

Nomor Daftar : 027/S/PGSD/02/VIII/2023

**ANALISIS KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK
KELAS IV PADA MATERI KPK DAN FPB DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Wulan Ajeng Lestari

NIM 1900173

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2023

ANALISIS KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK
KELAS IV PADA MATERI KPK DAN FPB DI SEKOLAH DASAR

oleh

Wulan Ajeng Lestari

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Wulan Ajeng Lestari

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

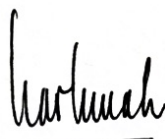
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

WULAN AJENG LESTARI

ANALISIS KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK
KELAS IV PADA MATERI KPK DAN FPB DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Karlimah, M.Pd.

NIP 196101221987032001

Pembimbing II



Ika Fitri Apriani, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200419900425201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wulan Ajeng Lestari
NIM : 1900173
Program Studi : PGSD
Jurusan : SI-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Pendidikan Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Analisis Kemampuan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas IV pada Materi KPK dan FPB di Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Tasikmalaya, Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Wulan Ajeng Lestari

NIM 1900173

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menuntaskan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas IV pada Materi KPK dan FPB di Sekolah Dasar”. Shalawat beserta salam semoga senantiasa selalu tercurahkan kepada panutan kita semua, yakni Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, kepada para tabi’in tabi’atnya dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya yang Insya Allah selalu taat dan patuh terhadap ajaran yang dibawanya.

Skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas IV pada Materi KPK dan FPB di Sekolah Dasar” ini disusun dengan tujuan sebagai salah satu syarat penyelesaian studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Dalam proses penyusunan skripsi ini, tentu banyak halangan dan rintangan yang dating. Dukungan dari berbagai pihak dalam bentuk moril maupun materil membantu mewujudkan tersusunya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah disusun ini masih jauh dari kata sempurna. Masih terdapat kekurangan maupun kekeliruan di dalamnya. Oleh karena itu, penulis menerima dengan lapang apabila ada kritik dan saran yang bersifat membangun demi tercapainya suatu penyempurnaan. Akhir kata, dengan segala capaian dan kekurangan yang telah dilalui, penulis mengucapkan syukur dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis,

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih dan apresiasi kepada berbagai pihak yang telah membantu, membimbing, mengarahkan, serta memberikan dukungan penuh kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan terutama kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa selalu memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu di UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO, selaku Wakil Direktur bidang akademik dan kemahasiswaan dan Bapak Dr. Elan, M.Pd. selaku Wakil Direktur bidang sumber daya, keuangan, dan umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan kesempatan juga untuk menimba ilmu di UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd. selaku Ketua Program S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
5. Ibu Dr. Karlimah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I sekaligus dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, juga motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Ika Fitri Apriani, S.Pd., M. Pd, selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan masukan dan arahan dalam penyelesaian penyusunan skripsi.
7. Seluruh dosen dan staff PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bekal ilmu serta pengalaman selama kuliah.
8. Kepala Sekolah SDN 1 Sukamanah, Ibu Hj. Nina Nuroni, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan penelitian.
9. Bapak Abdul Aziz Alauddin, S.Pd. selaku wali kelas IV SDN 1 Sukamanah yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian dan ikut kontribusi dalam proses pengambilan data.
10. Peserta didik kelas IV SDN 1 Sukamanah yang telah meluangkan waktu dan ikut kontribusi dalam pengambilan data.

11. Orang tuaku tercinta Alm Apa Mamat Ruhimat, dan Mamah Yayah Heryani yang tak henti-hentinya selalu mendoakan, yang selalu memberikan dukungan penuh, yang selalu memberikan nasehat serta kasih sayangnya.
12. Kakak-kakakku tersayang Teh Lisna Rahmayanti dan A Egi Rahmat Gunawan yang selalu memberikan semangat untuk terus berjuang sampai akhir dan senantiasa membantu ketika mengalami hambatan dan kesulitan.
13. Sahabatku Desi Lisnawati dan Lina Karlina, yang selalu menguatkan, memberikan semangat, dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman kelas 4B PGSD, terima kasih untuk waktu selama empat tahunnya, banyak sekali suka dan duka yang sudah dilalui bersama.
15. Teman-teman kosan yang selalu menghibur dan selalu memberikan semangat.
16. Teman-teman PLSP yang selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
17. Rekan-rekan seperjuangan, seperbimbingan yang selalu mengingatkan, selalu membantu ketika mengalami kesulitan, dan semuanya kembali lagi kepada Allah SWT, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang berlipat. Aamiin.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis

Wulan Ajeng Lestari

ANALISIS KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATERI KPK DAN FPB DI SEKOLAH DASAR

ABSTRAK

Disposisi matematis diyakini dapat menunjang keberhasilan belajar matematika. Peserta didik memerlukan disposisi matematis untuk menghadapi masalah, memupuk tanggung jawab dalam belajar, dan mengembangkan kebiasaan kerja yang baik. Namun kenyataannya, peserta didik belum sepenuhnya menerapkan disposisi matematisnya dalam pembelajaran matematika, hal tersebut dikarenakan tidak adanya keinginan dari peserta didik sendiri, dan kurangnya perhatian dari guru di sekolah. Dari masalah tersebut, peneliti menganalisis terkait kemampuan disposisi matematis peserta didik di kelas IV pada salah satu materi dalam pelajaran matematika yakni KPK dan FPB. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti antara lain observasi, wawancara, dan angket. Kemudian data dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan disposisi matematis peserta didik kelas IV pada materi KPK dan FPB di sekolah dasar sudah cukup terlihat walaupun terdapat peserta didik yang belum menanamkan serta memperlihatkan sikap positifnya dalam materi KPK dan FPB. Dari kelima aspek disposisi matematis yang sudah dipaparkan, aspek rasa ingin tahu yang paling banyak terlihat dari diri peserta didik dan yang belum muncul atau terlihat yaitu aspek rasa percaya diri. Untuk pemerolehan persentasenya antara lain: 1). Aspek rasa percaya diri persentasenya 48,7%, 2). Aspek fleksibel persentasenya 49,6%, 3). Aspek tekun persentasenya 61,2%, 4). Aspek berbagi dengan orang lain persentasenya 76,1%, dan 5). Aspek rasa ingin tahu persentasenya 77,6%.

Kata Kunci: Disposisi Matematis, KPK dan FPB, Sekolah Dasar

ANALYSIS OF CLASS IV STUDENTS' MATHEMATICAL DISPOSITION ABILITY ON KPK AND FPB MATERIALS IN ELEMENTARY SCHOOLS

ABSTRACT

Mathematical disposition is believed to be able to support the success of learning mathematics. Students need a mathematical disposition to deal with problems, cultivate responsibility in learning, and develop good work habits. But in reality, students have not fully implemented their mathematical dispositions in learning mathematics, this is due to the lack of desire from the students themselves, and the lack of attention from teachers at school. From this problem, the researcher analyzed the mathematical disposition abilities of students in class IV on one of the materials in mathematics, namely KPK and FPB. This study uses a qualitative approach with descriptive analysis method. Data collection techniques used by researchers include observation, interviews, and questionnaires. Then the data were analyzed by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study indicate that the mathematical disposition abilities of fourth grade students on KPK and FPB material in elementary schools are quite visible even though there are students who have not instilled and shown a positive attitude in KPK and FPB material. Of the five aspects of mathematical disposition that have been described, the aspect of curiosity that is most visible from students and what has not appeared or been seen is the aspect of self-confidence. For the acquisition of percentages, among others: 1). The percentage of self-confidence is 48.7%, 2). The flexible aspect is 49.6%, 3). The diligent aspect is 61.2%, 4). The percentage of sharing with other people is 76.1%, and 5). Aspects of curiosity the percentage is 77.6%.

Keywords: *Mathematical Disposition, KPK and FPB, Elementary School*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Secara Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Pembelajaran Matematika Ranah Afektif	9
2.2 KPK dan FPB	11
2.2.1 Cara Menentukan KPK dan FPB	12
2.3 Disposisi Matematis	15
2.4 Aspek dan Indikator dalam Disposisi Matematis	17
2.5 Penelitian yang Relevan	19
2.6 Kerangka Berpikir	21

BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.3 Partisipan dan Sumber Data	23
3.4 Prosedur Penelitian	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5.1 Observasi	24
3.5.2 Wawancara	24
3.5.3 Angket	24
3.6 Instrumen Penelitian	25
3.7 Teknik Analisis Data	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Temuan Hasil Penelitian	32
4.1.1 Hasil Observasi	32
4.1.2 Hasil Wawancara	69
4.1.3 Hasil Angket	70
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	76
4.2.1 Analisis Kemampuan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas IV pada Materi KPK dan FPB di Sekolah Dasar	76
4.2.2 Analisis Perbedaan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas IV Ditinjau dari Pengkategorian Tingkat Koginitifnya	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	83
5.1 Simpulan	83
5.2 Implikasi	84
5.3 Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90
RIWAYAT HIDUP	140

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Studi Pendahuluan	25
Tabel 3.2 Indikator Pengkategorian Kemampuan Peserta Didik Kelas IV	25
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Peserta Didik	26
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Peserta Didik	27
Tabel 3.5 Pedoman Instrumen Wawancara Guru	27
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru	28
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Soal KPK dan FPB	29
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Angket	30
Tabel 4.1 Hasil Observasi di Kelas IV terkait Aspek Percaya Diri	61
Tabel 4.2 Hasil Observasi di Kelas IV terkait Aspek Fleksibel	63
Tabel 4.3 Hasil Observasi di Kelas IV terkait Aspek Tekun	64
Tabel 4.4 Hasil Observasi di Kelas IV terkait Aspek Rasa Ingin Tahu	66
Tabel 4.5 Hasil Observasi di Kelas IV terkait Aspek Berbagi dengan Orang Lain	
Tabel 4.6 Pengkategorian Level Kognitif Peserta Didik Kelas IV	78
Tabel 4.7 Hasil Kemampuan Disposisi Matematis Peserta Didik Kelas IV pada Materi KPK dan FPB	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pohon Faktor KPK dari 4 dan 10	13
Gambar 2.2 Pohon Faktor KPK dari 8 dan 12	13
Gambar 2.3 Bentuk Sengkedan KPK dari 4 dan 10	14
Gambar 2.4 Pohon Faktor FPB dari 4 dan 10	14
Gambar 2.5 Bentuk Sengkedan FPB dari 4 dan 10	15
Gambar 2.6 Pohon Faktor dari 24 dan 20	15
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir	21
Gambar 4.1 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 01	33
Gambar 4.2 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 02	34
Gambar 4.3 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 03	35
Gambar 4.4 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 04	36
Gambar 4.5 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 05	37
Gambar 4.6 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 06	38
Gambar 4.7 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 07	39
Gambar 4.8 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 08	40
Gambar 4.9 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 09	41
Gambar 4.10 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 10	42
Gambar 4.11 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 11	43
Gambar 4.12 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 12	44
Gambar 4.13 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 13	45
Gambar 4.14 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 14	46

Gambar 4.15 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 15	47
Gambar 4.16 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 16	48
Gambar 4.17 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 17	49
Gambar 4.18 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 18	50
Gambar 4.19 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 19	51
Gambar 4.20 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 20	52
Gambar 4.21 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 21	53
Gambar 4.22 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 22	54
Gambar 4.23 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 23	55
Gambar 4.24 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 24	56
Gambar 4.25 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 25	57
Gambar 4.26 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 26	58
Gambar 4.27 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 27	59
Gambar 4.28 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 28	60
Gambar 4.29 Diagram Batang Aspek Disposisi Percaya Diri	71
Gambar 4.30 Diagram Batang Aspek Disposisi Fleksibel	72
Gambar 4.31 Diagram Batang Aspek Disposisi Tekun	73
Gambar 4.32 Diagram Batang Aspek Disposisi Rasa Ingin Tahu	74
Gambar 4.33 Diagram Batang Aspek Disposisi Berbagi dengan Orang Lain..	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing	91
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian UPI	96
Lampiran 3 Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	97
Lampiran 4 Hasil Validasi Lembar Wawancara	98
Lampiran 5 Hasil Validasi Lembar Soal KPK dan FPB	100
Lampiran 6 Hasil Validasi Lembar Angket	102
Lampiran 7 Pengkategorian Kemampuan Kognitif Peserta Didik	104
Lampiran 8 Soal KPK dan FPB.....	106
Lampiran 9 Hasil Pengerjaan Soal KPK dan FPB	107
Lampiran 10 Hasil Observasi Peserta Didik	117
Lampiran 11 Hasil Wawancara Guru Kelas IV	122
Lampiran 12 Hasil Angket Peserta Didik	117
Lampiran 13 Hasil Rekapitulasi Angket Peserta Didik Kelas IV	134
Lampiran 14 Dokumentasi Observasi	136
Lampiran 15 Dokumentasi Wawancara	138
Lampiran 16 Dokumentasi Pengisian Angket	139

DAFTAR PUSTAKA

- Alifah, F. N. (2019). Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif. *Tadrib*, 5(1), 68–86. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i1.2587>
- Anderson dan Krathwohl. 2002. Revisi Taksonomi Bloom. Jakarta: Rineka Cipta.
- Andriatna, R. (2021). Disposisi Matematik Guru Matematika pada Pembelajaran Dalam Jaringan di Masa Pandemi Covid-19. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 91–104. <https://doi.org/10.46918/equals.v4i2.1015>
- Asikin, M., & Junaedi, I. (2013). Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP dalam Setting Pembelajaran RME (Realistic Mathematics Education). *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 2(1), 204–213.
- Assidiqi, H. (2015). Membentuk karakter peserta didik melalui model pembelajaran search, solve, create, and share. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 45–55. <https://doi.org/10.33654/math.v1i1.94>
- Autoridad Nacional del Servicio Civil. (2021). Nilai-Nilai Budaya Dalam Sastra. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Aziz, M. S. (2014). Perancangan Sistem Informasi Akuntansi Penjualan dan Persediaan pada Koperasi Mahasiswa UIN Maliki Malang (Bab III Metode penelitian). *Skripsi*, 74–78. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/1960>
- Choridah, D. T. (2013). Peran Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Berpikir Kreatif Serta Disposisi Matematis Siswa Sma. *Infinity Journal*, 2(2), 194. <https://doi.org/10.22460/infinity.v2i2.35>
- Diningrum, P. R., Azhar, E., & Faradillah, A. (2018). Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII di SMP Negeri 24 Jakarta. *Pendidikan Matematika*, 01, 352–364.
- Dwinta, N. (2018). *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Buku Brain Gym untuk Mengembangkan Disposisi Matematis Siswa Sekolah Dasar*. 5(3), 267–275.
- Ermayasari, E., & Yadi, F. (2013). Hubungan Antara Ranah Afektif Siswa dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sistem Pengelasan Di SMK N 1 Indralaya Utara Tahun 2013. *Ejournal.Unsri.Ac.Id*, 116–130.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fardillah, F., Nurlaelah, E., & Sabandar, J. (2019). Keterkaitan Kemampuan Literasi dan Disposisi Statistis Mahasiswa Melalui Rigorous Mathematical Thinking. *Simposium Nasional* 2003.

<http://jurnal.umt.ac.id/index.php/senamu/article/view/2129%0Ahttp://jurnal.umt.ac.id/index.php/senamu/article/download/2129/1309>

- Farisyah, C. M. (2020). Mengembangkan Disposisi Matematis Siswa Smp Melalui Pendekatan Problem Posing. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/10.47647/jsh.v2i1.131>
- Hamidah, M., & Prabawati, M. N. (2019). Analisis Disposisi Matematik Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Statistika di MTsN 11 Tasikmalaya. *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*, 373–380.
- Hardy & Heyes. (2013). Faktor Faktor Mempengaruhi Konsep Diri. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Herliani, E., & Heryati, E. (2017). Pembelajaran 7 Pengembangan Potensi Peserta Didik. *Pengembangan Potensi Peserta Didik*, 147–167.
- Imtihan, Nurul ; Darmiyati Zuchdi, ; Istiyono Edi. (2017). Analisis problematika penilaian afektif peserta didik madrasah aliyah. *Schemata: Jurnal Pasca Sarjana*, 6, 63–80.
- Kintani, Y., Ali, M., & Endang, B. (2013). Sikap Percaya Diri Dalam Proses Pembelajaran Pada Anak Usia 5-6 Tahun Segedong. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(10), 1–11.
- Mayratih, G. E., Leton, S. I., & Uskono, I. V. (2019). Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Asimtot : Jurnal Kependidikan Matematika*, 1(1), 41–49. <https://doi.org/10.30822/asimtot.v1i1.97>
- Mufidah, A., & Setyawan, A. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika dan Cara Mengatasinya pada Siswa Kelas IV SDN Bancaran 4 Bangkalan. *Prosiding*, 20, 23–28. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1007>
- Mukhlisin, & Ibrahim. (2021). Review of mathematics learning resilience and mathematical disposition on mathematics learning outcomes of junior high school students. *Polynom: Journal in Mathematics Education*, 1(1), 1–10.
- Musriani, V. (2020). Penyebab Perilaku Kurang Percaya Diri Saat Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Tanggul. *Skripsi ; Universitas Muhammadiyah Jember*.
- Nurfitrihanah & Faridatul. (2013). Media Proyeksi Dan Multi Penggunaannya. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Nurhayati, A. S., Nurfalih, I. A., & Zanthi, L. S. (2020). Kontribusi Kemampuan Disposisi Matematis Siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat Terhadap Hasil Belajar Matematika dalam Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(1), 19–26. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i1.p19-26>
- Rahaja, S., Ronny Wibhawa, M., & Lukas, S. (2018). Mengukur Rasa Ingin Tahu

- Siswa. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(2), 151–164. <https://ojs.uph.edu/index.php/PJI/article/view/832>
- Raharjo, I. (2021). Faktor Kesulitan Belajar Matematika Ditinjau dari Peserta Didik. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 96–101.
- Rahmadhani, E. (2018). Model pembelajaran process oriented guided inquiry learning (POGIL): Peningkatan disposisi matematika dan self-confidence mahasiswa tadaris matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 5(2), 159–167. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v0i0.20962>
- Ratih Widyaningrum. (2013). Peningkatan Rasa Ingin Tahu. *Fkip Ump*, 3–4.
- Rusmono. (2017).. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 6–24.
- Saridevita, A., Destiyantari, S., Asshiddiq, A., & Suherdi, D. A. (2020). Mengidentifikasi Rasa Ingin Tahu Siswa Terhadap Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 75–82. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Soraya, I. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Portal Media Jakarta Smart City. *Jurnal Komunikasi*, 6(1), 10–23.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV
- Sukanti, S. (2011). Penilaian Afektif Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 9(1), 74–82. <https://doi.org/10.21831/jpai.v9i1.960>
- Sukitman, T. (2018). Internalisasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2, 87.
- Sunendar, A. (2016). Mengembangkan disposisi matematik melalui model pembelajaran kontekstual. *Jurnal THEOREMS*, 1(1), 1–9.
- Suryanto. (2008). Aspek afektif hasil pembelajaran matematika. *Paedagogia*, 11(1), 62–73.
- Tarigan, P. B. (2013). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap dan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. [http://digilib.unila.ac.id/29800/3/TESIS TANPA BAB PEMBAHASAN.pdf](http://digilib.unila.ac.id/29800/3/TESIS%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf)
- Thalib, S. B. (2016). Hubungan Kepercayaan Diri dan Harga Diri dengan Kemampuan Bergaul Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 89–100.
- Trisnowali, A. (2015). Profil Disposisi Matematis Siswa Pemenang Olimpiade Pada Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 1(3), 47–57. <https://doi.org/10.26858/est.v1i3.1826>
- Ulandari, S. (2022). *Penggunaan Media Papan Musi Untuk Meningkatkan*

Pemahaman Konsep Kpk Dan Fpb Di Min 20 Aceh Besar.

Wardani, Sri (2008). Pembelajaran Inkuiri Model Silver untuk Mengembangkan Kreativitas dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Sekolah Menengah Atas. Disertasi UPI. Bandung

Zaozah, E. S., Maulana, M., & Djuanda, D. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Problem-Based Learning (PBL). *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 781–790.