

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model pembelajaran inkuiri dengan menggunakan *virtual laboratory* dan *real laboratory* untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa SMA pada topik listrik dinamis dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan penguasaan konsep listrik dinamis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model inkuiri dengan menggunakan *virtual laboratory* secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model inkuiri dengan menggunakan *real laboratory*.
2. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model inkuiri dengan menggunakan *virtual laboratory* secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model inkuiri dengan menggunakan *real laboratory*.
3. Selama pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri dengan menggunakan *virtual laboratory* siswa terlihat lebih mandiri, aktif, dan memiliki semangat tinggi dalam memecahkan masalah yang diberikan jika dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan model pembelajaran inkuiri menggunakan *real laboratory*. Selama pembelajaran berlangsung, guru hanya berperan sebagai mediator dan fasilitator. Siswa dan guru telah

melakukan aktivitas yang sesuai dengan tahap-tahap model pembelajaran inkuiri.

4. Siswa memberikan tanggapan yang lebih positif terhadap model pembelajaran inkuiri dengan menggunakan *virtual laboratory* daripada *real laboratory*. Kedua model pembelajaran ini secara keseluruhan membantu siswa dalam hal meningkatkan penguasaan konsep siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa.
5. Guru memberikan tanggapan yang baik terhadap model pembelajaran inkuiri dengan menggunakan *virtual laboratory* dan *real laboratory*. Kedua model pembelajaran ini secara keseluruhan membantu guru dalam hal meningkatkan penguasaan konsep siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model pembelajaran inkuiri dengan menggunakan *virtual laboratory* dan *real laboratory* untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa SMA pada topik listrik dinamis, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan model inkuiri menggunakan *virtual laboratory* agar dapat berlangsung sesuai harapan, sebaiknya disediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti: komputer, jaringan intranet, LCD, dan siswa telah memahami cara penggunaan komputer baik secara *offline* maupun *online*.

2. Alokasi waktu untuk setiap tahap dalam pembelajaran hendaknya benar-benar diperhatikan agar setiap tahap pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
3. Kendala-kendala yang mungkin terjadi selama pembelajaran berlangsung terkait dengan penggunaan alat KIT, seperti terjadinya *malfungsi* alat hendaknya dapat diantisipasi sebelum pembelajaran dimulai.

