

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat ditarik beberapa kesimpulan. Pertama, pembelajaran aplikasi *light emitting diodes* (LED) dalam pengawetan makanan tidak mempengaruhi kesadaran berkelanjutan *zero hunger* peserta didik SMA. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran seperti durasi atau waktu kegiatan pembelajaran yang sangat singkat sehingga pemberian pemahaman tidak sepenuhnya dapat diterima serta kondisi peserta didik yang kurang mengetahui masalah ketersediaan pangan yang terjadi di lingkungan sekitar mereka, sumber literasi terkait aplikasi *light emitting diodes* (LED) dalam pengawetan makanan masih minim di Indonesia, sehingga mempengaruhi peserta didik dalam mencari informasi tersebut. Kedua, kegiatan pembelajaran aplikasi *light emitting diodes* (LED) dalam pengawetan makanan tidak mempengaruhi keterlibatan berkelanjutan *zero hunger* peserta didik SMA. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran yaitu durasi atau waktu kegiatan pembelajaran yang terlalu singkat serta minat awal peserta didik terhadap permasalahan *zero hunger* yang rendah.

5.2. Implikasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran aplikasi *light emitting diodes* (LED) dalam pengawetan makanan tidak terlalu efektif karena perubahan yang terjadi hanya sedikit. Beberapa peningkatan ini berasal dari pembelajaran aktif, yang memungkinkan peserta didik untuk mengamati dampak dari masalah ketahanan pangan. Peserta didik juga dilatih untuk mencari informasi yang relevan tentang penyebab dan dampak masalah ketahanan pangan dalam konteks lingkungan di Indonesia.

5.3. Rekomendasi

Masih terdapat kekurangan dalam pelaksanaan penelitian ini yang perlu diperbaiki, dan terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dikemukakan untuk

penelitian selanjutnya, agar penelitian dapat dilaksanakan secara optimal dan mencapai hasil yang baik. Pertama, alat ukur atau instrumen yang digunakan perlu penegasan terkait kegiatan yang dilakukan oleh kelas eksperimen agar terdapat perbedaan terhadap kedua kelas. Kedua, peneliti perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik, baik melalui diskusi atau lembar kerja peserta didik, untuk mengenali ketidaktahuan mereka tentang ketersediaan dan ketahanan pangan serta *zero hunger* sehingga mereka dapat menemukan dan memperbaiki perspektif tersebut. Ketiga, perlu diberikan sesi tambahan atau tindak lanjut untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menemukan informasi, membaca data, dan memvisualisasikan.