang telah dilakukan ini.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah disampaikan, rekomendasi yang dapat peneliti ajukan adalah persiapan yang matang dalam melaksanakan pembelajaran khususnya pembelajaran *field trip*, sehingga pada pelaksanaannya guru dan siswa dapat memaksimalkan langkah-langkah pembelajaran untuk mencapai tujuan. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan pada proses pembelajaran hendaknya dilaksanakan di luar kelas, agar lebih berkesan bagi siswa yang memungkinkan siswa dapat mempertahankan retensinya lebih baik dan tidak semua soal pada penelitian ini relevan dengan kegiatan *field trip* sehingga perlu ada konstruksi ulang, adanya relevansi antara kondisi di lokasi pengamatan dengan konsep-konsep yang muncul seharusnya dipertimbangkan dengan baik.