

**KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
MELALUI PEMANFAATAN MEDIA LINGKUNGAN SEKOLAH
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Wida Agustina

NIM 1902675

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2023

WIDA AGUSTINA

KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
MELALUI PEMANFAATAN MEDIA LINGKUNGAN SEKOLAH
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.

NIP 196112201986021001

Pembimbing II



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.

NIP 196209061986011001

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
MELALUI PEMANFAATAN MEDIA LINGKUNGAN SEKOLAH
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV

Oleh
Wida Agustina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Wida Agustina
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wida Agustina
NIM : 1902675
Kode Program Studi : J0651
Jurusan : PGSD
Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Keterampilan Menulis Teks Prosedur Melalui Pemanfaatan Media Lingkungan Sekolah Pada Peserta Didik Kelas IV”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023
Pembuat Pernyataan,

Wida Agustina
1902675

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada baginda alam Nabi besar Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Program S1 PGSD di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya dengan judul “Keterampilan Menulis Teks Prosedur Melalui Pemanfaatan Media Lingkungan Sekolah Pada Peserta Didik Kelas IV”.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuan yang ada. Kesulitan dan hambatan banyak penulis jumpai dalam proses penyusunan skripsi ini. Namun, atas hidayah dan ridho dari Allah SWT serta bantuan dari banyak pihak pada akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapa Dr. Dian Indihadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi 1 dan Bapa Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi 2 serta berbagai pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

Penulis menyadari, dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk perbaikan selanjutnya agar lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Demikian yang dapat penulis sampaikan. Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kata-kata yang kurang berkenan.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis,

Wida Agustina

NIM 1902675

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa ada pihak-pihak yang berjasa dibalik selesainya skripsi ini. Tanpa adanya doa, bantuan, kritik, saran, dan bimbingan dari semua pihak skripsi ini tidak akan terwujud dengan baik. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terlibat. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Untuk kedua orang tua Ibunda Wiwin Widiarti dan Ayahanda Oyib (Alm) penulis ucapkan banyak terima kasih selama ini sudah mendukung perjuangan penulis selama kuliah, atas segala doa, ridho, dan kasih sayang, serta dukungan baik berupa moril maupun materil yang telah penulis terima selama ini.
2. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan, serta Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
5. Dr. Seni Apriliya, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi S1 dan S2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
6. Dr. Dian Indihadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama proses penyusunan skripsi.
7. Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama proses penyusunan skripsi.
8. Seluruh dosen, tenaga pendidik dan staff UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan pengajaran, pengalaman, dan wawasan yang berharga bagi penulis.

9. Kepala Sekolah, guru, serta peserta didik di SDN 2 Manonjaya yang telah berkenan memfasilitasi penulis dalam melakukan penelitian serta ikut memberikan arahan selama proses pengambilan data.
10. Seluruh keluarga besar, yang telah melimpahkan kasih sayang dan dukungan selama ini kepada penulis.
11. Teruntuk rekan seperjuangan saya Rina Lestari, Delistina, dan Mega Fourria Minggustri yang selalu memberi semangat dan memberikan motivasi satu sama lain.
12. Teruntuk sahabat saya Melita Rahmawati, Nurlaila Aulia, Dikri Sandiana Putra, dan Helmi Kurnia yang selalu memberikan dukungan, mengingatkan, dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman PGSD Angkatan 2019 yang telah kebersamai penulis selama kuliah di UPI Kampus Tasikmalaya.
14. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-satu pada ruang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Semoga segala hal yang telah diberikan menjadi amal ibadah di sisi dan dibalas oleh Allah SWT., dengan berlipat ganda. Penulis memohon maaf atas segala hal baik dalam perkataan maupun perbuatan yang kurang berkenan selama melakukan interaksi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah pengetahuan dan wawasan serta menjadi amal kebaikan bagi kita semua. Aamiin Ya Rabbal Alamiin.

Tasikmalaya, Agustus 2023
Penulis

Wida Agustina
NIM 1902675

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi karena hasil keterampilan menulis teks prosedur peserta didik masih teridentifikasi tidak menggunakan isi, struktur dan kebahasaan teks prosedur. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil keterampilan menulis teks prosedur melalui pemanfaatan media lingkungan sekolah pada peserta didik kelas IV. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 2 Manonjaya, Kabupaten Tasikmalaya. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan perihal isi, struktur, dan kebahasaan teks dalam keterampilan menulis teks prosedur melalui pemanfaatan media lingkungan sekolah di SDN 2 Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya dengan jumlah partisipan sebanyak 15 peserta didik. Desain yang diaplikasikan dalam penelitian ini adalah Pre-Experimental Design One Shot One Case Study dengan Pendekatan Kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan mengaplikasikan metode penugasan dan dokumentasi. Langkah-langkah analisis mencakup tahap verifikasi, penyekoran, tabulasi, dan penilaian. Pada penelitian ini peserta didik diberikan treatment sebanyak satu kali, setelah itu hasilnya langsung di observasi. Penugasan yang dilakukan sebanyak dua kali penugasan. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan menulis teks prosedur, yaitu pada penugasan pertama didapatkan skor rata-rata 11,53 dengan kategori Baik dan penugasan kedua didapatkan skor rata-rata 12,73 dengan kategori Sangat Baik. Selain itu diperoleh skor peserta didik pada aspek isi tergolong pada kategori sangat baik dengan rata-rata 9,8 sedangkan pada aspek struktur tergolong kategori baik dengan rata-rata 8,2, dan untuk aspek kebahasaan tergolong pada kategori cukup baik dengan rata-rata 6,2.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Teks Prosedur, Media Lingkungan Sekolah

ABSTRACT

The background of this research is because students' writing procedural text skills are still identified as not using the content, structure and procedures of linguistic texts. So this study aims to describe the results of text writing skills through the use of school environment media in class IV students. This research was conducted at SDN 2 Manonjaya, Tasikmalaya Regency. The purpose of this study was to describe the content, structure, and language of the text in procedural text writing skills through the use of school environment media at SDN 2 Manonjaya, Tasikmalaya Regency with a total of 15 participants. The design applied in this study is the Pre-Experimental Design One Shot One Case Study with a Quantitative Approach. Data collection techniques by applying the method of assignment and documentation. The analysis steps include the verification, scoring, tabulation, and assessment stages. In this study, students were given treatment once, after which the results were directly observed. The assignments were made twice. Based on the results of data analysis, it can be interpreted that the improvement of procedural text writing skills, namely in the first assignment, an average score of 11.53 was obtained in the Good category and in the second assignment the average score was 12.73 in the Very Good category. In addition, it was obtained that the student scores on the content aspect belonged to the very good category with an average of 9.8 while the structural aspect was classified as a good category with an average of 8.2, and for the linguistic aspects it was classified as quite good with an average of 6.2.

Keywords: *Writing Skills, Procedure Text, School Environment Media*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.2.1. Rumusan Masalah Umum	4
1.2.2. Rumusan Masalah Khusus	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.3.1. Tujuan Umum.....	4
1.3.2. Tujuan Khusus.....	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Manfaat Teoritis	5
1.4.2. Manfaat Praktis.....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	5
1.5.1. BAB I Pendahuluan	5
1.5.2. BAB II Kajian Pustaka	5
1.5.3. BAB III Metode Penelitian.....	6
1.5.4. BAB IV Temuan dan Pembahasan	6
1.5.5. BAB V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Keterampilan Menulis	7
2.1.1. Pengertian Keterampilan Menulis	7

2.1.2. Manfaat Keterampilan Menulis	8
2.1.3. Tujuan Keterampilan Menulis	9
2.2. Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar	10
2.3. Teks Prosedur	10
2.3.1. Pengertian Teks Prosedur	10
2.3.2. Tujuan Teks Prosedur	11
2.3.3. Komponen Teks Prosedur	12
2.3.4. Jenis Teks Prosedur	14
2.4. Media	15
2.4.1. Media Pembelajaran	15
2.4.2. Media Lingkungan Sekolah Sebagai Pembelajaran Menulis	16
2.5. Perencanaan Teks Prosedur	17
2.6. Pelaksanaan Teks Prosedur.....	18
2.7. Penilaian Teks Prosedur	19
2.8. Hasil Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1. Desain Penelitian	23
3.2. Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	24
3.2.1. Lokasi Penelitian	24
3.2.2. Subjek Penelitian	24
3.3. Populasi dan Sampel.....	24
3.3.1. Populasi Penelitian	24
3.3.2. Sampel Penelitian	25
3.4. Instrumen dan Rubrik Penelitian	25
3.4.1. Instrumen Penelitian	25
3.4.2. Rubrik Penelitian	27
3.5. Prosedur Penelitian	30
3.5.1. Tahap Perencanaan	30
3.5.2. Tahap Pelaksanaan	31
3.5.3. Tahap Pelaporan	32
3.6. Teknik Pengumpulan Data	32
3.6.1. Tes	33

3.6.2. Dokumentasi.....	33
3.7. Definisi Operasional	33
3.8. Teknik Analisis Data	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1. Hasil Temuan.....	36
4.1.1. Data Pertama Hasil Tulisan Teks Prosedur Peserta Didik	37
4.1.2. Data Kedua Hasil Tulisan Teks Prosedur Peserta Didik	53
4.2. Pembahasan	70
4.2.1. Aspek Isi Teks Prosedur	70
4.2.2. Aspek Struktur Teks Prosedur	72
4.2.3. Aspek Kebahasaan Teks Prosedur	74
4.2.4. Hasil Penilaian APKG 1	77
4.2.5. Hasil Penilaian APKG 2	78
BAB V SIMPULAN DAN IMPLIKASI.....	80
5.1. Simpulan.....	80
5.2. Implikasi	81
5.3. Rekomendasi.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86
RIWAYAT HIDUP	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia Kelas IV	10
Tabel 2.2 APKG 1 (Perencanaan)	19
Tabel 2.3 APKG 2 (Pelaksanaan)	20
Tabel 2.4 Produk Teks Prosedur	20
Tabel 3.1 Pola Desain One Shot Case Study	24
Tabel 3.2 Lembar Penugasan 1	27
Tabel 3.3 Lembar Penugasan 2	27
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Hasil Keterampilan Menulis Teks Prosedur	27
Tabel 3.5 Skor Penilaian Hasil Keterampilan Menulis Teks Prosedur	28
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Hasil Keterampilan Menulis Teks Prosedur	28
Tabel 4.1 Data Pertama Hasil Tulisan Teks Prosedur Peserta Didik	37
Tabel 4.2 Data Kedua Hasil Tulisan Teks Prosedur Peserta Didik	53
Tabel 4.3 Interval Kategori 1	69
Tabel 4.4 Interval Kategori 2	76
Tabel 4.5 Rekapitulasi Penugasan 1 dan 2 Hasil Analisis Teks Prosedur	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lembar Tugas Peserta Didik ke-1	38
Gambar 4.2 Lembar Tugas Peserta Didik ke-2	39
Gambar 4.3 Lembar Tugas Peserta Didik ke-3	40
Gambar 4.4 Lembar Tugas Peserta Didik ke-4	41
Gambar 4.5 Lembar Tugas Peserta Didik ke-5	42
Gambar 4.6 Lembar Tugas Peserta Didik ke-6	43
Gambar 4.7 Lembar Tugas Peserta Didik ke-7	44
Gambar 4.8 Lembar Tugas Peserta Didik ke-8	45
Gambar 4.9 Lembar Tugas Peserta Didik ke-9	46
Gambar 4.10 Lembar Tugas Peserta Didik ke-10	47
Gambar 4.11 Lembar Tugas Peserta Didik ke-11	48
Gambar 4.12 Lembar Tugas Peserta Didik ke-12	49
Gambar 4.13 Lembar Tugas Peserta Didik ke-13	50
Gambar 4.14 Lembar Tugas Peserta Didik ke-14	51
Gambar 4.15 Lembar Tugas Peserta Didik ke-15	52
Gambar 4.16 Lembar Tugas Peserta Didik ke-1	54
Gambar 4.17 Lembar Tugas Peserta Didik ke-2	55
Gambar 4.18 Lembar Tugas Peserta Didik ke-3	56
Gambar 4.19 Lembar Tugas Peserta Didik ke-4	57
Gambar 4.20 Lembar Tugas Peserta Didik ke-5	58
Gambar 4.21 Lembar Tugas Peserta Didik ke-6	59
Gambar 4.22 Lembar Tugas Peserta Didik ke-7	60
Gambar 4.23 Lembar Tugas Peserta Didik ke-8	61
Gambar 4.24 Lembar Tugas Peserta Didik ke-9	62
Gambar 4.25 Lembar Tugas Peserta Didik ke-10	63
Gambar 4.26 Lembar Tugas Peserta Didik ke-11	64
Gambar 4.27 Lembar Tugas Peserta Didik ke-12	65
Gambar 4.28 Lembar Tugas Peserta Didik ke-13	66
Gambar 4.29 Lembar Tugas Peserta Didik ke-14	67

Gambar 4.30 Lembar Tugas Peserta Didik ke-15	68
Gambar 4.31 Hasil Penilaian APKG 1	77
Gambar 4.32 Hasil Penilaian APKG 2	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Pengujian Teks Prosedur Peserta Didik	69
Grafik 4.2 Aspek Isi Teks Prosedur Peserta Didik	70
Grafik 4.3 Aspek Struktur Teks Prosedur Peserta Didik	72
Grafik 4.4 Aspek Kebahasaan Teks Prosedur Peserta Didik	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-surat Penelitian	86
Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	86
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian	90
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	91
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	92
Lampiran 2.1 Pernyataan Expert Judgment Instrument	92
Lampiran 2.2 Lembar Penugasan	93
Lampiran 2.3 Indikator Penilaian Teks Prosedur	94
Lampiran 2.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	97
Lampiran 3 Hasil Menulis Teks Prosedur Peserta Didik.....	104

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, P. H., & Indihadi, D. (2020). Analisis Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IV. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 83–92.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Aulia, A. (2020). *Teks Prosedur dan Teks Eksposisi*. Bogor: Guepedia.
- Cahyaningrum, N., Priyanto, W., & Rofian. (2020). Analisis Materi Pembelajaran IPS Pada Buku Ajar Tematik Terbitan Kemendikbud Kelas V SD Semester I. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3), 440–447. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/29769>
- Cahyati, A. N. (2022). *Ai Nining Cahyati, 2022 KETERAMPILAN MENULIS PUISI MELALUI PEMANFAATAN MEDIA LINGKUNGAN SEKOLAH PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SDN MANCOGEH Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT RajaGrafindo.
- Desti Ayunisyah, S., Arifin, M., & Yulistio, D. (2020). Analisis Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas Vii Smpn 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 4(1), 118–127. <https://doi.org/10.33369/jik.v4i1.8346>
- Dragomir, I. A., & Niculescu, B.-O. (2020). Different Approaches to Developing Writing Skills. *Land Forces Academy Review*, 25(3), 201–206. <https://doi.org/10.2478/raft-2020-0024>
- Fitria, A. (2020). Pemanfaatan Lingkungan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *File:///C:/Users/VERA/Downloads/ASKEP_AGREGAT_ANAK_and_REMAJ A_PRINT.Docx*, 21(1), 1–9.
- Gianistika, C. (2022). BAHASA INDONESIA MELALUI PERTANYAAN TERSTRUKTUR. *Jurnal Tahsini*, 3(2), 117–126.
- Gulo, M., & Tamba, L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Silent Demonstration Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelasviii Smp Budi Murni 3 Medan. *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)*, 2, 46–55. <https://doi.org/10.54367/pendistra.v2i1.494>
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group* (Issue Mei).
- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Implementasi Proses Menulis pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Tokoh Cerita Fiksi. *All Rights Reserved*, 6(1), 47–57. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Husna, M., Uswah, F., & Siregar, L. (2022). Pembelajaran Menulis Berbasis Karakter Character-Based Writing Learning. *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, 1(3), 385–386.
- Indihadi, D. (2018). Teknik "Brain Stroming" Dalam Pembelajaran Menulis Di Sekolah Dasar. *Jurnal Siliwangi: Seri Pendidikan*, 4(1), 17-22.
- Irwandi, I., & Fajeriadi, H. (2020). Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa SMA di Kawasan Pesisir, Kalimantan Selatan. *BIO-INOVED: Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 1(2), 66. <https://doi.org/10.20527/binov.v1i2.7859>
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Learning Management System (Lms)

Wida Agustina, 2023

KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR MELALUI PEMANFAATAN MEDIA LINGKUNGAN SEKOLAH PADA PESERTA DIDIK KELAS IV

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Berbasis Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.25157/ja.v7i1.3180>
- Kristyowati, R., & Purwanto, A. (2019). Pembelajaran Literasi Sains Melalui Pemanfaatan Lingkungan. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 183–191. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p183-191>
- Lazulfa, I. (2019). Keterampilan Berbahasa: Menulis Karangan Eksposisi. *Keterampilan Berbahasa Menulis Teks Eksposisi*, 1–6.
- Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Margareta, W., Indonesia, D. S.-J. D. B., & 2022, undefined. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi. *Univ-Tridinanti.Ac.Id*, 3(1), 162–170. <http://univ-tridinanti.ac.id/ejournal/index.php/didactiquebahasa/article/view/881>
- Muhammad Amin, Rahim, A. R., & Akhir, M. (2021). Keefektifan Media Video Tutorial Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Vi Sdn 143 Inpres Leko. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(2), 71–81. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i2.31>
- Muspita, R., Menulis, K., Kelas, S., Mas, X. I., & Simpang, C. (2020). *PROBLEMATIKA KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR KOMPLEKS SISWA KELAS XI MAS CIPTA SIMPANG DOLOK Riyanti 1), Rafika Muspita Sari 2)*.
- Nurlaela, A. (2019). Peranan Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran Geografi Dalam Menumbuhkan Sikap Dan Perilaku Keruangan Peserta Didik. *Jurnal Geografi Gea*, 14(1), 40–48. <https://doi.org/10.17509/gea.v14i1.3361>
- Oktavia Fitriani. (2020). Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Berbasis Pendekatan Proses Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Kelas Xi Mipa 1 Sma Negeri 1 Bambanglipuro. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 60–65. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v5i1.113>
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & ... (2020). Analisis hubungan keterampilan membaca dengan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *Education Journal ...* <http://jurnal.ikipjember.ac.id/index.php/ej/article/view/343>
- Saputri, M. A., & Indihadi, D. (2021). Hasil Tulisan Teks Prosedur Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. ... *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 742–751. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/39244>
- Sari, A. N., & Nuraidah. (2020). *Cara Mudah Memahami Teks Prosedur*. Bogor: Guepedia.
- Simatupang, Y. J. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Dengan Model Pembelajaran Pair Check. *Jurnal Metamorfosa*, 8(2), 191–206. <https://doi.org/10.46244/metamorfosa.v8i2.1139>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 1–10. <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/42>

- Supriadi, Sani, A., & Setiawan, I. P. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *Yume: Journal of Management*, 3(3), 84–93. <https://doi.org/10.2568/yum.v3i3.778>
- Sutisna, I. (2020). Statistika Penelitian: Teknik Analisis Data Penelitian Kuantitatif. *Universitas Negeri Gorontalo*, 1(1), 1–15. <https://repository.ung.ac.id/get/karyailmiah/4610/Teknik-Analisis-Data-Penelitian-Kuantitatif.pdf>
- Tarigan, H., G. (2021). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Ulfa, W., & Rasyid, Y. (2020). Struktur, Diksi, Dan Konjungsi Teks Prosedur Karya Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Kota Solok. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(3), 469. <https://doi.org/10.24036/108236-019883>
- Utomo, H. A. W. (2019). Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Dengan Metode Discovery Learning Pada Siswa Kelas X Smk. *Seminar Nasional Literasi*, 3(3), 96–105. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/snl/article/view/782>
- Wahid, F. S., Purnomo, M. A., & Ulya, S. M. (2020). Analisis Peran Guru Dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Terhadap Kreativitas Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(01), 38–42. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i01.247>
- Widayanti, T., Rustyana, N., & Haryudin, A. (2019). Students' Perception in Writing Procedure Text. *Tatin Widayanti, Nabila Rustyana, Acep Haryudin*, 2(5), 687–691. <https://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/project/article/view/2894/pdf>