

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Setelah dilakukan penelitian dengan melaksanakan tindakan kelas serta pembahasan maka dapat ditarik beberapa kesimpulan dan saran sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Kesimpulan umum dari penelitian ini adalah membawa suatu perubahan baik pada perilaku siswa, nilai yang diperoleh serta kinerja guru dalam proses pembelajaran. Adapun secara khusus berdasarkan temuan dan hasil pembahasan penelitian yang telah dikemukakan di depan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Guru dalam kesehariannya belum memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar pada mata pelajaran IPS Geografi. Namun sesuai dengan rencana dan pelaksanaan penelitian, guru telah memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar. Lingkungan yang dimaksud adalah daerah tercemar, daerah hutan yang rusak, persawahan, peternakan ayam, dan perikanan sebagai sumber belajar. Hal tersebut sesuai dengan pengertian sumber belajar bahwa semua kenyataan yang ada dan terjadi di permukaan bumi, baik yang berkenaan dengan kehidupan manusia maupun yang berkenaan dengan alam lingkungan manusia, segala prosesnya, menjadi sumber pengajaran geografi. (Nursid Sumaatmadja, 1996: 13)
2. Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dalam mata pelajaran IPS Geografi Kelas II SMP Negeri I Slawi telah menunjukkan hasilnya antara lain meningkatnya semangat dan gairah belajar siswa, meningkatnya kreatifitas dan daya nalar siswa, menumbuhkan kesadaran, meningkatnya hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran geografi. Hal tersebut

sesuai dengan fungsi pengajaran geografi yaitu mengembangkan kemampuan siswa dalam mengenal dan memahami gejala alam dan kehidupan dalam kaitannya dengan keruangan dan kewilayahan serta mengembangkan sikap positif dan rasional dalam menghadapi permasalahan yang timbul sebagai akibat adanya pengaruh manusia terhadap lingkungannya (Kurikulum Pendidikan dasar, 1993: 1)

3. Keuntungan guru dalam proses pembelajaran yang menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar adalah meningkatnya kemampuan dalam melaksanakan tugas guru, mendalamnya pemahaman tindakan-tindakan yang telah dilakukan, tercapainya kondisi praktek pembelajaran yang lebih baik. Hal tersebut karena dalam proses pembelajaran guru telah menggunakan pendekatan yang memungkinkan seorang siswa memperoleh pengalaman langsung, terutama pengalaman yang memberikan hasil yang positif yang dapat mendukung tujuan belajar. Di samping itu sesuai dengan apa yang diharapkan sebagai guru yang profesional yaitu kemampuan merencanakan program belajar mengajar, melaksanakan dan memimpin kegiatan belajar mengajar, menilai kemajuan kegiatan belajar mengajar, memanfaatkan dan menafsirkan hasil penilaian kemampuan belajar mengajar.
4. Kendala yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar adalah kurangnya pengetahuan guru untuk memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, terbatasnya sarana dan prasarana yang diperlukan, kurangnya kemauan dan semangat dalam memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis, pembahasan, temuan, dan kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru Pendidikan IPS Geografi.

Untuk selalu memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar Pendidikan IPS Geografi, sehingga selalu berusaha untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya. Hendaklah secara sadar berusaha untuk mengubah gaya mengajar, dari yang tadinya tidak banyak melibatkan secara aktif kepada seluruh siswa, menjadi lebih aktif untuk melibatkan aktifitas siswa, menghargai dan menggali potensi siswa, menggali dan mengungkapkan pengalaman siswa, sehingga proses pembelajaran akan menjadi lebih bermakna.

2. Kepada Kepala Sekolah

Karena pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dalam pembelajaran Pendidikan IPS Geografi dapat meningkatkan perolehan hasil belajar siswa dan proses pembelajaran yang lebih bermakna, sedangkan bagi guru belum mempunyai kemampuan profesional untuk itu, maka hendaknya Kepala Sekolah memberikan pengetahuan kepada guru-guru, memberikan kesempatan untuk mengkaji lebih jauh, bisa melalui diskusi, seminar, penataran atau cara lain, memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, dan tidak hanya terbatas pada guru-guru Ilmu Pengetahuan Sosial saja, tetapi termasuk guru-guru bidang studi yang lainnya.

3. Kepada Kelompok Kerja Guru

Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dalam pembelajaran Pendidikan IPS Geografi dapat meningkatkan perolehan hasil belajar siswa dan proses pembelajaran yang lebih bermakna, oleh karena itu penulis sarankan agar dalam kegiatan kerja guru dapat dibahas lebih lanjut agar dapat semaksimalnya memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.

4. Kepada Dinas Pendidikan Kabupaten

Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dalam pembelajaran Pendidikan IPS Geografi dapat meningkatkan perolehan hasil belajar siswa dan proses pembelajaran yang lebih bermakna, sedangkan bagi guru belum mempunyai kemampuan profesional untuk itu, maka hendaknya Dinas

Pendidikan Kabupaten yang mempunyai kewenangan lebih tinggi dari Kepala Sekolah memberikan pengetahuan kepada guru-guru, dengan cara mengadakan seminar atau penataran di tingkat kabupaten.