

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Penelitian**

Dalam konteks proses belajar mengajar di sekolah, buku teks memegang peranan yang sangat penting sebagai salah satu sumber utama bahan ajar bagi para siswa. Teori Pedagogi Materi Subjek (PMS) menggarisbawahi bahwa Proses Belajar Mengajar (PBM) bukanlah entitas terpisah, melainkan sebuah kesatuan yang mencakup hubungan intrinsik antara guru, murid, dan materi pelajaran, dalam usaha bersama membangun pemahaman.

Dalam perwujudannya pada kurikulum Merdeka yang diterapkan pada tahun 2021, mata pelajaran Fisika, Biologi, dan Kimia pada tingkat SMA telah digabung menjadi satu mata pelajaran yang dikenal sebagai Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Dalam hal ini, gambar-gambar yang dimasukkan dalam buku teks IPA yang mencakup konten dari Fisika, Biologi, dan Kimia, berperan sebagai elemen penting dalam upaya pengajaran dan pembelajaran. Kehadiran elemen visual ini di dalam buku teks Ilmu Pengetahuan Alam menjadi instrumen yang sangat berguna, terutama dalam konteks materi yang cenderung abstrak dan kompleks, seperti yang terdapat dalam mata pelajaran tersebut.

Elemen Visual mampu membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang sulit dan bersifat abstrak melalui representasi visual yang mendukung proses pemahaman mereka. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa buku teks IPA masih sering mengandung miskonsepsi dan kesalahan konsep. Penelitian oleh Zulyusri dkk (2021), menunjukkan bahwa analisis miskonsepsi pada buku teks Biologi kelas XI SMA telah banyak dilakukan sebelumnya. Selain itu, penelitian oleh Iis Vitriani (2012) dan Atik Zuliati (2021) menunjukkan bahwa buku teks biologi kurang memperhatikan sifat, fungsi, dan kriteria representasi visual, serta hubungan representasi visual dengan teks.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis representasi visual pada buku teks IPA Kurikulum Merdeka Belajarkelas X SMA buku Merdeka Belajar pada konsep virus dibandingkan dengan buku teks Erlangga Biologi Kelas X Kurikulum 2013. Penelitian ini akan mengevaluasi kualitas representasi visual pada buku teks IPA dan mengidentifikasi miskonsepsi atau kesalahan konsep yang terdapat pada buku teks IPA.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Sampel penelitian adalah buku teks IPA Kurikulum Merdeka Belajar kelas X SMA dan buku teks Biologi Erlangga Kelas X Kurikulum 2013. Data dipilih karena buku teks IPA Kurikulum Merdeka Belajar kelas X SMA digunakan di seluruh Indonesia.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang berguna bagi pengembangan buku teks IPA yang lebih baik di masa depan. Dengan adanya buku teks IPA yang memiliki representasi visual yang baik dan konsep yang akurat, diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami konsep-konsep biologi dan meningkatkan prestasi belajar mereka. Selain itu, hasil dari penelitian ini juga dapat membantu guru dalam memilih buku teks IPA yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Bagaimana analisis teks dan representasi visual pada buku teks Biologi Kurikulum 2013 dan buku teks IPA kelas X SMA buku Merdeka Belajar pada konsep virus? Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka dirumuskan pertanyaan penelitian:

1. Bagaimana tingkat abstraksi proposisi yang terkandung dalam buku teks Biologi Kurikulum 2013 dan buku teks IPA kelas X SMA buku Merdeka Belajar pada konsep virus, baik proposisi makro maupun mikro?
2. Bagaimana representasi visual pada buku teks Biologi Kurikulum 2013 dan buku teks IPA kelas X SMA buku Merdeka Belajar pada konsep virus?

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Secara umum tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi gambar yang terdapat dalam buku teks Biologi Kelas X Kurikulum 2013 Biologi Kurikulum 2013 dan buku teks IPA Merdeka Belajar menurut teori representasi visual dan analisis wacana.

Sedangkan secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Memperoleh informasi mengenai tingkat abstraksi proposisi yang terkandung dalam teks pada buku teks Erlangga Biologi Kelas X Kurikulum 2013 dan buku teks IPA kelas X SMA buku Merdeka Belajar pada konsep virus, baik proposisi makro maupun mikro.
2. Menganalisis gambar yang terkandung dengan representasi visual dalam buku Biologi Kurikulum 2013 dan buku teks IPA kelas X SMA buku Merdeka Belajar pada konsep virus.

### **1.4. Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1. Manfaat bagi peneliti**

Penelitian ini diharapkan untuk meningkatkan kemahiran peneliti dalam menganalisis representasi visual buku teks Erlangga Biologi Kelas X Kurikulum 2013 dan buku teks IPA Kelas X Kurikulum Merdeka pada konsep Virus. Peneliti diharapkan lebih mahir lagi dalam menilai kualitas buku dan hasil penelitian yang diperoleh diharapkan dapat menjadi pedoman dalam memilih buku yang berkualitas untuk dijadikan referensi dalam proses belajar dan pembelajaran.

#### **1.4.2. Manfaat bagi Guru**

Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi guru dalam memilih buku yang berkualitas untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Karena apabila guru mampu memilih buku teks yang berkualitas sebagai acuan materi yang akan diajarkan untuk peserta didik, maka miskonsepsi dapat dihindari karena gambar yang terdapat di dalam buku teks dapat membantu guru untuk menelaah materi lebih baik lagi.

### 1.4.3. Manfaat bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan menjadi acuan siswa untuk memilih buku teks yang berkualitas. Buku teks yang berkualitas yang memiliki representasi visual yang tepat tentunya mampu memperjelas materi sehingga harapannya siswa dapat menghindari kemungkinan miskonsepsi.

### 1.5. Batasan Masalah

Batasan masalah penelitian ini adalah:

1. Analisis dilakukan pada buku teks Erlangga Kelas X Kurikulum 2013 dan Biologi buku teks IPA Kelas X Kurikulum Merdeka Belajar.
2. Analisis representasi visual meliputi letak proposisi, sifat, fungsi, dan tipe representasi visual.
3. Penurunan proposisi Mikro dan Makro teks untuk menentukan letak proposisi gambar yang bersesuaian dengan teks.
4. Tidak termasuk dengan menganalisis teks pertanyaan.

### 1.6. Struktur Organisasi Skripsi

Skripsi ini terdiri dari lima bab yang diorganisasikan sebagai berikut:

1. Bab I: Pendahuluan

Pada bagian ini, dijelaskan latar belakang penyelenggaraan penelitian, diikuti oleh penyusunan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, batasan permasalahan, nilai manfaat penelitian, dan struktur keseluruhan skripsi.

2. Bab II: Representasi Visual dalam Buku Teks, Analisis Wacana, dan Pembelajaran Biologi di SMA

Pada bab ini, dipaparkan mengenai konsep-konsep, teori, pendapat tokoh ahli, serta penelitian terdahulu yang relevan dengan ruang lingkup penelitian. Di antara isu yang dibahas adalah representasi visual dalam buku teks, analisis wacana, konsep proposisi makro dan mikro, serta metode pembelajaran biologi di tingkat SMA.

3. Bab III: Metode Penelitian

Bagian ini merinci definisi operasional dari subjek penelitian, pendekatan dan desain penelitian yang digunakan, pemilihan sampel penelitian, instrumen yang diterapkan dalam penelitian, serta metode analisis data.

#### 4. Bab IV: Temuan dan Analisis

Bab ini menampilkan eksposisi data temuan yang diperoleh dan analisis yang relevan dari penelitian. Fokusnya adalah mengidentifikasi ketersediaan representasi visual dalam buku teks pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada bagian materi biologi kelas 10 yang digunakan di Indonesia. Hasil penelitian diperoleh melalui penggunaan instrumen yang telah diisi oleh peneliti.

#### 5. Bab V: Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi

Pada bab ini disajikan ringkasan keseluruhan, implikasi temuan yang ditemukan, dan saran-saran berdasarkan hasil penelitian. Bab ini juga menguraikan elemen-elemen penting yang bisa diambil sebagai manfaat dari hasil penelitian tersebut.