

**EMPATI SISWA TERHADAP MAKHLUK HIDUP (Studi
Narrative Inquiry Pembelajaran IPA di kelas tinggi Sekolah
Dasar)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Guru Sekolah Dasar

Oleh:

MUHAMMAD BAYU DWIYANA

1904991



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**EMPATI SISWA TERHADAP MAKHLUK HIDUP (Studi
Narrative Inquiry Pembelajaran IPA di kelas tinggi Sekolah
Dasar)**

Oleh
Muhammad Bayu Dwiwana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Muhammad Bayu Dwiwana 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Serang
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Muhammad Bayu Dwiyana
NIM : 1904991
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : EMPATI SISWA TERHADAP MAKHLUK
HIDUP (Studi *Narrative Inquiry* Pembelajaran
IPA di kelas tinggi Sekolah Dasar)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. tanda tangan.....
NIP. 198103272005021003

Penguji II : Firman Robiansyah, M.Pd. tanda tangan.....
NIP. 198009102005011003

Penguji III : Fitri Alfarisa, M.Pd. tanda tangan.....
NIP. 198911062019032014

Ditetapkan di : Serang
Tanggal : 15 Agustus 2023

HALAMAN PERSETUJUAN

MUHAMMAD BAYU DWIYANA
“EMPATI SISWA TERHADAP MAKHLUK HIDUP (*Studi Narrative Inquiry*
Pembelajaran IPA di kelas tinggi Sekolah Dasar)”

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Sri Wuryastuti, M.Pd.
NIP. 195806141986032002

Pembimbing II,



Muhammad Hanif, M.Pd.
NIP. 920200419931029101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP. 198103272005021003

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sikap empati siswa terhadap makhluk hidup dan peran pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dalam pembentukan sikap empati siswa di kelas tinggi sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi *narrative inquiry* dengan melibatkan 36 siswa (21 laki-laki dan 15 perempuan) dengan pengumpulan data melalui wawancara, catatan lapangan, dokumentasi dan observasi terkait sikap empati siswa terhadap makhluk hidup, khususnya hewan ulat. Sikap empati siswa memiliki peran penting dalam membentuk generasi peduli dan berempati terhadap lingkungan. Pendidikan yang mendorong empati terhadap makhluk hidup memiliki dampak jangka panjang yang signifikan. Namun, di dalam lingkungan kelas sebenarnya, kendala waktu dan tekanan akademik sering menghambat guru memberikan perhatian penuh terhadap siswa. Perubahan kurikulum yang ketat juga dapat menghambat perkembangan empati, dan siswa mungkin kesulitan menerapkan nilai-nilai sikap dalam kehidupan sehari-hari. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dapat memainkan peran penting dalam membentuk sikap empati siswa terhadap makhluk hidup. Melalui pengalaman praktis seperti pengamatan langsung terhadap makhluk hidup, siswa dapat mengembangkan pemahaman mendalam tentang pentingnya merawat dan menghormati kehidupan di sekitar mereka. Hasil yang didapat ini tentu perlu pendekatan pembelajaran yang memperhatikan pengalaman langsung, faktor lingkungan, dan peran guru dalam keberhasilan menumbuhkan dan meningkatkan sikap empati siswa terhadap makhluk hidup. Oleh karena itu, pendekatan pengajaran berbasis pengalaman dapat menjadi solusi yang efektif untuk membangun koneksi emosional siswa.

Kata kunci: Empati Siswa, Makhluk Hidup, *Narrative Inquiry*, Pembelajaran IPA, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

This study aims to determine students' empathetic attitudes towards living things and the role of learning Natural Sciences in the formation of students' empathetic attitudes in the high school grades of elementary school. This study used a narrative inquiry study approach involving 36 students (21 boys and 15 girls) and collected data through interviews, field notes, documentation and observation regarding students' empathy towards living things, especially caterpillars. Students' empathy has an important role in forming a generation that cares and empathizes with the environment. Education that encourages empathy for living things has a significant long-term impact. However, in a real classroom setting, time constraints and academic pressure often prevent teachers from giving full attention to students. Strict curriculum changes can also hinder the development of empathy, and students may have difficulty applying values and attitudes in everyday life. The results of the study show that learning Natural Sciences can play an important role in shaping students' empathetic attitudes towards living things. Through practical experiences such as direct observation of living things, students can develop a deep understanding of the importance of caring for and respecting the life around them. The results obtained certainly need a learning approach that pays attention to direct experience, environmental factors, and the teacher's role in the success of growing and increasing students' empathetic attitudes towards living things. Therefore, an experiential teaching approach can be an effective solution for building students' emotional connections.

Keywords: Student Empathy, Living Things, Narrative Inquiry, Science Learning, Elementary School.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
SURAT PERNYATAAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah.....	8
F. Sistematika Laporan.....	10
BAB II	
KAJIAN TEORI.....	11
A. Pembelajaran IPA.....	11

B. Empati.....	14
C. Makhluk Hidup.....	19
BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN.....	25
A. Pendekatan Penelitian.....	25
B. Metode Penelitian.....	26
C. Latar Penelitian.....	27
1. Waktu Penelitian.....	27
2. Tempat Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
1. Observasi.....	27
2. Studi Dokumentasi.....	28
3. Wawancara Semi Terstruktur.....	28
4. Catatan Lapangan.....	29
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Tahapan Pengumpulan Data.....	35
G. Analisis Data.....	36
H. Isu Etik.....	38
BAB IV	
DATA TEMUAN, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Data Temuan dan Analisis.....	39
1. Sikap Empati Siswa terhadap Makhluk Hidup.....	39
2. Peran pembelajaran IPA dalam Sikap Empati Siswa terhadap Makhluk Hidup.....	52
B. Pembahasan.....	55
BAB V	
SIMPULAN DAN SARAN.....	61
A. Simpulan.....	61

B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	155

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. (2012). *Pengantar Psikologi Sosial*. RajaGrafindo Persada.
- Allport, G. W. (1961). *Pattern and Growth in Personality*. Holt, Rinehart and Winston.
- Amiot, C. E., Bastian, B., & Pinkus, R. T. (2017). *Empathy for Animals: A Longitudinal Study of Children's Attitudes Toward Animals in Early Adolescence*. *Anthrozoös*, 30(2), 263–276.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Astuti, D. (2014). *Psikologi Sosial*. Salemba Humanika.
- Barlia, I. (2014). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Refika Aditama.
- Baron-Cohen, S. (2011). *The Science of Evil: On Empathy and the Origins of Cruelty*. Basic Books.
- Batson, C. D. (1991). *The altruism question: Toward a social-psychological answer*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*. Pearson.
- Brunner, J. (1987). *Life as Narrative*. *Social Research*, 54(1), 11-32.
- Brunner, J. (1991). *The Narrative Construction of Reality*. *Critical Inquiry*, 1-21.
- Chris Husbands, J. P. (2012). *What Makes Great Pedagogy? Nine Claims for Research*. Nottingham: National College for School Leadership.
- Clandinin, D. J., Connelly, F. M., Wollard, K. K., & Huber, J. (2006). *Teachers' Personal Practical Knowledge on the Front End of Reform*. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 19(5), 593-614.
- Colley, A. (1998). *Empathy and Emotional Intelligences: What It Is and Why It Matters*. Network Educational Press.

- Connely, F. M., & Clandinin, D. J. (2006). *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research*. Jossey-Bass.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (3rd ed.)*. Pearson.
- Goleman, D. (2006). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Goleman, D. (2007). *Social intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Henry, T., & Hodgetts, C. J. (2018). *Children's Empathy Toward Animals: The Role of Positive and Negative Animal-Related Emotions*. *Journal of Environmental Psychology*, 56, 95–104.
- Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice*. Cambridge University Press.
- Howe, D. (2015). *Child Development: A Practitioner's Guide (3rd ed.)*. Routledge.
- Kemendikbud. (n.d.). *Pembelajaran Karakter di Sekolah*. Dalam Sahlan & Teguh (Eds.), *Mendidik Karakter Anak Bangsa: Konsep dan Implementasi di Sekolah*. PT Raja Grafindo Persada.
- Kohlberg, L. (1969). *Stage and sequence: The cognitive-developmental approach to socialization*. In D. A. Goslin (Ed.), *Handbook of socialization theory and research* (pp. 347-480). Rand McNally.
- Lickona, T. (2012). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam.
- Listyarti, R. (2012). *Peduli Sosial: Sikap dan Tindakan Memberi Bantuan dan Pertolongan pada Orang Lain dan Masyarakat*. Penerbit Erlangga.

- Mehrabian, A., & Epstein, N. (1972). *A measure of emotional empathy*. *Journal of Personality*, 40(4), 525-543.
- Miller, J. G., Kahle, S., & Hastings, P. D. (2017). *Development of Children's Empathy: Contributions of Maternal Socialization and Children's Own Reactions*. *Developmental Psychology*, 53(4), 642–655.
- Moleong, L. J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi*. Remaja Rosdakarya.
- Morelli, S. A., Lieberman, M. D., & Zaki, J. (2015). *The emerging study of positive empathy*. *Social and Personality Psychology Compass*, 9(2), 57-68.
- Mulyasa, E. (2010). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep, Karakteristik, dan Implementasinya*. Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2017). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI*. PT Remaja Rosdakarya.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. Free Press.
- Prokop, P., & Fančovičová, J. (2013). *The Role of Individual Differences in Children's Empathy Toward Animals*. *Anthrozoös*, 26(3), 377–393.
- Saam, J. (2014). *Empathy: The Essence of Nursing Practice*. Springer Publishing Company.
- Sağkal, A. S. (2012). *The Role of Empathy in Interpersonal Communication*. *E-Journal of New World Sciences Academy*, 7(2), 363-370.
- Samatowa, R. (2016). *Pendidikan IPA Terpadu*. PT Remaja Rosdakarya.
- Santrock, J. W. (2014). *Life-span development (14th ed.)*. McGraw-Hill.
- Sarwono, S. W. (2009). *Psikologi Sosial: Individu dan Teori-teori Psikologi Sosial*. Rajawali Pers.
- Satoto. (2014). *Membangun Kecerdasan Emosi Anak dalam Bimbingan dan Konseling*. Ar-Ruzz Media.

- Setiadi, E. M. (2012). *Lingkungan Sosial: Interaksi dalam Keluarga, Teman, dan Kelompok Sosial*. Penerbit PT Raja Grafindo Persada.
- Soernarko & Sri Mujiwati. (2015). *Kepedulian dan Empati: Dari Kasihan Menuju Tindakan*. *Jurnal Psikologi*, 42(2), 123-138.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Pendidikan IPA untuk SMP dan MTs*. PT Remaja Rosdakarya.
- Svetlova, M., Nichols, S. R., & Brownell, C. A. (2010). *Toddlers prosocial behavior: From instrumental to empathic to altruistic helping*. *Child Development*, 81(6), 1814–1827.
- Taufik, M. (2012). *Psikologi Sosial: Suatu Pengantar*. Pustaka Pelajar.
- Yin, R. K. (2011). *Qualitative Research from Start to Finish*. Guilford Press.