

**PENGEMBANGAN *MAGNETIC CARD* SEBAGAI MEDIA  
PENGENALAN SIMBOL HURUF UNTUK ANAK USIA 6 – 7 TAHUN**  
*(Penelitian Educational Design Research pada Anak Usia 6 - 7 Tahun)*  
**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :  
Nabilla Nurazizah  
NIM 1909197

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
DI CIBIRU  
BANDUNG  
2023**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Nabilla Nurazizah**

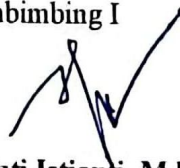
**1909197**

**PENGEMBANGAN *MAGNETIC CARD* SEBAGAI MEDIA PENGENALAN SIMBOL  
HURUF UNTUK ANAK USIA 6 -7 TAHUN**

(Penelitian *Education Design Research* pada usia 6 -7 tahun)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dra. Hj. Tuti Istianti, M.Pd.**

**NIP. 196302251988032001**

Pembimbing II



**Moh. Helmi Ismai, M.Pd.**

**NIP. 198012212006041005**

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD

UPI Kampus Cibiru



**Mirawati, M.Pd.**

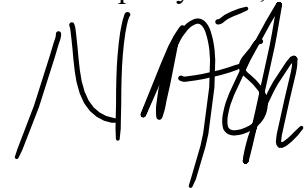
**NIP. 198912242019032023**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN *MAGNETIC CARD* SEBAGAI MEDIA PENGENALAN SIMBOL HURUF UNTUK ANAK USIA 6 – 7 TAHUN”** ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi/resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 11 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Nabilla Nurazizah

NIM. 1909197

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karuniaNya, sehingga pembuatan skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis. Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik, karena adanya dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Tuti Istianti, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, dukungan dan motivasi yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Moh. Helmi Ismail, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan bimbingan terkait penulisan skripsi.
3. Mirawati, M.Pd., selaku ahli validator media dan materi pada pengembangan media *Magnetic Card*, yang telah memberikan arahan dan rekomendasi serta selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus UPI di Cibiru.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membekali ilmu, memberikan motivasi, semangat dan nasihat sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
5. Seluruh staf akademik UPI Kampus Cibiru yang telah membantu peneliti ketika melakukan proses kegiatan akademik.
6. Kedua orang tua yang tercita, yaitu Bapak Idat, S. Sos., M.Si. dan ibu Heti Nurhayati yang selalu mendo'akan, memberi dukungan, motivasi serta kasih sayang dari berbagai hal, peneliti ucapkan terima kasih banyak atas segalanya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh syukur.
7. Kedua saudari yang tersayang yaitu, Teh Nanda dan De Iput yang selalu memberikan warna disetiap hari peneliti.
8. Teman – teman Mahasiswi PGPAUD UPI Kampus Cibiru Angkatan 2019, terutama kelas B yang telah kebersamai dalam berjuang, dukungan dan mengisi hari – hari semasa melaksanakan perkuliahan.
9. Teman – teman SMA seperjuangan, yang selalu memberikan support untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Serta pihak – pihak yang lain turut mendoakan dan mendukung dalam penulisan laporan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti berharap laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak terutama sebagai bagian dari upaya menstimulasi anak usia 6- 7 tahun pada pengenalan simbol huruf. Penulis menyadari bahwa penulisan laporan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga segala kritik dan saran yang membangun dari banyak pihak sangat diperlukan agar peneliti dapat meningkatkan kemampuan dalam melaporkan penelitian di masa yang akan datang.

Bandung, 11 Juli 2023

Nabilla Nurazizah  
NIM. 1909197

# PENGEMBANGAN *MAGNETIC CARD* SEBAGAI MEDIA PENGENALAN SIMBOL HURUF UNTUK ANAK USIA 6 -7 TAHUN

Nabilla Nurazizah

1909197

nabillanurazizah@upi.edu

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan media pembelajaran pada pengenalan simbol huruf di salah satu sekolah dasar daerah Rancaekek Kabupaten Bandung. Akibatnya, terdapat 67% dari 9 anak usia 6 – 7 tahun yang mengalami hambatan dalam menyebutkan dan menuliskan nama benda (hidup/mati) sesuai abjad serta simbol huruf di awal kata dari benda yang diinstruksikan. Berdasarkan hal tersebut, peneliti bermaksud mengembangkan media *magnetic card* sebagai stimulasi pengenalan simbol huruf yang dirancang sesuai dengan indikator usia anak 6 – 7 tahun. Metode penelitian yang digunakan adalah *Educational Design Research* (EDR) dengan menggunakan model Plomp yang terdiri dari 3 tahap, yaitu: pendahuluan, perencanaan pengembangan produk dan penilaian evaluasi hasil akhir prototipe. Penelitian ini melibatkan beberapa partisipan, yaitu: ahli validator (media dan materi), kepala sekolah, guru kelas serta siswa rentang usia 6 – 7 tahun. Pengumpulan data dari penelitian ini menggunakan *mixmethods* yang diambil dari hasil data kuantitatif melalui presentase *rating scale* dan kualitatif melalui reduksi data, penyajian data hingga penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil uji kelayakan produk yang dikembangkan menunjukkan pada kategori “Sangat Layak” yang artinya produk yang dikembangkan sudah sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak, sehingga dapat menstimulasi pemahaman anak terhadap pengenalan simbol huruf abjad.

**Kata Kunci** : *Simbol Huruf, Magnetic Card, Anak Usia 6 – 7 Tahun.*

**DEVELOPMENT OF MAGNETIC CARDS AS A MEDIA FOR  
RECOGNIZING LETTER SYMBOLS FOR CHILDREN AGED 6-7 YEARS**

**Nabilla Nurazizah**

**1909197**

**nabillanurazizah@upi.edu**

**ABSTRAC**

*This research was motivated by the limitations of learning media on the introduction of letter symbols in one of the elementary schools in the Rancaekek area of Bandung Regency, which resulted in 67% of 9 children aged 6 - 7 years not being able to recognize alphabetic letter symbols properly such as: mentioning and writing the names of objects (alive / dead) according to the alphabet and mentioning letter symbols at the beginning of the word from the name of the object instructed. Based on this, the researcher intends to develop magnetic card media as a stimulation of letter symbol recognition, which is designed according to the age indicators of children 6 - 7 years. The research method used is Educational Design Research (EDR) using the Plomp model which consists of 3 stages, namely: introduction, product development planning, assessment and evaluation of the final prototype. This research involved several participants, namely: expert validators (media and material), principals, classroom teachers and pre-operational students aged 6-7 years. The data collection of this research uses mixmethods taken from the results of quantitative data into qualitative data. The data collection process includes interviews, observations, documentation studies and rating scales to validate the feasibility of magnetic card media. The data obtained is then processed quantitatively through the rating scale percentage and qualitatively through data reduction, data presentation to conclusion drawing. Based on the results of the product feasibility test developed, it shows*

**Key Words :** *Letter Symbols, Magnetic card, Children Aged 6 -7 Years.*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Proposal Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Pengenalan Simbol Huruf pada Anak Pra SD.....	6
2.1.1 Pengertian Mengenal Simbol Huruf .....	6
2.1.2 Indikator Mengenal Simbol Huruf pada Anak Pra - SD.....	8
2.1.3 Aspek – aspek Pengenalan Huruf pada Anak Pra - SD .....	8
2.1.4 Manfaat Pengenalan Huruf pada Anak Pra - SD .....	9
2.1.5 Tahapan Membaca Anak Pra – SD.....	9
2.2 Media Pembelajaran <i>Magnetic Card</i> .....	11
2.2.1 Pengertian Media <i>Magnetic Card</i> .....	11
2.2.2 Karakteristik Media <i>Magnetic Card</i> .....	12
2.2.3 Manfaat Media <i>Magnetic Card</i> .....	13
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Magnetic Card</i> .....	14
2.3 Media <i>Magnetic Card</i> untuk Anak Usia Pra – SD.....	15
2.3.1 Karakteristik Anak dalam Mengenal Simbol Huruf .....	15
2.3.2 Media <i>Magnetic Card</i> dalam pembelajaran Pengenalan Simbol Huruf pada Usia 6 – 7 Tahun.....	16
2.4 Penelitian yang Relevan .....	17
<b>BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN</b> .....	<b>20</b>
3.1 Desain Penelitian.....	20
3.2 Prosedur Penelitian.....	21
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.5 Instrumen Penelitian.....	25
3.6 Teknis Analisis Data.....	33



3.7 Isu Etik .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Proses Pengembangan <i>Magnetic Card</i> Sebagai Media Pengenalan Simbol Huruf untuk Anak Usia 6 – 7 Tahun. ....	39
4.1.1 Identifikasi Masalah.....	39
4.1.2 Desain dan Pengembangan Prototipe Media .....	45
4.1.3 Uji Validasi Media <i>Magnetic Card</i> untuk Stimulasi Pengenalan Simbol Huruf pada Anak Usia 6 – 7 Tahun. ....	56
4.2 Pembahasan.....	64
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>70</b>
5.1 Kesimpulan .....	70
5.1 Implikasi.....	71
5.2 Rekomendasi .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>146</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, R. F., Mulya, D., & Rosaliana, D. A. (2021). Penerapan media balok magnet dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan terhadap anak dengan hambatan intelektual. *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, 6(1), 18. <https://doi.org/10.30870/unik.v6i1.11864>
- Allen, K. E., & Marotz, L. R. (2010). Profil perkembangan anak; pra - kelahiran hingga 12 tahun. *PT indeks*.
- Amitya Kumara, A. J. (2014). *Perkembangan kemampuan membaca*. PT Kanisius.
- Anggraeni, S., Suyono, S., & Kuswandi, D. (2019). Metode jolly phonics sebagai metode membaca permulaan siswa kelas I SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(1), 91–95. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i1.11873>
- Arief, d. (2014). *Media Pendidikan: Pengertian, pengembangan dan pemanfaatan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Aryani, V., Susanti, E., Andriyani, R. P., & Setyawati, R. (2022). Analisis kesulitan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1. *seminar nasional LPPM UMMAT, 1*, 424–436.
- Astarina, D. (2012). Little boo daycare and preschool. (*Doctoral dissertatuin, Bandung Institute of Technology*).
- Aulina, C. N. (2012). Pengaruh permainan dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 131–144. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i2.36>
- Burhanudin, A. M. (2019). Penggunaan SWOT dalam literasi media (penggunaan media digital secara positif pada generasi milenial di Madrasah Aliyah Yayasan Bina Cendikia Utama Kabupaten Cirebon). *Dimasejati* (Vol. 1, Issue 2). [www.techopedia.com](http://www.techopedia.com)
- Chapman, C. (2021, Mei 20). Retrieved from color theory for designers, part 1 : the meaning of color. *Smashing Magazine*, h.4
- Damayanti, E., Yunus, S. R., & Sudarto, S. (2016). Pengembangan media visual flash card pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya. *Sainsmat*, 2, 175–182.
- Himmi, Z., Oktariani, R., Fitriaru, D., Bina, U., & Getsempena, B. (2021). Analisis kemampuan mengenal huruf pada kelompok B di TK Udeb Beusaree Banda Aceh. In *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* (Vol. 2, Issue 1).
- Hotimah, E. (2017). Penggunaan media flashcard dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran kosakata bahasa Inggris kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 4(1), 10–18.
- Huduni, A., Affandi, L. H., & Nisa, K. (2022). Analisis kesulitan siswa dalam membaca permulaan di kelas 1 SD Negeri 3 Darek. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 394–398. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.488>
- Jabar, Arikunto. (2018). *Evaluasi program pendidikan*. Bumi Aksara.
- Kumara, A. (2014). *Kesulitan berbahasa pada anak*. PT Kanisius.
- Kuswandi, d. (2019). Metode jolly phonics sebagai metode membaca permulaan siswa kelas I SD. *Jurnal Pendidikan : Teori, penelitian Pengembangan*, 4 (1), 91- 95. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i1.11873>

- Lestari, P. (2019). Meningkatkan kemampuan mengenal keaksaraan anak usia 5-6 tahun melalui media kartu huruf di TK Kusuma Putra Surabaya. *PAUD Teratai*, 8(2).
- Lestariningsih, N. (2016). Diagnosis kesulitan menghafal huruf abjad di SD Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta (studi kasus siswa kelas 2). *Jurnal Ilmiah The Shine*.
- Magdalena, I., Tsabitah, J. F., & Istikharah, M. (2023). Perumusan tujuan pembelajaran menggunakan rumus abcd di SD 01 Cipondoh Kota Tangerang. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 1–10.
- Mandasari, N. D., Gading, I. K., & Wirabrata, D. G. F. (2021). Mengukur kemampuan keaksaraan anak usia dini melalui instrumen penilaian. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 63–70. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i1.36223>
- Mardison, S. (2017). Perkembangan bahasa anak usia sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah (SD/MI). *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 7(2).
- Munthe, A. P., & Sitinjak, J. V. (2018). Manfaat serta kendala menerapkan flashcard pada pelajaran membaca permulaan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 11(3), 210–228. <https://doi.org/10.33541/jdp.v11i3.892>
- Nawafilaty, T. (2019). Pengaruh media flash card terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 1(1). <https://doi.org/10.30736/jce.v1i1.3>
- Oktadiana, B. (2019). Analisis kesulitan belajar membaca permulaan siswa kelas II pada mata pelajaran bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 5(2), 143–164. <https://doi.org/10.19109/jip.v5i2.3606>
- Pangastuti, R., & Hanum, S. F. (2017). Pengenalan abjad pada anak usia dini melalui media kartu huruf. *Al Hikmah: Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 51–66. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v1i1.4>
- Pudjaningsih, W. (2013). Pembelajaran melalui bermain dalam rangka pengembangan kemampuan berbahasa anak di TK Islam Al-Azhar Kota Jambi. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(2).
- Purnama, S. (2010). Elemen warna dalam pengembangan multimedia pembelajaran agama Islam. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(1).
- Purnomo, F. S. (2022). Teori belajar bruner dan keterampilan membaca pemahaman. *tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 46–50.
- Rachmawati, R., Hernawati, T., & Juhanaini, J. (n.d.). Efektifitas *flash card* dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf alphabet pada siswa tunarungu kelas TK-A2 SLB Negeri Cicendo Kota Bandung. *JASSI ANAKKU*, 16(1), 1–7.
- Rizkiana, R. (2016). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas I SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta. *Basic Education*, 5(34), 3–236.
- Rozie, F. (2018). Persepsi guru sekolah dasar tentang penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu pencapaian tujuan pembelajaran. *Widyagogik: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 99.
- Sadiman, A. S. (2006). *Media pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*.
- Saida, N. (2018). Bahasa sebagai salah satu sistem kognitif anak usia dini. *bahasa sebagai salah satu sistem kognitif anak usia dini*, 4(2), 16–22. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v4i2.1937>
- Sari, N. R., Hayati, F., & Harfiandi, H. (2021). Analisis kemampuan mengenal huruf abjad pada anak kelompok A di TK Bungong Seleupok Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(1).

Nabilla Nurazizah, 2023

**PENGEMBANGAN MAGNETIC CARD SEBAGAI MEDIA PENGENALAN SIMBOL HURUF UNTUK ANAK USIA 6 - 7 TAHUN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sari, S. M. (2004). Peran warna interior terhadap perkembangan dan pendidikan anak di taman kanak-kanak. *Dimensi Interior*, 2(1), 22–36.
- Sembiring, F. M. B. (2022). Analisis kesulitan siswa dalam menggunakan eyd huruf kapital, huruf miring, dan huruf tebal pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V di SD Negeri 044843 pertumbungen tahun ajaran 2021/2022. *Prosiding Seminar Nasional Pssh (Pendidikan, Saintek, Sosial Dan Hukum)*, 1, 41–43.
- Suarsih, L. (2023). Analisis kendala keterampilan membaca permulaan pada fase–A siswa kelas 1 di SD Negeri Cipinang Besar Selatan 19 Pagi Jakarta. *language: jurnal inovasi pendidikan bahasa dan sastra*, 3(1), 20–26. <https://doi.org/10.51878/language.v3i1.2081>
- Sugiono. (2011). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sumantri. (2016). *Strategi Pembelajaran : Teori dan praktik di tingkat di tingkat pendidikan dasar*. Rajawali Pers.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan anak usia dini*. Kencana Preda. Media Group.
- Suwarni, D. I., Kurniasih, S., & Rostikawati, R. T. (2018). Penerapan model pembelajaran think-talk-write (TTW) dan demonstrasi reciprocal untuk meningkatkan hasil belajar ekosistem Siswa SMP PGRI Suryakencana Cileungsi Kabupaten Bogor. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(8).
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu, konsep, strategi dan implementasinya dalam KTSP*. Bumi Aksara.
- Vortuna, D., Ratiyah, S., & Paouru, J. B. (2018). Peningkatan kemampuan mengenal huruf melalui permainan kartu huruf pada kelompok B4 TK Negeri Pembina 1 Palembang Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Tumbuh Kembang*, 5.
- Wahyuni, S. (2020). Penerapan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar tema “kegiatanaku.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4, 9–16. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734>
- Winata, H. (2017). Media pembelajaran mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(1), 27–33. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i1.14606>