

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NARASI DI SEKOLAH  
DASAR**

(Penelitian *Pre Experimental* pada Pokok Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di  
Kelas V SDN Kadumekar Purwakarta)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Mendapatkan Gelar S-1 pada Program Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



**Disusun Oleh :**

Desta Tiara Rahmawan

NIM. 1909569

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***  
**TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NARASI DI SEKOLAH**  
**DASAR**

Oleh  
Desta Tiara Rahmawan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Desta Tiara Rahmawan 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**DESTA TIARA RAHMAWAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NARASI DI SEKOLAH  
DASAR**

(Penelitian *Pre-Experimental* Terhadap Siswa Kelas V di Salah Satu SD di  
Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd**

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II

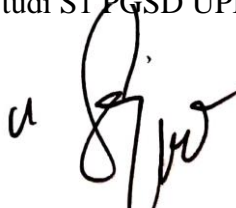


**Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd**

NIP. 195906041986031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd**

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NARASI DI SEKOLAH  
DASAR**

**(Penelitian *Pre-Experimental* Terhadap Siswa Kelas V di Salah Satu SD di  
Kabupaten Purwakarta)**

**Desti Tiara Rahmawan**

**NIM. 1909569**

**ABSTRAK**

Masih rendahnya dalam menulis karangan narasi dikarenakan menulis karangan siswa masih sulit dalam memilih kata-kata baku ketika menuangkan sebuah ide, masih terdapat kata-kata yang diulang, dan antar kalimat masih kurang berkesinambungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, (1) kemampuan menulis teks narasi di sekolah dasar sebelum menerapkan model pembelajaran *picture and picture*. (2) kemampuan menulis teks narasi di sekolah dasar sesudah menerapkan model pembelajaran *picture and picture*. (3) pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan menulis teks narasi di sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian *pre experiment* tipe *one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas V sebanyak 14 orang siswa di salah satu Sekolah Dasar yang ada di Purwakarta. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu seluruh siswa kelas V berjumlah 14 orang siswa. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data hasil *pretest* dan *posttest* siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam kemampuan menulis teks narasi sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menerapkan model *picture and picture* mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil penelitian dapat dikatakan bahwa kemampuan menulis teks narasi siswa meningkat setelah diberikan perlakuan. Maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan, (1) kemampuan menulis teks narasi di sekolah dasar sebelum menerapkan model pembelajaran *picture and picture* dengan nilai rata-rata 66 berada pada kategori cukup terampil. (2) kemampuan menulis teks narasi di sekolah dasar sesudah menerapkan model pembelajaran *picture and picture* dengan nilai rata-rata 78 berada pada kategori terampil. (3) terdapat pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan menulis teks narasi di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Picture and Picture*, Kemampuan Menulis Teks Narasi

# **THE EFFECT OF THE PICTURE AND PICTURE LEARNING MODEL ON NARRATIVE TEXT WRITING SKILL IN ELEMENTARY SCHOOL**

*(Pre-Experimental Research on Class V at one of the elementary schools in Purwakarta)*

**DESTA TIARA RAHMAWAN**

**ID NUMB. 1909569**

## **ABSTRACT**

*It is still low in narrative text, because writing the text of the student narrative is still difficult to select raw words when writing an idea, there are still words repeated, and intersentences are less continuous. The study aims to find out, (1) the ability to write a narrative text in elementary school before applying a picture and picture learning model. (2) the ability to write a narrative text in elementary school students after applying the debriefing model of picture and picture. (3) the influence of the picture and picture learning model on the ability to write narrative text in elementary school. This kind of research is an experiment with preexperiment type one group predisposed posttest type. The population in this study represents the entire v class as many as 14 students in one of the primary schools in purwakarta. Sampling retrieval uses an impressive sampling technique which is that all v-grade students number 14. The data gathered in the study is from pretest and student posttes. The data obtained has been analyzed using a few tests that are, product moment prerequisite test, product moment coordinated, simple linear regression, hypothesis and n-gain. Studies have shown that the ability to write narration texts before and after treatment by applying a picture and picture model has improved. Based on the results of studies, it could be said that the ability to write the text of the student narrative increases after treatment. Thus, in this study it is conclusive, (1) the ability to write a narrative text in elementary school before applying the picture and picture learning model at an average of 66 falls under considerable skill. (2) the ability to write a narrative text in elementary school after applying the picture and picture learning model with an average value of 78 falls into the skilled category. (3) there is the influence of the picture and picture learning model on the ability to write the narrative text in elementary school.*

**Keyword:** *Picture and Picture Learning Model, Narrative Text Writing Skill*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1. 1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1. 2 Rumusan Masalah .....	4
1. 3 Tujuan Penelitian .....	5
1. 4 Manfaat Penelitian .....	5
1. 5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II .....</b>	<b>7</b>
<b>KAJIAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
2.1 Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	7
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	8
2.1.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	9
2.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	10
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangam Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	12
2. 2 Kemampuan Menulis .....	13
2.2.1 Pengertian Kemampuan Menulis .....	13
2.2.2 Tujuan Menulis.....	13
2.2.3 Manfaat Menulis.....	14

2.2. 4Jenis-jenis Menulis .....	15
2. 3 Teks Narasi .....	15
2.3.1 Pengertian Teks Narasi.....	15
2.3.2 Unsur-unsur Teks Narasi .....	16
2.3.3 Ciri-ciri Teks Narasi .....	17
2.3.4 Tujuan Teks Narasi.....	17
2.3.5 Jenis-jenis Teks Narasi .....	18
2.3.6 Indikator Kemampuan Menulis Teks Narasi .....	19
2.4 Penelitian yang Relevan.....	19
2.5 <i>Roadmap</i> Penelitian .....	23
2.6 Kerangka Berpikir.....	24
2.7 Hipotesis .....	26
<b>BAB III.....</b>	<b>27</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	27
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
3.2.1 Waktu Penelitian .....	28
3.2.2 Tempat Penelitian .....	28
3.3 Subjek Penelitian .....	28
3.3.1 Populasi.....	28
3.3.2 Sampel .....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5 Instrumen Penelitian .....	29
3.5.1 Tes .....	29
3.5.2 Non Tes.....	33
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
3.6.1 Statistik Deskriptif.....	35
3.6.2 Statistik Inferensial .....	36
3.7 Uji Prasyarat Analisis .....	37
3.7.1 Korelasi Product Moment.....	37
3.7.2 Uji Regresi Linear Sederhana.....	38
3.7.3 Uji Hipotesis .....	39

3.7.4 Uji N-Gain .....	39
<b>BAB IV .....</b>	<b>40</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Temuan .....	40
4.1.1 Kemampuan Menulis Teks Narasi di Sekolah Dasar Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	40
4.1.2 Kemampuan Menulis Teks Narasi di Sekolah Dasar Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	44
4.1.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi di Sekolah Dasar .....	51
4.2 Pembahasan.....	64
4.2.1 Kemampuan Menulis Teks Narasi di Sekolah Dasar Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	64
4.2.2 Kemampuan Menulis Teks Narasi di Sekolah Dasar Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	66
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi Di Sekolah Dasar .....	67
<b>BAB V.....</b>	<b>72</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>72</b>
5.1 Simpulan .....	72
5.2 Implikasi .....	72
5.3 Rekomendasi.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN 1.....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN 2.....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN 3.....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN 4.....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN 5.....</b>	<b>109</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>123</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Ekawaty, D. (2017). Pengaruh Penerapan Model Picture and Picture Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(9), 1–9.
- Tantikasari, B. S., Mudzanatun, & Kiswoyo. (2017). Keefektifan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Media Puzzle Gambar Seri Terhadap Siswa Kelas IV Semester 2 SD Negeri Jiken 05 Blora. *Dinamika Pendidikan*, 22(2), 83–97.
- Astuti, Y. (2013). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Model Experiential Learning Pada Siswa Kelas Iv Sdn Bangunjiwo Bantul. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Henry, G. T. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Angraini, Lola. (2021). Penerapan Metode Picture And Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Sd Negeri 66 Kota Bengkulu. *Skripsi Tarbiyah dan Tadris*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Bengkulu
- Abdullah, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah. *Lantanida Journal*, 5(1), 13. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i1.2056>
- Siti Mundziroh, dkk. 2013. Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Dengan Menggunakan Metode Picture And Picture Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*. Universitas Sebelas Maret. Volume 2 Nomor 1
- Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah. *Lantanida Journal*, 5(1), 13. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i1.2056>
- Eko, Y., Utomo, P., Nugroho, A. S., & Listyarini, I. (2019). Penerapan Model Picture And Picture Terhadap Kemampuan Menulis Karangan. 49–56.
- Rahmadani, Suci, Suhartono, dan M. Arifin. Kemampuan Menulis Teks Narasi Tentang Pengalaman Libur Sekolah Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bermani Ilir Kabupaten Kepahiang. *Jurnal Ilmiah Korpus I*, no. II (2017).

- Armadi, S. (2017). Review Efektifitas Model Cooperative Learning. *Cendekia*, 11(1), 117–128.  
<http://cendekia.pusatbahasa.or.id/index.php/cendekia/article/view/256/236>
- Putri, A., & Taufina, T. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Cooperative Tipe Picture and Picture di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 644–648. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.415>
- Marus, A. (2013). Dampak Model Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Ips. 1–9.
- Umaroh. (2013). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Melalui Model Cooperative Learning Pada Siswa Kelompok B Di Ra Muslimat Nu Desa Kandang Kecamatan Comal Kabupaten Pematang. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(1), 64–70.
- Wachidah, K. (2017). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Anak Gifted with Disynchronous Development. *Jurnal Pendidikan* 6(1). 67-83.
- Muhson, A. (2006). *Teknik Analisis Kuantitatif*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Oktaviana, E. dkk. (2019). *Pengajaran Menulis Puisi Menggunakan Metode Picture and Picture*. Jakarta: STKIP Kusuma Negara
- Suhartika, D., & Indihadi, D. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa di Kelas V Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 114. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i2.955>
- Sulistitio, A. & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Cooperative Learning*. Purbalingga: Eureka Media Aksara
- Wiyati, W. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 88. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v7i1.5357>
- Laily, I. F. (2015). Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd/Mi. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1), 1–17. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.176>
- Suhartika, D., & Indihadi, D. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa di Kelas V Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 114. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i2.955>
- Robani, M. (2018). Efektivitas Penggunaan Strategi Berpikir-Berpasangan-

- Berbagi (Think-Pair-Share /Tps) Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Bagi Siswa Kelas Iv Sd Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas. *1993*, 14–58. <http://repository.ump.ac.id/7268/>
- Rahayu, P. (2017). Pengaruh Karakteristik Individu Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Angkasa Pura Di Bandar Udara Yogyakarta Internasional Airport. 35–43
- Yurianti, R. (\_\_\_). Sangkuriang. *Map Plus*. Bandung
- Dalman. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Peraturan Rektor Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: UPI