

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan oleh penulis tentang pemanfaatan media lingkungan sekolah terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada peserta didik kelas IV di SDN 2 Manonjaya, diperoleh data hasil analisis keterampilan menulis teks prosedur peserta didik selama dilakukan 2 kali penelitian. Maka penulis mengambil kesimpulan dari hasil menulis keterampilan teks prosedur melalui pemanfaatan media lingkungan sekolah adalah sebagai berikut:

Aspek isi teks prosedur melalui pemanfaatan media lingkungan sekolah mencakup 5 indikator yang terdiri dari: 1) Kesesuaian isi dengan tema yaitu “Kebersihan Lingkungan Sekolah”, 2) Kesesuaian isi dengan genre teks yaitu teks prosedur, 3) Kesesuaian isi dengan kenyataan yang ada di lingkungan sekolah, 4) Kesesuaian isi dengan tujuan yaitu menginformasikan kebersihan lingkungan sekolah, dan 5) Kesesuaian isi dengan topik yaitu kegiatan membersihkan lingkungan sekolah. Berdasarkan penugasan 1 dan 2 teridentifikasi seluruh peserta didik sudah menggunakan 5 indikator pada teks tulisannya. Berdasarkan hasil analisis data aspek isi mendapatkan skor 148 dengan rata-rata 9,8.

Aspek struktur teks prosedur melalui pemanfaatan media lingkungan sekolah mencakup 5 indikator yang terdiri dari: 1) Terdapat judul, 2) Terdapat tujuan, 3) Terdapat alat atau bahan, 4) Terdapat langkah-langkah, dan 5) Terdapat penutup. Berdasarkan penugasan 1 dan 2 teridentifikasi sebagian besar peserta didik sudah menggunakan 5 indikator pada teks tulisannya. Berdasarkan hasil analisis data aspek struktur mendapatkan skor 124 dengan rata-rata 8,2.

Aspek kebahasaan teks prosedur melalui pemanfaatan media lingkungan sekolah mencakup 5 indikator yang terdiri dari: 1) Terdapat kata kerja, 2) Terdapat kata bilangan, 3) Kelengkapan aspek teks tulisan, 4) Kerapihan tulisan, dan 5) Mendeskripsikan alat dan bahan. Berdasarkan penugasan 1 dan 2 teridentifikasi peserta didik belum sepenuhnya menggunakan 5 indikator pada teks tulisannya. Berdasarkan hasil analisis data aspek kebahasaan mendapatkan skor 93 dengan rata-rata 6,2.

Penelitian yang penulis lakukan sudah dilaksanakan sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang ingin dicapai. Setelah penelitian dilaksanakan, diperoleh 30 data hasil tulisan peserta didik dari 2 kali penugasan yang telah terverifikasi. Hasil analisis keterampilan menulis peserta didik dalam menulis Teks Prosedur berdasarkan ketiga aspek yaitu aspek isi, aspek struktur teks, dan aspek kebahasaan memperoleh skor akhir keseluruhan pada penugasan ke 1 dan 2 yaitu dengan skor 364 dengan nilai rata-rata 12,13 termasuk kepada kategori sangat baik. Untuk skor rata-rata pada penugasan 1 adalah 11,53 dengan kategori baik dan penugasan ke 2 didapatkan skor rata-rata 12,73 dengan kategori sangat baik. Hal ini membuktikan bahwa peserta didik kelas IV SDN 2 Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya sudah mampu dalam menuliskan atau membuat teks prosedur melalui pemanfaatan media lingkungan sekolah. Semua rumusan masalah dan sudah terjawab dan tujuan pada penelitian ini sudah tercapai. Dengan demikian peneliti mampu mendeskripsikan hasil analisis data tulisan teks prosedur peserta didik sesuai dengan hasil yang diperoleh di lapangan.

5.1 Implikasi

Dilihat dari aspek isi, aspek struktur, dan aspek kebahasaan berdasarkan penugasan 1 dan 2 yang telah disajikan mengenai analisis keterampilan menulis teks prosedur peserta didik kelas IV SDN 2 Manonjaya dapat diketahui bahwa skor yang diperoleh oleh peserta didik pada aspek isi tergolong pada kategori sangat baik, sedangkan pada aspek struktur tergolong kategori baik, dan untuk aspek kebahasaan tergolong pada kategori cukup baik. Dan berdasarkan rekapitulasi data dalam keterampilan menulis teks prosedur peserta didik dapat diketahui bahwa skor yang diperoleh peserta didik sudah termasuk berhasil. Terdapat 8 peserta didik yang melebihi skor KKM mendapatkan skor sangat baik. Terdapat 2 peserta didik yang skornya pas dengan KKM mendapatkan skor sangat baik. Dan terdapat 5 peserta didik yang kurang dari skor KKM yaitu mendapatkan skor baik. Maka seluruh penjelasan teori, isi, struktur, dan kebahasaan teks prosedur, lembar penugasan 1 dan 2, instrument penelitian, rubrik penilaian teks prosedur, serta hasil analisis tulisan Teks Prosedur peserta didik, dan temuan hasil pembahasan dalam penelitian yang telah dilakukan oleh penulis dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam pembelajaran kedepannya.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan mengenai keterampilan menulis teks prosedur melalui pemanfaatan media lingkungan sekolah pada peserta didik kelas IV SDN 2 Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Guru

Penelitian tentang pemanfaatan media lingkungan sekolah ini telah memberikan hasil yang positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya mengenai keterampilan menulis teks prosedur di kelas IV SD Negeri 2 Manonjaya. Sebagai bahan refleksi dalam pengimplementasian media Lingkungan Sekolah sebaiknya dilakukan dengan terarah dan dibimbing oleh guru agar dalam proses mengamati lingkungan sekolah peserta didik dapat benar-benar melakukannya dengan baik.

5.2.2 Bagi Peserta Didik

Keterampilan berbahasa merupakan keterampilan yang wajib diajarkan kepada peserta didik khususnya keterampilan menulis. Dengan menggunakan media lingkungan sekolah peserta didik dilatih untuk bisa membuat sebuah tulisan teks prosedur dari hasil penuangan gagasan. Oleh karena itu hasil dari penelitian ini direkomendasikan untuk menjadi bahan evaluasi peserta didik dalam membuat sebuah teks prosedur yang lebih baik lagi.

5.2.3 Bagi Peneliti Lain

Pemanfaatan media lingkungan sekolah sebagai media dalam keterampilan menulis Teks Prosedur peserta didik dapat dijadikan alternatif dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Tetapi dalam penelitian ini hanya mengambil subjek yang terbatas sehingga untuk peneliti lainnya disarankan melakukan penelitian lanjutan tentang keterampilan menulis teks prosedur melalui pemanfaatan media lingkungan sekolah dengan menggunakan subjek yang lebih luas.