

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEGIEMPAT BERKONTEKS BUDAYA SUNDA
UNTUK MEMFASILITASI LITERASI MATEMATIS SISWA SMP**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika



oleh

Syarifah Husniyah

NIM. 1901244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEGIEMPAT BERKONTEKS BUDAYA SUNDA
UNTUK MEMFASILITASI LITERASI MATEMATIS SISWA SMP**

Oleh
Syarifah Husniyah
NIM. 1901244

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam

© Syarifah Husniyah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

SYARIFAH HUSNIYAH
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEGIEMPAT BERKONTEKS BUDAYA SUNDA
UNTUK MEMFASILITASI LITERASI MATEMATIS SISWA SMP

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Jarnawi Atgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 196805111991011001

Pembimbing II

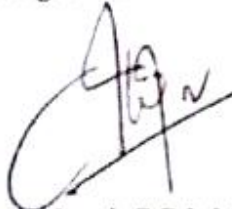


Dr. Tia Purniati, M.Pd.

NIP. 197703062006042001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berkonteks Budaya Sunda untuk Memfasilitasi Literasi Matematis Siswa SMP” beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti,



Syarifah Husniyah

NIM. 1901244

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan seluruh proses penelitian hingga penulisan karya tulis skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Segiempat Berkonteks Budaya Sunda untuk Memfasilitasi Literasi Matematis Siswa SMP”.

Melalui penelitian ini, penulis ingin mencoba menjembatani antara konteks, materi, dan desain bahan ajar. Hubungan tersebut akan mendorong siswa mengeksplorasi situasi dalam mengidentifikasi konsep matematika yang relevan kemudian memvisualisasikannya dalam rangka mencari pola dan mengembangkan model matematika, sehingga siswa memiliki pengalaman, motivasi, dan cara berpikir yang tepat dalam menghadapi situasi dunia nyata.

Dengan segala keterbatasan dan kekurangan dalam penelitian ini, penulis tetap berharap agar penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat. Atas segala dukungan dan perhatian, penulis ucapkan terima kasih.

Bandung, Agustus 2023

Syarifah Husniyah

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirrabbi'l'amin, segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan karya tulis skripsi ini. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari adanya bimbingan, bantuan, dukungan, serta doa yang sangat berarti bagi penulis dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh hormat penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua yang penulis sayangi karena Allah, Bapak Hamdan dan Ibu Siti Aminah yang tiada henti memberikan perhatian, nasihat, motivasi dan doa-doa yang membersamai langkah penulis untuk kuat memijak tangga perkuliahan hingga tapak terakhir studi.
2. Bapak Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
3. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes. selaku dosen pembimbing I serta Ibu Dr. Tia Purniati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis sejak awal proses penelitian hingga akhir penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Nurjanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan dorongan, dukungan, dan inspirasi dari awal hingga akhir masa perkuliahan.
5. Seluruh dosen program studi Pendidikan Matematika dan staf FPMIPA UPI yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan bantuan hingga akhir masa perkuliahan.
6. Bapak Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D., Bapak Suhendra, M.Ed., Ph.D., dan Ibu Ira Rahayuningsih, S.Pd selaku validator ahli yang telah memberikan penilaian dan masukan yang menyempurnakan bahan ajar.
7. Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Lembang serta jajaran karyawan terkhusus Ibu Ira Rahayuningsih, S.Pd., dan Ibu Suci Intan Sari, M.Pd. yang telah memberikan izin, motivasi, dukungan, sehingga proses pengambilan data berjalan dengan lancar.

8. Siswa/I kelas VII-H yang bersedia membantu penulis sebagai partisipan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa program studi Pendidikan Matematika dan Matematika yang menjadi bagian dari kisah perjuangan di bangku perkuliahan, terutama Miftahul Jannah dan Fitri Azizah yang senantiasa kebersamai dalam menyelami manis pahitnya kehidupan.
10. Teman-teman aktivis yang senantiasa mendoakan dan merangkul di setiap langkah perjuangan dunia perkuliahan.
11. Teman-teman BEM Himatika 'Identika' UPI terkhusus divisi kerohanian yang telah memberikan kesempatan, pengalaman, dorongan, dan peluang kepada penulis untuk mengembangkan kemampuan diri, menebarkan kebaikan, dan membentangkan kebermanfaatannya.
12. Teman-teman Pengurus Tutorial UPI terkhusus pimpinan pengurus Tutorial dan anggota bidang bendahara yang tak henti-hentinya mendoakan, menyamakan langkah sehingga keberhasilan dalam serangkaian proses tercapai.
13. Teman-teman UKDM terkhusus bidang kesekretariatan dan bidang syiar yang telah memberikan kelas mengembangkan diri serta ruang berpikir terbaik.
14. Teman-teman STQ mahasiswi, Rubin beserta semua pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang selalu hadir kebersamai, mendorong, dan mendoakan penulis.

Apresiasi setinggi-tingginya dan doa tulus penulis panjatkan. Semoga Allah *Subhanahu wa ta'ala* senantiasa memudahkan jalannya, ringankan langkahnya, sehatkan badannya, kuatkan jiwanya, dan bermuara pada keberkahan dalam hidupnya. *Aamiin*.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

Syarifah Husniyah (1901244). Pengembangan Bahan Ajar Segiempat Berkonteks Budaya Sunda untuk Memfasilitasi Literasi Matematis Siswa SMP

Literasi matematis adalah kemampuan untuk menyelesaikan masalah dalam konteks dunia nyata, sehingga literasi matematis tentulah diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan abad ke-21 yang semakin kompleks dan rumit. Namun, pentingnya literasi matematis bagi siswa di Indonesia tidak selaras dengan prestasi Indonesia di tingkat internasional dalam *PISA*. Mempertimbangkan keadaan ini memfasilitasi literasi matematis siswa dalam pembelajaran matematika menjadi sangat penting. Sebelum dilakukan pembelajaran, tentu perlu dilakukan persiapan pembelajaran matematika. Hal tersebut menjadi penting karena persiapan guru sebelum pembelajaran menjadi strategi kunci karena persiapan guru memiliki dampak yang signifikan terhadap pembelajaran dan hasil belajar siswa. Sayangnya banyak guru yang mempersiapkan pembelajaran tanpa diselaraskan dengan persiapan bahan ajar yang sesuai, sehingga menyebabkan kurang maksimalnya proses belajar bagi siswa dan munculnya beragam kesulitan belajar siswa yang tidak bermuara pada respons yang tepat dari seorang guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar matematika berkonteks budaya untuk memfasilitasi literasi matematis siswa SMP. Model penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *ADDIE*. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa bahan ajar berupa modul dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan memuat masalah kontekstual yang berkaitan dengan budaya dan segiempat, sehingga bahan ajar tersebut mampu memfasilitasi literasi matematis siswa dengan merumuskan, menggunakan, menafsirkan, dan mengevaluasi matematika untuk membuat penilaian yang beralasan dalam menyelesaikan masalah konteks dunia nyata. Bahan ajar segiempat berkonteks Sunda untuk memfasilitasi literasi matematis yang telah dikembangkan dinilai valid, sangat praktis, dan efektif pada kategori sedang. Selain itu, respons siswa terhadap bahan ajar tersebut berada pada kategori sangat baik.

Kata kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, Budaya Sunda, Literasi Matematis, Segiempat

ABSTRACT

Syarifah Husniyah (1901244). The Development of Teaching Materials in Square Subject with Sunda Culture Context to Develop Mathematical Literacy Junior High School Student's

Mathematical literacy is the ability to solve real-world problems, which is undoubtedly needed to solve increasingly complex and complicated 21st-century problems. However, the importance of mathematical literacy for students in Indonesia differs from Indonesia's achievements at the international level in PISA. This situation makes facilitating students' mathematical literacy in learning mathematics very important. Before learning is carried out, it is necessary to prepare for learning mathematics. Teacher preparation before learning is a crucial strategy because teacher preparation significantly impacts learning and student learning outcomes. However, many teachers prepare lessons without being aligned with the preparation of appropriate teaching materials, thus causing the learning process to be less than optimal for students and the emergence of various student learning difficulties that do not lead to an appropriate response from a teacher. This study aims to develop mathematics teaching materials with a cultural context to facilitate junior high school students' mathematical literacy. The research and development model used in this research is the ADDIE model. The results of the study concluded that the teaching materials in the form of modules and student worksheets (LKPD) which were developed contained contextual issues related to culture and quadrilaterals, so that these teaching materials were able to facilitate students' mathematical literacy by formulating, using, interpreting, and evaluating mathematics to make judgments. reasoned in solving real-world context problems. The rectangular teaching materials in the Sundanese context to facilitate mathematical literacy that have been developed are considered valid, very practical, and effective in the medium category. In addition, the students' responses to the teaching materials were in the very good category.

Keywords: *Development, Teaching Materials, Sunda Culture Context, Mathematical Literacy, Square*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iviv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pengembangan.....	6
2.2 Bahan Ajar.....	6
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar	6
2.2.2 Prinsip-Prinsip Bahan Ajar	7
2.2.3 Jenis-Jenis Bahan Ajar	7
2.2.4 LKPD dan Modul.....	8
2.3 Budaya Sunda.....	9

2.4	Bahan Ajar Matematika Berkonteks Budaya Sunda	10
2.5	Literasi Matematis	11
2.4.1	Pengertian dan Urgensi Literasi Matematis	11
2.4.2	Indikator Literasi Matematis	12
2.4.3	Konten dalam Literasi Matematis	13
2.6	Tinjauan Materi Segiempat	14
2.7	Penelitian yang Relevan	15
2.8	Definisi Operasional.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....		18
3.1	Desain Penelitian	18
3.2	Tempat dan Partisipan Uji Coba	19
3.3	Instrumen Penelitian	20
3.4	Teknik Analisis Data	21
3.5	Prosedur Penelitian	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		29
4.1	Temuan	29
4.1.1	Desain Bahan Ajar	29
4.1.2	Praktikalitas Bahan Ajar	49
4.1.3	Efektivitas Bahan Ajar	50
4.1.4	Respons Siswa terhadap Bahan Ajar.....	53
4.2	Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		62
5.1	Kesimpulan.....	62
5.2	Saran	62
DAFTAR PUSTAKA		63

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1. 1 Tahapan Model <i>ADDIE</i>	18
Gambar 4. 1. 1 Buku Matematika Kelas VII	34
Gambar 4. 1. 2 Situasi Uji Coba Bahan Ajar	44
Gambar 4. 1. 3 Situasi Tes Literasi Matematis	45
Gambar 4. 1. 4 Soal Tes Nomor 1.....	46
Gambar 4. 1. 5 Jawaban No. 1a yang Tepat.....	46
Gambar 4. 1. 6 Uraian Jawaban No. 1b yang Tepat	47
Gambar 4. 1. 7 Uraian Jawaban No. 1b yang Kurang Tepat	47
Gambar 4. 1. 8 Soal Tes No. 2.....	47
Gambar 4. 1. 9 Jawaban No. 2 yang Tepat	48
Gambar 4. 1. 10 Soal No. 3.....	48
Gambar 4. 1. 11 Jawaban No. 3 yang Salah.....	49
Gambar 4. 1. 12 Jawaban No. 3 yang Tepat	49

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 4. 1 Skala Penilaian Validitas	22
Tabel 3. 4. 2 Klasifikasi Validitas	22
Tabel 3. 4. 3 Skala Penilaian Praktikalitas	23
Tabel 3. 4. 4 Klasifikasi Praktikalitas	23
Tabel 3. 4. 5 Kriteria <i>N-Gain</i>	27
Tabel 4. 1. 1 Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi	30
Tabel 4. 1. 2 Tabel Pengetahuan Segiempat	32
Tabel 4. 1. 3 Hasil Validasi RPP	37
Tabel 4. 1. 4 Hasil Validasi Modul	38
Tabel 4. 1. 5 Hasil Validasi LKPD	38
Tabel 4. 1. 6 Revisi Bahan Ajar	40
Tabel 4. 1. 7 Pertemuan Uji Coba	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Validasi Ahli.....	70
Lampiran 2. Instrumen Praktikalitas	77
Lampiran 3. Instrumen Respons Siswa.....	81
Lampiran 4. Hasil Validasi Ahli	84
Lampiran 5. Hasil Praktikalitas.....	96
Lampiran 6. Hasil Respons Siswa.....	97
Lampiran 7. Revisi Bahan Ajar.....	101
Lampiran 8. Rekapitulasi Data Hasil Penilaian Validasi Ahli.....	106
Lampiran 9. Rekapitulasi Data Hasil Penilaian Praktikalitas	110
Lampiran 10. Rekapitulasi Data Hasil Penilaian Angket Respons Siswa	113
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	114
Lampiran 12. Lembar Kerja Peserta Didik	133
Lampiran 13. Modul.....	144
Lampiran 14. Validitas Soal Literasi Matematis.....	145
Lampiran 15. Reliabilitas Soal Literasi Matematis.....	152
Lampiran 16. Daya Pembeda Soal Literasi Matematis.....	155
Lampiran 17. Tingkat Kesukaran Soal Literasi Matematis	156
Lampiran 18. Kisi-Kisi dan Soal Literasi Matematis.....	157
Lampiran 19. Hasil Posttest Siswa.....	166
Lampiran 20. Surat Permohonan Izin Penelitian	170
Lampiran 21. Surat Selesai Tugas.....	171
Lampiran 22. Dokumentasi Kegiatan	172

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. S. (2017). Ethnomathematics in Perspective of Sundanese. *Journal on Mathematics*, 1-16.
- Achor, I., Imoko, B., & Uloko, E. (2009). Effect of Ethnomathematics Teaching Approach on Senior Secondary Students' Achievement and retention in Locus. *Educational Research and Review*, 385-390.
- Agustina, A. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Menerapkan Penggunaan Bahan Ajar di SMA Negeri 3 Ogan Komering Ulu. *Journal of Educational Studies*, 16-29.
- Alamsyah. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Seni Budaya Menggunakan Adobe Flash untuk Siswa SMP. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 44-55.
- Aliah, S. N., & Bernard, M. (2020). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah berbentuk cerita pada materi segitiga dan segiempat. *Suska Journal of Mathematics Education*, 111-118.
- Ambarita, J., Helwaun, H., & Houten, L. V. (2021). Workshop Pembuatan E-book sebagai Bahan Ajar Elektronik Interaktif untuk Guru Indonesia secara Online di Tengah Covid 19. *Community Engagement & Emergence Journal*, 44-57.
- Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 2415 - 2422.
- Annisa, A., Putra, A., & Dharmono. (2020). Kepraktisan Media Pembelajaran Daya Antibakteri Ekstrak Buah Sawo Berbasis Macromedia Flash. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 72-80.
- Apertha, F. K., Zulkardi, & Yusup, M. (2018). Pengembangan LKPD Berbasis Open-Ended Problem pada Materi Segiempat Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 47-62.
- Astiningtyas, A. (2018). Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif pada Kurikulum 2013. *Jurnal Primary*, 60-67.
- Ayuningtyas, A. D., & Setiana, D. S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Ethnomatematika Kraton Yogyakarta. *Jurnal Program*, 11-19.
- Babys, U. (2016). Kemampuan Literasi Matematis Space and Shape dan Kemandirian Siswa SMA pada Discovery Learning Berpendekatan RME-PISA. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 43-49.

- Bakhtiya, J. B., Wahid, F. S., & Ubaedillah. (2022). Pengaruh Penggunaan Jarimatika terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Prapag Lor 01. *JURNAL SOKO GURU*, 142-148.
- Budiawati, Y. S., & Kantun, S. (2015). Analisis Tingkat Kelayakan Bahan Ajar Ekonomi yang Digunakan oleh Guru SMA Negeri 4 Jember. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 129-146.
- Cahyono, A. D., & Budiarto, M. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika Kesenian Rebana untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa SMP. *Mathedunesa*, 287-296.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2004). Learning Trajectories in Mathematics Education. *Mathematical Thinking and Learning*, 81-89.
- Desmayanasari, D., & Hardianti, D. (2021). Desain Didaktis Sifat-Sifat Bangun Datar Segiempat. *Jurnal Gammath*, 18-31.
- Dibia, K., Dewantara, P., & Widiana, W. (2017). Pemberdayaan Teknik Bercerita Berbasis Budaya Bali dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Karangan Pribadi Siswa Kelas V SD Mutiara Singaraja. *Journal of Education Research and Evolution*, 113-119.
- Effendi, R., Herpratiwi, & Sutiarto, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *JURNALBASICEDU*, 920-929.
- Fatmawati, L., Pratiwi, R. D., & Erviana, V. Y. (2018). Pengembangan Modul Pendidikan Multikultural Berbasis Karakter Cinta Tanah Air dan Nasionalis pada Pembelajaran Tematik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 80-92.
- Gazali, R. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Matematika untuk Siswa SMP Berdasarkan Teori Belajar Ausubel. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 182-192.
- Habibi, H., & Suparman, S. (2020). Literasi Matematika dalam Menyambut PISA 2021 Berdasarkan Kecakapan Abad 21. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 57-64.
- Hayati, T. R., & Kamid. (2019). Analysis of Mathematical Literacy Processes in High School Students. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 116-119.
- Hilaliyah, N. S. (2019). Pengembangan Modul Realistic Mathematics Education Bernilai Budaya Banten untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Jurnal Didaktik Matematika*, 121-135.

- Indariani, A., Ayni, N., Pramuditya, S., & Noto, M. (2019). Teknologi Buku Digital Matematika dan Penerapan Potensialnya dalam Distance Learning. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1-12.
- Izzati, N. (2015). Meningkatkan Kemampuan Analisis Mahasiswa pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika Modern melalui Pembelajaran Kolaboratif Murder. *JPM IAIN Antasari*, 15-28.
- Johnson, E. B. (2002). *CTL Contextual Teaching & Learning*. California: Corwin Press, Inc. KBBI. (2023, Juli 31). From KBBI: <https://kbbi.web.id/kembang>
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis teori perkembangan kognitif piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7-12 tahun dalam pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27-34.
- KBBI. (2023, Juli 31). From KBBI: <https://kbbi.web.id/budaya>
- KBBI. (2023, Juli 31). From KBBI: <https://kbbi.web.id/kembang>
- KBBI. (2023, Juli 31). From KBBI: <https://kbbi.web.id/modul>
- Kementrian Pendidikan, K. R. (2019, Desember 4). *Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas*. From Kemdikbud: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>
- Khoirudin, A., Setyawati, R. D., & Nursyahida, F. (2017). Profil Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berkemampuan Matematis Rendah dalam Menyelesaikan Soal Berbentuk PISA. *Aksioma*, 33-42.
- Kholifasari, R., Utami, C., & Mariyam. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari Karakter Kemandirian Belajar Materi Aljabar. *Jurnal Derivat*, 117-125.
- Leuwol, F. S. (2016). Penggunaan Model Quantum Learning (Mind Mapping) terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi. *PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, 4(2), 67-79.
- Khotimah, H. (2021). Pengembangan Literasi Matematika di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional*, 1-10.
- Magdalena, I., Prabandani, R., Rini, E., Fitriani, M., & Putri, A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosia*, 170-187.
- Mahdiansyah, & Rahmawati. (2014). Literasi Matematika Siswa Pendidikan Menengah : Analisis menggunakan Desain Tes Internasional dengan Konteks Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 452-469.

- Masfufah, R., & Afriansyah, E. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 291-300.
- Massarwe, K., Verner, I., & Bshouty, D. (2012). Ethnomathematics and Multi-Cultural Education: Analysis and Construction of Geometric Ornaments. *Journal of Mathematics & Culture*, 344-360.
- Mulyaningsih, E. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Murtiyasa, B. (2015). Tantangan Pembelajaran Matematika Era Global. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UMS*, 28-47.
- Nasryah, C. E., & Rahman, A. A. (2020). *Ethnomatematics (Matematika dalam Perspektif Budaya)*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Nursupriana, I. (2017). Pemodelan Matematika Rentang Waktu yang Dibutuhkan dalam Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1-10.
- OECD. (2017). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving, and Financial Literacy*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2018). *PISA 2022 Mathematics Framework (Draft)*. Paris: OECD Publishing.
- Pertama, D. S. (2006). *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar Edisi Oktober*. Jakarta: Depdiknas.
- Prihandhika, A., Prabawanto, S., Turmudi, T., & Suryadi, D. (2020). Epistemological Obstacles: An Overview of Thinking Process on Derivative Concepts by APOS Theory and Clinical Interview. *Journal of Physics: Conference Serie*, 1-6.
- Raharjo, H., & I'annah. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komputer dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 119-132.
- Rahmawati, Y., & Muchlian, M. (2018). Eksplorasi Etnomatematika Rumah Gadang Minangkabau Sumatera. *Jurnal Analisa*, 123-136.
- Razali, N., & Wah, Y. (2011). Power Comparisons Shapiro Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson Darling Test. *Jurnal of Statistical Modeling and Analytics*, 21-33.

- Richardo, R. (2017). Peran ethnomatematika dalam penerapan pembelajaran matematika pada kurikulum 2013. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 118-125.
- Rifai, & Wutsqa, D. U. (2017). Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Bantul. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 152-162.
- Riwu, I., Laksana, D., & Dhiu, K. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Bermuatan Multimedia pada Tema Peduli terhadap MakhluK Hidup untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV di Kabupaten Ngada. *Journal of Education Technology*, 56-64.
- Rizki, L., & Priatna, N. (2019). Mathematical Literacy as the 21st Century Skill. *International Conference on Mathematics and Science Education*, 1-5.
- Rochmad, R. (2012). Desain model pengembangan perangkat pembelajaran matematika. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 3(1), 59-72.
- Rohaeti, E. (2011). Transformasi Budaya melalui Pembelajaran Matematika Bermakna di Sekolah. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 139-147.
- Santoso, S. (2014). *Panduan Lengkap SPSS Versi 20 Edisi Revisi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sari, R. H. N. (2015). Literasi matematika: apa, mengapa dan bagaimana. In Seminar Nasional matematika dan pendidikan matematika UNY (Vol. 8, pp. 713-720). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sasongko, T., Dafik, & Oktavianingtyas, E. (2016). Pengembangan Paket Soal Model PISA Konten Space and Shape untuk Mengetahui Level Literasi Matematika Siswa SMP. *JURNAL EDUKASI*, 27-32.
- Septian, R., Irianto, S., & Andriani, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics Education. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 59-67.
- Setyosari, P. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada.
- Silva, E., Zulkardi, & Darnawijoyo. (2011). Pengembangan Soal Matematika Model PISA pada Konten Uncertainly untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Sirate, F. S. (2012). Implementasi Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika pada Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar. *Lentera Pendidikan*, 41-54.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumartini, T. (2015). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1-10.
- Sumirattana, S., Makanong, A., & Thipkong, S. (2017). Using Realistic Mathematics Education and the DAPIC Problem-Solving Process to Enhance Secondary School Students' Mathematical Literacy. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 307-315.
- Ulum, B., Budiarto, M., & Ekawati, R. (2018). Ethnomatematika Pasuruan: Eksplorasi Geometri untuk Sekolah Dasar pada Motif Batik Pasedahan Suropati. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 686-696.
- Umar, & Widodo, A. (2021). The Student's Numeracy Ability During Learning In The Pandemic Era. *JURNAL SCIENTIA*, 77-82.
- UNESCO. (2023, Januari 12). *Literacy*. From UNESCO: <https://www.unesco.org/en/literacy>
- Wartika, E., Ridwan, I., & Apip, A. (2020). Pesona Kesenian Sunda Dalam Kemasan Komunikasi Multimedia. *Prosiding ISBI Bandung*, 123-129.
- Wulandari, I., & Puspasari, K. (2016). Budaya dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Matematika. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 31-37.
- Wulantina, E., & Maskar, S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Lampungnese Etnomatematics. *Edumatics Jurnal Pendidikan Matematika*, 71-78.
- Yenti, I. (2014). Kepraktisan Bahan Ajar Berbasis E-Learning untuk Mata Kuliah Kalkulus Peubah Banyak 1 (KPB 1). *Ta'dib*, 14-24.
- Yuningsih, N., Nursupriah, I., & Manfaat, B. (2021). Eksplorasi Etnomatematika pada Rancang Bangun Rumah Adat Lengkong. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 1-13.